

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
(протокол от 23 марта 2023 г.№4)

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «Сакская СШ №2
им. Героя Советского Союза
З.А.Космодемьянской»
от 18 апреля 2023г. № 81

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЗОИ АНАТОЛЬЕВНЫ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

по итогам 2022 года

г. Саки – 2023

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Общая характеристика учреждения	4
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	4
1.4. Территория школы	6
1.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
2. Оценка системы управления ОУ	9
2.1. Управленческая система	9
2.2. Управленческий аппарат	12
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления	13
2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы	13
2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функция управления	13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
3.1. Результаты освоения программы 2021/2022 учебного года и 1 полугодия 2022/2023 учебного года	15
3.2. Качество подготовки выпускников	18
3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	20
4. Оценка организации учебного процесса	27
5. Оценка востребованности выпускников	46
6. Оценка качества кадрового обеспечения	47
6.1. Сведения о педагогических работниках	47
6.2. Статистические данные о педагогических работниках	47
6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров	48
7. Оценка учебно-методического обеспечения	48
7.1. Методическая работа	48
7.2. Воспитательная работа	52
7.3. Внеурочная деятельность	67
7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса	68
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	69
8.1. Общие сведения	69
8.2. Сведения об основном фонде библиотеки образовательного учреждения	69
8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация	69
8.4. Реклама книжных фондов библиотеки	69
8.5. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности	72
8.6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательной деятельности	72
8.7. Деятельность библиотеки ОУЗ по развитию читательской активности	73
8.8. Внедрение инновационных технологий	74
8.9. Индивидуальная работа с читателями	74
9. Оценка материально-технической базы	76
9.1. Материально – техническое обеспечение	76
9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	78
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	80
Раздел II. Показатели деятельности ОУ	85

Анализ итогов работы –
это тот управленческий урок,
который мы извлекаем
из прошлого для будущего.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской" города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании утвержден педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 23.04.2022). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 81 от 18.04.2023 года).

Раздел I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика учреждения

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №2 Сакского городского совета Автономной Республики Крым (код ЕГРПОУ 24401117) была зарегистрирована 22 октября 1993 года под № 1 143 105 0001 000055.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя»,

постановления Администрации города Саки от 18.12.2014 г. № 17 «О приведении учредительных документов учреждений образования города Саки в соответствие с законодательством Российской Федерации и включении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» принято решение о включении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сакская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской" города Саки Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБОУ "Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской".

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 22.08.2020 года директором школы является Петрик Людмила Васильевна. МБОУ "Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской " представляет собой модель классической средней общеобразовательной школы с модульной технологией обучения, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, зарегистрированном 04.01.2015 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 02.05.2017 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102181447

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации - в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым 31.12.2014 года, присвоен ИНН № 9107004886, КПП № 910701001

в) лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.06. 2018г №1359

г) свидетельство о государственной аккредитации от 25.10.2018г № 0554

Юридический адрес ОУ:

296505, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 1

Фактический адрес ОУ:

296505, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 1

Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением Администрации города Саки Республики Крым 17.02.2023 г. № 235.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования Российской Федерации.

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2022-2025 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской»
- ПОЛОЖЕНИЯ
 - «Положение о дежурстве по школе»
 - «Положение о методическом объединении классных руководителей»
 - «Положение о классном руководителе»
 - «Положение о Совете обучающихся»

- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о нормативном локальном акте»
- «Положение о едином орфографическом режиме»
- «Положение о школьном методическом совете»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об организации методической работы»
- «Положение о наставничестве»
- «Положение об официальном сайте»
- «Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- «Положение по заполнению и ведению электронного журнала»
- «Положение о комиссии по охране труда»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»
- «Положение об организации внеурочной деятельности»
- «Положение о совещании при директоре»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной научно- практической конференции»
- «Положение о проведении единого методического дня»
- «Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам»
- «Положение о Неделе молодого специалиста»
- «Положение о профильном обучении»
- «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»
- «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- «Положение о портфолио обучающихся»
- «Положение об элективных учебных предметах, курсах»
- «Положение о портфолио педагогического работника»
- «Положение о порядке организации обучения на дому»
- «Положение о психолого – педагогическом консилиуме»
- «Положение о внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов»
- «Положение (Инструкция) об оформлении и ведении деловой документации»
- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса»
- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11 класса»
- «Положение об организации и прохождении промежуточной и/или ГИА экстернов»
- «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт»

- «Положение об учебном кабинете (помещении)»
- «Положение о формах обучения»
- «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)»
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов»
- «Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»
- «Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми»
- «Положение о творческой группе»
- «Положение о поурочном планировании»
- «Положение о проведении самообследования»
- «Положение о ведении тетрадей и их проверке»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; программы внеурочной деятельности.

1.4. Территория школы.

МБОУ "Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" имеет земельный участок площадью 1,9 га. Территория образовательного учреждения имеет ограждение. Спортивная площадка школы переоборудована.

1.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для реализации программ профильного образования, формирования способности к профессиональному самоопределению. Среднее общее образование является основой для получения высшего и профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся на конец 2022 года:

Класс	Вид класса (для классов начального обучения указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Начальная школа		
1-А, Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	61
2-А, Б	Общеобразовательные, УМК «Школа России»	53
3-А, Б, В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	77
4-А, Б, В	Общеобразовательные, УМК «Школа России»	76
Итого	классов-комплектов/учащихся	10/267
Основная школа		
5-А, Б, В	Общеобразовательные «Школа России»	63
6-А, Б	Общеобразовательный «Школа России»	51
7-А, Б	Общеобразовательные «Школа России»	56
8	Общеобразовательный «Школа России»	31
9-А, Б	Общеобразовательный «Школа России»	59
Итого	классов-комплектов/учащихся	10/260
Средняя школа		
10	Общеобразовательный «Школа России»	31
11	Общеобразовательный «Школа России»	15
Итого	классов-комплектов/учащихся	2/46
Всего	классов-комплектов/учащихся	22/573

Средняя наполняемость классов: 26,1 человек.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

Движение учащихся в течение 2018 – 2022 гг.

Количество учащихся на начало и конец учебного года в разрезе по параллелям:

Класс	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	начало	конец 2018 г.	начало	конец 2019 г.	начало	конец 2020 г.	начало	конец 2021 г.	начало	конец 2022 г.
1-й класс	66	66	66	67	78	76	54	55	61	61
2-й класс	35	37	63	64	68	72	75	74	52	53
3-й класс	46	48	37	38	64	62	73	73	78	77
4-й класс	22	22	48	48	39	40	61	60	75	76
Всего 1-4 кл.	169	173	214	217	249	250	263	262	266	267

5-й класс	56	55	22	23	49	48	41	43	66	63
6-й класс	58	58	60	60	27	26	48	53	47	51
7-й класс	32	30	56	58	60	58	30	31	58	56
8-й класс	32	31	28	27	55	57	57	57	32	31
9-й класс	52	48	31	32	29	31	60	59	58	59
Всего 5-9 кл.	230	222	197	200	220	220	239	243	261	260
10-й класс	24	25	25	28	15	17	17	18	29	31
11-й класс	14	14	23	24	22	22	15	13	16	15
Всего 10-11 кл.	38	39	48	52	37	39	32	31	45	46
Всего по школе	437	434	459	469	506	509	533	536	572	573

Уменьшение контингента учащихся в целом на протяжении многих лет было связано с демографическим спадом, уменьшением набора детей в 1-е классы, выездом родителей для получения хорошо оплачиваемой работы или к родственникам. Начиная с 2013/2014 учебного года, идет увеличение контингента за счет роста рождаемости и увеличения набора детей в 1 классы.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Республики Крым, Российской Федерации, прибытие обучающихся из ДНР, ЛНР, Украины.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей», смотры знаний для родителей обучающихся с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, праздников.
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения роста конкурентоспособности школы, в первую очередь, необходимо максимально удовлетворять образовательные запросы на углубленное, профильное обучение, повысить уровень психологического сопровождения проблемных классов, создавать благоприятную атмосферу в коллективе, а также всемерно способствовать росту престижности школы.

Социальный состав обучающихся.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках ***организации внеурочной деятельности учащихся*** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, с ходом подготовки работ по прохождению лицензирования на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления организации

2.1. Управленческая система

Управление МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2022-2027 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются совет школы, совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. К компетенции Совета школы относятся:

- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- принятие и представление администрации города Саки Республики Крым и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции *Совета обучающихся* Образовательного учреждения относятся:

- выражение обязательного к учёту мнения при принятии Образовательным учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- выражение обязательного к учёту мнения при выборе обучающемуся меры дисциплинарного взыскания;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие органам управления Образовательного учреждения в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- содействие Образовательному учреждению в повышении дисциплины обучающихся.

Педагогический совет рассматривает следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать и рассматривать:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие Положения о Совете школы;
- выборы работников в Совет школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
- обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **совет родителей образовательного учреждения**, советы родителей класса. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди

несовершеннолетних обучающихся. Компетенцией Совета родителей Образовательного учреждения является:

- выражение обязательного к учёту мнения при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- выражение обязательного к учёту мнения при выборе обучающемуся меры дисциплинарного взыскания;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие Образовательному учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Образовательного учреждения.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Проблемная группа по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ – руководитель группы;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 5-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - заведующий библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики, зам. директора по УВР, курирующий организацию работы по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.2. **Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской".

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Петрик Людмила Васильевна	высшее профессиональ	34 года	11 лет	первая

			ное			
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Штокаленко Елена Анатольевна	Высшее профессиональ ное	28 лет	4	высшая
3	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Куртмаметова Эльмара Айдеровна	Высшее профессиональ ное	22 лет	6 месяцев	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Артюхова Тамара Алексеевна	Высшее профессиональ ное	31лет	28 лет	СЗД

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Методические совещания (не реже 1 раза в месяц)

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, приказами по основной деятельности и кадровым вопросам, книгами регистрации приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны,

выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация профильного обучения;
- Организация инклюзивного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам;
- Организация внеурочной деятельности;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на первую и высшую квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль над ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Действует резерв руководителей образовательного учреждения.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходили заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты освоения программы 2021/2022 учебного года и 1 полугодие 2022/2023 учебного года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за 2021/2022 учебный год обучающимися школы

Успеваемость, %	Качество, %
100%	66%

Класс	2020/2021				2021/2022				1 полугодие 2022/2023			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2-А,Б									0	16-25%	84-61%	11-14%
2-А,Б,В	0	21-33%	35-54%	8-13%	0	25-36%	26-38%	17-25%				
3-А, Б, В	0	15-41%	19-51%	3-8%	0	23-35%	29-45%	9-14%	0	29-40%	30-41%	14-19%
4 А,Б, В	2-4%	19-40%	22-46%	5-10%	0	20-47%	20-47%	2-4%	0	22-38%	28-44%	11-18%
Всего начальный уровень	2-4%	55-32%	76-45%	16-9%	0	68-39%	75-44%	28-14%	0	67(34%)	142(49%)	36(17%)
5-А,Б					0	21-45%	21-45%	4-9%	2-5%	20-47	18-43%	2-5%
5-А,Б,В	1-4%	5-22%	14-61%	3-13%								
6-А,Б	4-7%	32-53%	22-38%	1-2%	0	15-56%	9-33%	2-8%	8-17%	15-28%	22-43%	6-12%
7	3-5%	12-41%	13-43%	1-3%								
7-А,Б					0	33-57%	18-31%	1-2%	2-7%	18-65%	6-21%	2-7%
8									2-54%	34-58%	21-36%	1-2%
8-А,Б	1-4%	15-56%	10-36%	1-4%	0	37-66%	7-11%	-				
9-А,Б	7-13%	15-50%	7-25%	1-4%	0	19-61%	10-32%	1-4%	2-3%	44-72%	12-22%	2-3%
Всего основная школа	16-9%	113-53%	60-32%	6-6%	0	125-57%	65-30%	8-5%	16-14%	131-52%	79-30%	13-4%
10	1-4%	17-61%	7-25%	3-10%	0	8-50%	6-38%	1-6%	0	8-44%	8-45%	2-11%
11	1-4%	15-63%	4-17%	4-16%	0	11-50%	9-41%	2-9%	0	5-36%	8-57%	1-7%

Всего средняя школа	2-4%	32-62%	11-21%	7-13%	0	19-50%	15-40%	3-7%	0	13-40%	16-51%	3-9%
Всего по школе (2-11 классы)	20 - 6%	200 – 51%	147 - 34%	29 – 9%	0	212- 47%	155- 38%	39-8%	16-5%	211- 42%	237- 43%	52- 10%

По итогам 2020/2021 учебного года успеваемость обучающихся составила 100 %. Качество знаний увеличилось на 3%.

Результаты освоения программы за 1 полугодие 2022/2023 учебного года обучающимися школы

Успеваемость, %	Качество, %
99%	80%

По итогам 1 полугодия 2022/2023 учебного года успеваемость обучающихся составила 99 % (повысилось по сравнению с 2021/2022 у.г. на 8%. Качество знаний улучшилось по сравнению с 2021/2022 у.г. на 19%.

Успеваемость учащихся школы за три года
Сравнительный анализ результатов успеваемости за три учебных года

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показал, что **в классах начальной школы** уменьшилось количество хорошистов, обучающихся на «4» стало на 3% больше, нет обучающихся, имеющих отметку «2».

В классах основной школы количество учащихся, имеющих «4» и «5» не изменилось, также увеличилось и количество обучающихся, имеющих оценки «2», на 16 человек, что составляет 14% от обучающихся 5-9 классов. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обратить внимание на учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся «переходного» возраста, индивидуализации и дифференциации учебного процесса педагогами, работающими в 5-9 классах.

В классах средней школы наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих отметки «5» на 2%.

Следует продолжать работу по внедрению новых форм и методов обучения в старших классах, чтобы приблизить знания учащихся к требованиям высшей школы, добиться серьезного отношения учащихся к выбору профиля обучения и умения сосредоточиться на подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ в 11 классе.

В целом по школе отмечено, что количество учащихся, обучающихся на «5», увеличилось на 13 человек, а обучающихся.

В 2022 году на классно-обобщающий контроль поставлен класс, где отмечается снижение уровня успеваемости и дисциплины (5б класс). Классным руководителем спланирована серия классных часов и воспитательных мероприятий о необходимости получения знаний, организована работа родительского лектория. На заседаниях школьных методических объединений будет поставлен вопрос о приемах повышения интереса к учебе, проведен обмен мнениями по вопросу улучшения качества знаний учащихся. Педагогом-психологом школы запланированы индивидуальные формы работы с учителями-предметниками по вопросам творческого роста. В ходе изучения состояния преподавания предметов будет изучаться вопрос сравнительного анализа успеваемости учащихся школы. Все эти мероприятия направлены на повышение уровня успеваемости обучающихся.

В течение 2022 календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе;
- трудоустройство выпускников.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (декабрь), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где высокий процент оценок «2».

В рамках самообследования в МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" был проведен анализ контрольных работ по предметам учебного плана в 4, 5, 9, 11 классах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на уровне начального общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 4 класса



Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на уровне основного общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 5 класса



Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 9 класса



Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на уровне среднего общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 11 класса



Вывод:

1. Результаты контрольных работ соответствуют критериям государственного показателя «качество подготовки выпускников»:

- уровень начального общего образования – русский язык – 40% , математика – 65 %;
- уровень основного общего образования – русский язык – 49 % , математика – 46 %;
- уровень среднего общего образования – русский язык – 57 % , математика – 54 %.

2. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.

3. Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

3.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

Анализ результатов освоения программ выпускниками
на уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	43	100	71
<i>Литературное чтение</i>	43	100	94
<i>Английский язык</i>	43	100	76
<i>Музыка</i>	43	100	100
<i>Математика</i>	43	100	71
<i>Окружающий мир</i>	43	100	92
<i>Технология</i>	43	100	98
<i>Физическая культура</i>	43	100	100
<i>ИЗО</i>	43	100	98
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования		100	89

Анализ результатов освоения программ выпускниками
на уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	31	100	53
<i>Литература</i>	31	100	65
<i>Английский язык</i>	31	100	62
<i>Информатика</i>	31	100	62
<i>Алгебра</i>	31	100	53
<i>Геометрия</i>	31	100	50
<i>История</i>	31	100	53
<i>Обществознание</i>	31	100	62
<i>География</i>	31	100	59
<i>Биология</i>	31	100	62
<i>Химия</i>	31	100	53
<i>Физика</i>	31	100	53
<i>Искусство</i>	31	100	76
<i>Физическая культура</i>	31	100	71
<i>Технология</i>	31	100	68
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования		100	60

Анализ результатов освоения программ выпускниками

на уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2021 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	24	100	63
<i>Литература</i>	24	100	68
<i>Английский язык</i>	24	100	53
<i>Информатика</i>	24	100	68
<i>Алгебра</i>	24	100	73
<i>Геометрия</i>	24	100	74
<i>История</i>	24	100	74
<i>Обществознание</i>	24	100	79
<i>География</i>	24	100	89
<i>Биология</i>	24	100	74
<i>Химия</i>	24	100	63
<i>Физика</i>	24	100	63
<i>ОБЖ</i>	24	100	95
<i>Физическая культура</i>	24	100	95
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования		100	74

Вывод:

За последний учебный год наблюдается стабильность качества образования выпускников школы. Так качество образования выпускников начальной школы составило 89 % (в сравнении с 2020/2021 учебным годом – 86%), основной школы 60% (в 2020/2021 учебном году 65%), средней школы – 74% (в 2020/2021 учебном году 81%).

3.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) с целями и задачами, стоящими перед школой.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к пробным испытаниям и участию в ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обучалось 59 учеников, из них 1 обучающийся - в форме семейного обучения. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Обязательными экзаменами для получения аттестата были экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

59 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА по обязательным предметам следующие:

Русский язык

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	59	14 – 24%	25 - 42%	18 – 31%	2 - 3%	3,8
С учетом резервного срока основного этапа	59	14 – 24%	26 - 45%	18 – 31%	1 – 2%	3,9

Математика

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	59	0	31- 53%	23 – 39%	5 - 8%	3,4
С учетом резервного срока основного этапа	59	0	31- 53%	27 – 45%	1 –2%	3,5

Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ следующие:

География

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	46	13 –28%	23- 50%	7 – 15%	3 –7%	4
С учетом резервного срока основного этапа	46	13 –28%	23- 50%	10 – 22%	0	4,1

Биология

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	29	3 – 10%	20- 69%	5 – 18%	1 – 3%	3,9
С учетом резервного срока основного этапа	29	3 – 10%	20- 69%	5 – 18%	1 – 3%	3,9

Обществознание

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	26	1– 4%	10- 39%	11 – 42%	4 – 15%	3,3
С учетом резервного срока основного этапа	26	1 – 4%	10- 39%	14 – 53%	1 – 4%	3,4

История

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	1	0	1- 100%	0	0	4
С учетом резервного срока основного этапа	1	0	1- 100%	0	0	4

Физика

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	3	0	1- 33%	2 – 67%	0	3,3
С учетом резервного срока основного этапа	3	0	1- 33%	2 – 7%	0	3,3

Литература

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	3	0	0	3 – 100%	0	3
С учетом резервного срока основного этапа	3	0	0	3 – 100%	0	3

Информатика

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	7	0	4- 67%	3 – 43%	0	3,6
С учетом резервного	7	0	4- 67%	3 – 43%	0	3,6

срока основного этапа						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Химия

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	3	0	0	0	3 – 100%	2
С учетом резервного срока основного этапа	3	0	2 - 67%	1 – 43%	0	3,6

Из анализа результатов ГИА в 9 классе видно, что 43 обучающихся успешно прошли ГИА в основной этап, 15 обучающихся, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основном этапе, были допущены в резервные сроки к повторной передаче предметов – 1 ученик по русскому языку (Стороженко Виталий), 4 ученика по математике (Зубченко Анастасия, Лунгу Екатерина, Мустафаева Диляра, Новиков Руслан), 3 ученика по химии (Лунгу Екатерина, Яковлева Милана, Дорофеева Карина), 3 ученика по географии (Гафаров Рефат, Есаулков Дмитрий, Коваленко Артем), 3 ученика по обществознанию (Зубченко Анастасия, Морозов Владимир, Мустафаева Диляра). Эти обучающиеся данные предметы передали в резервные сроки основного этапа. Ефимова Екатерина получила неудовлетворительные результаты по всем четырем предметам и будет допущена к следующей передаче ОГЭ в сентябре.

58 обучающихся успешно закончили учебный год, получили аттестаты и отчислены из МБОУ в связи с получением основного общего образования. 1 обучающаяся получила справку об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников.

Сравнительная таблица результатов основного этапа государственной итоговой аттестации за четыре года

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2018/2019	91	43	3,4	89	32	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	59	3,8	100	39	3,3
2021/2022	98	69	3,9	98	53	3,5

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели качества знаний и средний балл по школе стали выше.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость стала 98%: по русскому языку понизилась на 2%, а по математике – на 2%, а это значит, что будет организована пересдача ОГЭ по русскому языку и математике в сентябрьские сроки.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся
11 класса в 2021/2022 учебном году

На конец 2021/2022 учебного года в 11 классе обучалось 13 учеников и 4 экстерна, обучающихся на самообразовании. Все обучающиеся 11 класса, а также экстерны были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021/2022 учебном году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ и для тех, кто поступает в вузы, и для тех, кто не поступает в вузы.

Обучающиеся 11 класса, поступающие в вузы и не поступающие в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Также обучающиеся зарегистрировались на ЕГЭ по предметам по выбору:

Математика профильная – 2 человека;

Обществознание – 6 человек,

Биология — 6 человек.

Результаты ГИА по обязательным предметам в форме ЕГЭ следующие:

Русский язык

Сроки	Количество учащихся	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Основной этап	17	33	57	24	1
С учетом резервного срока основного этапа (лето)	17	33	57	24	1
С учетом резервного срока основного этапа (осень)	17	33	57	24	1

Математика

Сроки	Количество учащихся	Первичный балл (средний)	Результат (средняя оценка)	Не пройдена минимальная граница баллов (количество)

				человек)
Основной этап	17	11	4	3
С учетом резервного срока основного этапа (лето)	17	11	4	3
С учетом резервного срока основного этапа (осень)	17	11	4	3

Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	Зарегистрировано	Количество учащихся, проходивших ЕГЭ	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Математика профильная	2	2	11	60	27	0
Предмет	Зарегистрировано	Количество учащихся, проходивших ЕГЭ	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Обществознание	6	6	24	46	42	1
Биология	6	6	26	49	36	1

Из анализа результатов ГИА в 11 классе видно, что 16 обучающихся прошли ГИА по обязательному предмету (русский язык) в основной срок, 1 обучающаяся – Ильченко Вероника, получившая неудовлетворительный результат в основной срок, допущена в резервный срок (осенью) основного этапа к повторной передаче предмета. Данный предмет обучающаяся не пересдала в резервный срок осенью. Также 14 обучающихся прошли ГИА по обязательному предмету (математика) в основные сроки, 3 обучающихся – Ильченко Вероника, Терехов Виктор (самообразование), Иванова Людмила (самообразование), получившие неудовлетворительный результат в основные сроки, были допущены в резервный срок (Иванова Людмила и Терехов Виктор летом, Ильченко Вероника осенью) основного этапа к повторной передаче предмета. Данный предмет обучающиеся Терехов Виктор (самообразование) и Иванова Людмила (самообразование) в резервный срок летом не пересдали и получили допуск к передаче на осень. Данный предмет обучающиеся не пересдали в резервный срок осенью (отказались от передачи)

Из представленной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору стали обществознание и биология, их сдавали 35% выпускников. Из трех предметов по выбору

только по одному предмету – математике профильной пройдена минимальная граница баллов всеми обучающимися, сдававшими экзамен. Не прошли минимальную границу баллов по биологии 1 человек, что составляет 17% от числа не сдавших ЕГЭ, по обществознанию 1 человек (17%). Данные предметы не передавались в резервные сроки, т.к. это не предусмотрено в Порядке проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	17	1	96

Аттестат получили 14 выпускников и отчислены из МБОУ в связи с получением среднего общего образования. Трое обучающихся получили справку об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп-ть, %	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп-ть, %	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп-ть, %
Русский язык (без учета пересдач)	23	55	96%	24	59	92%	16	57	94%
Математика профильная	5	23	40%	10	45	90%	2	60	100%
Литература	2	52	50%	3	75	100%	-	-	-
Обществознание	12	32	25%	13	43	62%	5	46	84%
Биология	9	34	44%	3	23	33%	5	49	84%
Химия	3	54	100%	1	43	100%	-	-	-
Физика	2	32	50%	5	47	80%	-	-	-
История	1	22	0%	7	47	86%	-	-	-
География	1	55	100%	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	78	100%	2	64	100%	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии.
2. Снизился средний балл по русскому языку по сравнению с 2020/2021 учебным годом.
3. В течение двух лет обучающиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию, в течение трех лет – информатику и ИКТ.

Вывод:

1. ГИА позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить получение аттестатов об образовании не всеми выпускниками нашей школы в 2021/2022 учебном году.

2. Результаты ГИА в 9 и 11 классах в целом удовлетворительные.

3. Анализ результатов письменных работ по предметам показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями. Несмотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, плохо справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

4. Обучающиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) с целями и задачами, стоящими перед школой.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к пробным испытаниям и участию в ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели, 5-9 классов – 34 недели.

Учебные планы общеобразовательной организации ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2–4 классах – 45 минут (в соответствии с постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), по решению общеобразовательной организации); в 5-11 классах уроки по модульной технологии проходят парами 3x30.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательными организациями самостоятельно ежегодно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», п.10.20 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) введен третий час физической культуры во внеурочной форме. Данное решение принято в связи с тем, что спортивный зал школы не рассчитан по площади на проведение занятий по физической культуре для всех классов в урочное время. Третий час физической культуры реализуется посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

Язык обучения, языки изучения определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общеобразовательные организации обеспечивают реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального, основного и среднего общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем образовательной организации.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение образовательных областей, максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся; обязательную минимальную недельную и годовую учебную нагрузку обучающихся; учебное время, отведённое на освоение государственного образовательного стандарта общего образования, регионального

компонента общего образования и компонента образовательного учреждения по классам, уровням обучения, предметным областям и учебным предметам.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года и заканчивается 26 мая 2022 года (для 2-11 классов) и 01 сентября 2022 года и заканчивается 24 мая 2022 года (для 1-х классов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебные недели (166 учебных дней), 2-11 классов – 34 учебные недели (170 учебных дней). Учебный год для обучающихся 1-9 классов формируется по четвертям, для обучающихся 10-11 классов – по полугодиям. Продолжительность обучения по четвертям в 1-9 классах:

Продолжительность обучения по четвертям в 1-9 классах:

I четверть - 01 сентября – 28 октября 2022 года – 9 учебных недель, 42 дня;

II четверть - 07 ноября - 30 декабря 2022 года- 8 учебных недель, 40 дней;

III четверть - 09 января - 17 марта 2023 года- 10 учебных недель, 48 дней;

IV четверть - 27 апреля - 26 мая 2023 года - 9 учебных недель, 40 дней.

Продолжительность обучения по полугодиям в 10-11 классах:

I полугодие – 01 сентября – 30 декабря 2022 года;

II полугодие - 09 января - 26 мая 2023 года.

Сроки каникул в 2022/2023 учебном году

Каникулы	2-11 классы	к-во дней	1 класс	к-во дней
Осенние	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Дополнительные	-	-	18.02.2023- 26.02.2023	9 дней
Весенние	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней
Итого:		27 дней		36 дней

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут в течение всего года. 5-11 классы обучаются по модульной технологии, уроки проходят парами 3x30.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Общее количество обучающихся – 572. В школе сформировано 22 класса – комплекта.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями) (далее - ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)(далее - ФГОС ОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)(далее — ФГОС СОО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Инструктивно-методическим письмом по формированию учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2022/2023 учебный год от 18.05.2022г. № 2017/01-1

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» города Саки Республики Крым, утвержденного Постановлением Администрацией города Саки от 14.04.2017 г № 567.

Учебный план школы максимально ориентирован на потребности индивидуального развития обучающихся. Это осуществляется за счет следующих особенностей:

- 1) открытие 10 класса универсального профиля с углублённым изучением математики и русского языка;

- 2) наличие факультативных и элективных курсов, позволяющих удовлетворить образовательные потребности обучающихся, создающих необходимые предпосылки для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Приоритетными для формирования учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся, запросы родителей;
- соответствие целей обучения возможностям и желаниям обучающихся;
- социальный заказ общества.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

Характеристика учебного плана.

Начальное общее образование.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- для обучающихся 2, 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 11-50 (4 урока в день, 2 дня в неделю), с 8-00 до 12-50 (5 уроков, 3 дня в неделю);
- для обучающихся 3 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 12-20 до 16-00 (4 урока в день), 2 дня в неделю, с 12-20 до 16-50 (5 уроков, 3 дня в неделю);
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, игры);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;
- между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой.

Учебный план НОО составлен в соответствии с приложением 1 письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 г. № 2017/01-14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год»: «Примерный учебный план начального общего

образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)».

В 1 – 4 классах учащимися и их родителями (законными представителями) на основании письменных заявлений выбран для изучения родной язык (русский) из числа народов Российской Федерации.

С целью удовлетворения потребности в изучении родных языков, согласно заявлениям родителей для обучающихся 1-4 классов, желающих изучать родной (крымскотатарский) язык сформирована 1 сводная группа и выделены 2 часа из внеурочной деятельности.

В 4-х классах введен курс ОРКСЭ, целью которого является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По выбору родителей курс ОРКСЭ представлен двумя модулями: основы светской этики и основы мировых религиозных культур.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», п.10.20 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) введен третий час физической культуры во внеурочной форме (2-4 классы). Данное решение принято в связи с тем, что спортивный зал школы не рассчитан по площади на проведение занятий по физической культуре для всех классов в урочное время. Третий час физической культуры реализуется посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

В связи с тем, что из обязательной части учебного плана в 2-4 классах 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность. В обязательную часть учебного плана (в федеральный компонент) добавлен 1 час на изучение математики в 3 классах, 1 час на изучение русского языка во 2-х классах для более полного освоения курса в начальной школе.

В 4 классах 1 час из компонента образовательной организации добавлен на изучение русского языка, а в 2-3 классах на изучение литературного чтения для более полного освоения курса.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями): в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

**Годовой учебный план для I-
IV классов ФГОС 2021, 1
класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33				
	Литературное чтение на родном языке (русском)	33				
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	371
	Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

ФГОС 2009, 2-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	607
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	136	170	136	607
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	693	782	782	782	3039

Максимально допустимая нагрузка	693	782	782	782	3039
---------------------------------	-----	-----	-----	-----	------

**Недельный учебный план для
I-IV классов ФГОС 2021,
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1				
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1				
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	21	22	22	23	87
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

ФГОС 2009, 2-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение		1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	5	4	18
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

Технология Физическая культура	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	21	23	23	23	86
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Годовой учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	34	17	34	153
	Родная литература (русская)	34	34	34	17	34	154
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	102	68	238
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102

	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Итого:	986	1020	1088	1122	1122	5338

Недельный учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	1	4,5
	Родная литература (русская)	1	1	1	0,5	1	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-			10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4

научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	34	34	34	170
	Родная литература (русская)	34	34	34	17	17	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	102	68	238
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России.	68	68	68	68	102	374
	Всеобщая история						
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия				68	68	136

	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

Недельный учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3,5	4	21,5
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)	1	1	1	0,5	0,5	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	-			10
и информатика	Алгебра	-	-	3	4	4	11
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Особенности учебного плана для V - IX классов

Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021

Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана;

В 5 классах учащимися и их родителями (законными представителями) на основании письменных заявлений выбран для изучения родной (русский) язык из числа народов Российской Федерации.

Согласно заявлениям родителей для обучающихся 5 классов, в МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» не организовано изучение второго иностранного языка.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Технология» в 5 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010

В МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» не организовано предпрофильное и углубленное изучение предметов (для уровня основного общего образования).

В 6 – 9 классах учащимися и их родителями (законными представителями) на основании письменных заявлений выбран для изучения родной (русский) язык из числа народов Российской Федерации.

Согласно заявлениям родителей для обучающихся 6-9 классов, в МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» не организовано изучение второго иностранного языка.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет: в 6-7 классах – по 1 часу, в 8-9 классах – по 0,5 часа. Данные часы используются следующим образом:

-в 6-7 классах увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Биология» в объеме 1 часа.

-в 6 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 1 часа;

-в 7 классе 1 час компонента образовательной организации выделен на изучение предмета «Технология»;

-в 8 классах увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 0,5 часа, учебного предмета «Алгебра» в объеме 1 часа;

-в 9 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Алгебра» в объеме 1 часа, предмета «История России. Всеобщая история» в объеме 0,5 часа.

С целью удовлетворения потребности в изучении родных языков, согласно заявлениям родителей для обучающихся 5-9 классов, желающих изучать родной (крымскотатарский) язык сформирована 1 сводная группа и выделены 2 часа из внеурочной деятельности.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями): в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Среднее общее образование.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного планов универсального профиля обучения с углублённым изучением русского языка и математики. В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

При проведении занятий в 10-11 классах деление классов на две группы осуществляется при наполняемости классов 25 и более человек.

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов. В учебный план 10 класса включён 1 час в неделю (34 ч. в течение учебного года) для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объёме.

С целью оптимизации образовательного процесса учебные предметы и курсы, на изучение которых в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год), могут изучаться по 2 часа в неделю в течение одного полугодия.

**Годовой и недельный учебный план для 10 - 11 классов в соответствии с
ФГОС СОО 2010**

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	10класс	11 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
	Литература	Б	102 (3)	102 (3)	204 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102 (3)	102 (3)	204 (3/3)
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и НМА, геометрию)	У	204 (6)	204 (6)	408 (6/6)
	Информатика	Б	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
Общественные науки	История	Б	68 (2)	68 (2)	136 (2/2)
	Обществознание	Б	68 (2)	68 (2)	136 (2/2)
Естественные науки	Физика	Б	68(2)	68 (2)	170 (3/2)
	Астрономия	Б	-	34 (1)	34 (0/1)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102 (3)	102 (3)	204 (3/3)
	ОБЖ	Б	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
<u>Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору</u>					
	Индивидуальный проект	ЭК	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		34 (1)		34 (1)
	География	ДП (Б)	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
	Химия	ДП (Б)	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
	Биология	ДП (Б)	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
	Технология	ЭК	34 (1)		34 (1)
	«Готовимся к ЕГЭ по	ЭК	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)

	математике»				
	«Основы генетики»	ФК	34 (1)	34 (1)	68 (1/1)
	ИТОГО		<u>34(1156)</u>	<u>33(1122)</u>	<u>2278(34/33)</u>

Обучение по индивидуальным учебным планам

Учебный план для организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов деятельности обучающихся.

Организация обучения для детей с ОВЗ регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» по индивидуальным учебным планам организовано обучение для следующих категорий учащихся:

1 обучающийся 1-Б класса - по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДа) (вариант 6.4);

1 обучающийся 3-А класса – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2);

1 обучающийся 3-Б класса – по основной образовательной программе;

1 обучающийся 6-Б класса – по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДа) (вариант 6.1);

1 обучающийся 8 класса – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант 2);

1 обучающийся 9-Б класса – по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

1 обучающейся 2-А класса – по основной образовательной программе;

1. 1 обучающийся 7-Б класса – по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (программа 5.1.);

1 обучающейся 5-В класса – по основной образовательной программе;

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей.

При формировании учебных планов для обучающихся на дому с отклонениями в развитии руководствовались:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, за исключением пунктов 9.1, 9.2, признанных утратившими силу с 01 января 2021 года (далее – СанПиН2.4.2.3286-15);

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020 № 28;

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

Также организована образовательная деятельность в форме самообразования для 1 обучающихся 11 класса и 1 обучающегося 6 класса в соответствии с методическими рекомендациями по организации освоения обучающимися основных образовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в формах семейного образования и самообразования (Приложение к письму МОИМ РК от 22.01.2016г. № 01-14/183).

5. Оценка востребованности выпускников.

Количество выпускников 9-х, 11-х классов в разрезе дальнейшего получения среднего общего образования или трудоустройства:

Выпускники 9-х классов

2018/2019					2019/2020					2020/2021				2021/2022			
Всего	Обучаю- тся в 10 классе	ПТУ	Техни- кумы, кол- леджи	Не обуча- ется	Всего	Обучаю- тся в 10 классе	ПТУ	Техник- умы,ко- л- леджи	Не обуча- ется	Всего	Обучаю- тся в 10 классе	Технику- мы, кол- леджи	Не обучае- тся	Всего	Обуча- ются в 10 классе	Технику- мы, кол- леджи	Не обучаетс- я
47	28	7	12	0	32	13	19	0	0	31	14	17	0	59	27	32	0
	60%	15%	25%	0		41%	59%	0	0		45%	55%	0		46%	54%	0

Выпускники 11-х классов

2018/2019						2019/2020						2020/2021						2021/2022					
Всего	ПТУ, Курс- ы	Техни- кумы, коллед- жи	Вуз	Труд- оустр- ились	Не рабо- тают	Всего	ПТУ, Курс- ы	Техн- кумы, колл- еджи	Вуз	Труд- оустр- ились	Не рабо- тают	Всего	ПТУ, Курс- ы	Техн- кумы, колл- еджи	Вуз	Труд- оустр- ились	Не рабо- тают	Всего	ПТУ, Курс- ы	Техн- кумы, колл- еджи	Вуз	Труд- оустр- ились	Не рабо- тают
14	1	3	8	1	1	24	0	15	8	1	0	24	0	8	16	0	0	13	0	4	6	2	1
	7%	22%	57%	7%	7%			63%	33%	4%	0		0	33%	67%	0	0		0	31%	46%	15%	8%

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в учебные заведения различного уровня аккредитации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

	2018/2019 учебный года, на конец 2018г		2019/2020 учебный года, на конец 2019г.		2020/2021 учебный года, на конец 2020г		2021/2022 учебный года, на конец 2021г		2022/2023 учебный года, на конец 2022г	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	36	100	32	100	34	100	37	100	38	100
Образование: высшее	34	94	31	97	33	97	37	100	38	100
незаконченное высшее	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
среднее специальное	2	6	1	0	1	0	0	0	0	0
Квалификационные категории:							19	51	20	53
высшая	22	61	19	59	20	59				
первая	3	8	3	9	3	9	4	12	3	8
СЗД	2	6	4	13	4	12	4	12	4	11
Почетные звания отличник образования Украины, России, Заслуженный работник образования Республики Крым	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участники педагогических конкурсов	9	25	8	25	7	21	5	14	3	8
Победители творческих конкурсов	2	6	6	19	6	18	4	11	2	5
Средний возраст педагога	41 год		42 года		47 лет			47 лет		48 лет

6.2. Статистические данные о педагогических работниках:

Распределение педагогов МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" по стажу

Стаж	Количество человек (%)
------	------------------------

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
а) до 10 лет	5/ 15%	6/ 17%	6/19%	7/20%	10/26%	13/34%
б) от 10 до 20 лет	8/ 24%	7/ 19%	6/19%	5/15%	5/13%	2/5%
в) от 20 до 30 лет	12/ 35%	10/ 28%	9/28%	8/24%	8/22%	10/26%
г) свыше 30 лет	9/ 26%	13/ 36%	11/34%	14/41%	14/39%	13/34%

6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 педагогов при КРИППО и дистанционно: учителя русского языка и литературы Боброва А.П. (36 часов), Кривуненко А.А. (36 часов), учителя математики Мигаль Т.А. (36 часов), Чеснокова Т.К. (72 часа), учителя начальной школы Мусаева Э.Б. (36 часов), Никитина Л.О. (36 часов), Киор Л.Н. (36 часов), Поленичка Т.И. (72 часа), Леманская Л.Н. (72 часа), учитель истории и обществознания Зимина Е.Я. (72 часов), учитель ОБЖ Османов А.И. (72 часа), учитель английского языка Шуляченко О.А. (72 часа), директор Петрик Л.В. (36 часа). Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повзросло число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

7.1. Методическая работа

Основная цель методической работы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно, администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;

2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;

3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

На основе проблемно-ориентированного анализа были определены наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
2. Освоение педагогами наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения перспективного опыта.
4. Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.
5. Информационное обеспечение образовательного процесса.

С января 2007 года с учетом перехода школы в режим модульной технологии обучения школа работает над методической темой: «Организация личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в условиях модульной технологии».

Методическая деятельность в 2022/2023 учебном году строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» работает 6 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарно-филологического цикла;
- МО учителей родных языков;

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей спортивно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей (5-11 классы).

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- фестиваль педагогического творчества;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- педагогические чтения.
- педагогические выставки.
- психолого-педагогический тренинг.
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- участие в работе городского методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: руководителям МО необходимо в работе методических объединений учесть следующие рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО.

2. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях

объединений, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

3. Предусмотреть проведение круглых столов, научно-практических конференций учащихся, методических недель по проблеме школы, недель открытых уроков, семинаров и других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

5. Повысить интерес учителей к печатной деятельности. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Проблемно-ориентированный анализ методической работы

№ п/п	Проблема	Пути ее решения	Планируемый результат
1.	Овладение новыми технологиями в обучении	1.Спланировать проведение открытых уроков с использованием новых технологий в обучении 2.На заседаниях МО и методических совещаниях продолжать теоретическое знакомство с инновационными и интерактивными технологиями	Овладение педагогами школы новыми технологиями в обучении и внедрение их в практику работы
2.	Психологическое сопровождение УВП в 1-11 классах	1.Тесное сотрудничество учителей и практического психолога в изучении личности ребенка 2.Обучение учителей теоретическим вопросам возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений. 3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями	Учет и использование психологических особенностей ребенка и класса в целом для улучшения результатов обучения.
3.	Внедрение в практику информационных технологий	Обучение членов педколлектива основам компьютерных знаний, умению пользоваться компьютером и мультимедийными пособиями как средством обучения	Повышение познавательного интереса учащихся, активное использование межпредметных связей, улучшение результатов обучения
4.	Внедрение в практику работы школы модульной технологии	1.Продолжить работу по изучению и внедрению модульной технологии 2.Методические совещания по данной проблеме 3.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии 4.Отработка временного и дидактического модуля	Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрение работы.

В 2022/2023 учебном году уделяется внимание следующим вопросам:

1. Совершенствование УМК обучения обучающихся 1-4 классов по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и организация работы ВПГ по его внедрению в начальной школе.
Ответственный – зам. директора по УВР

2. Совершенствование УМК обучения обучающихся 5-9 классов по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и создание ВПГ по внедрению данного стандарта.
Ответственный – зам. директора по УВР
3. Овладение УМК обучения обучающихся 10-11 классов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования и создание ВПГ по внедрению данного стандарта.
Ответственный – зам. директора по УВР
4. Использование инновационных технологий для развития у обучающихся навыков самообучения, самовоспитания и саморазвития.
Ответственный – учителя-предметники.
5. Распространение опыта учителей, использующих интерактивные методы обучения, в т.ч. через мастер-классы. Ответственный – зам. директора по УВР.
6. Совершенствование работы психолого-педагогических тренингов.
Ответственный – зам. директора по УВР, педагог-психолог.
7. Овладение активными (эвристическими, продуктивными, когнитивными, креативными) методами обучения через работу творческих групп.
Ответственный – руководители предметных МО
8. Апробация комплекса мер по организации углубленного, профильного и профессионального обучения учащихся.
Ответственный – зам. директора по УВР.
9. Отработка системы работы с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам. Организация предметных школьных олимпиад с 3-го класса, в основной школе: по математике с 5 класса, русскому языку с 5 класса, по остальным предметам с 6-7 класса.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
10. Внедрение инновационных, в частности модульной технологии обучения и воспитания.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
11. Обеспечение реализации Программы развития школы.
Ответственный – методсовет, зам. директора по УВР
12. Организация работы по созданию мини-учебников по предметам в условиях модульной образовательной технологии.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
13. Организация работы по созданию портфолио учителя на основе уже имеющихся творческих паспортов учителей.
Ответственный – методсовет
14. Создание медиатеки. Ответственный зам. директора по УВР

7.2. **Воспитательная работа**

В 2022 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию в обществе на основе принципов самоуправления».

Главной целью воспитательной работы школы является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и

физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с коллегами - классными руководителями других классов, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ребятам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

➤ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ работа ШМО классных руководителей согласно Плана;

➤ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ оформление наглядной агитации (стенды);

➤ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с другими классными руководителями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими классными руководителями школы, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;
- изучение опыта коллег по организации воспитательной работы в классе (через взаимопосещение воспитательных мероприятий, участие в методическом объединении классных руководителей).

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами в МБОУ «Сакской СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космдемьянской» воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, и занимает ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

2.2.3 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Сакской СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют обучающиеся вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Структурными составляющими школьного самоуправления в школе является ученическое самоуправление, которое осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

➤ через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета самоуправления МБОУ «Сакской СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» входят Президент ученического Совета самоуправления, вице-президент и министры ученического самоуправления 8 – 11х классов.

➤ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➤ через деятельность центров (библиотечного, заботы и милосердия, творческого, пресс-центра) и творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центры по направлениям).

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

➤ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

➤ через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления

В ученическом Совете самоуправления работает 6 министерств:

1. Министерство образования
2. Министерство спорта
3. Министерство патриотизма
4. Министерство социальной защиты (волонтеры)
5. Министерство информации
6. Министерство культуры

Кабинет министров - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Кабинет министров функционирует на основании Положения об ученическом самоуправлении МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской», в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности обучающихся – членов ученического самоуправления.

2.2.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в Будущее», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес обучающихся к программированию и др.;

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» и формирует готовность обучающихся к профессиональному самоопределению;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

- дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию», «Индивидуальный учебный проект»;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями *обучающихся* осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся в МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания *обучающихся*;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь ОУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально значимые проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные

	<p>соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>
<p>Организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие соревнования, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>	<p>Спортивные соревнования; общешкольные праздники, фестивали, представления; общественные смотры знаний; торжественные ритуалы посвящения (в первоклассники, кадеты) и т.д.</p>
<p>Посвященные значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>Участие в различных Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>
<p>Городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления</p>	<p>Встречи, конференции, мастер-классы, открытые дискуссионные площадки с представителями власти, общественности</p>
<p><i>На уровне образовательной организации:</i></p>	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>Общешкольные праздники, школьные проекты, коллективные классные дела, общешкольные акции различной направленности и т.д.</p>
<p>Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся</p>	<p>Торжественные линейки и мероприятия (праздники Первого и Последнего звонка, День Букваря, посвящение в читатели, выпускные и т.д.)</p>
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских этапах олимпиадах, научно-исследовательских, литературных, творческих, спортивных конкурсах; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>Цикл дел, направленных на воспитание чувства патриотизма, любви и гордости к родной школе, развитие и сохранение школьных традиций, уважительное отношение к сотрудникам школы, сплочение ученического, педагогического</p>	<p>Проекты «Цветущая школа», «Уютный класс»; коллективные классные дела, связанные с озеленением школы; общешкольные субботники по уборке школьной территории; генеральные уборки классов; оформление и обновление</p>

и родительского коллективов	тематических стендов.
Проходящий в течение всего учебного года проект, направленный на воспитание патриотизма, чувства долга, уважения к старшим, участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.), сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм. Проект призван пробуждать интерес к прошлому нашего города, республики, страны; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; учить выражать свои чувства	Проекты «Внуки победителей» (10-11 классы), «Города – герои России» (5-9 классы), «Дети- герои» (1-4 классы)
Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).	Различные мероприятия, проводимые в рамках предметных недель (открытые уроки, смотры знаний, викторины, конференции, мастер- классы, конкурсы плакатов, игры, театрализованные представления, конкурсы эссе, кроссвордов, сочинений, презентаций, видеороликов, интеллектуальные соревнования между классами ит.д.)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; организация наставничества и шефства
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; создание системы рейтинга класса в зависимости от степени участие в данных общешкольных ключевых делах; создание системы поощрения классов за участие в конкретных значимых для школы делах (грамоты, призы, поездки и т.д.)
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетное собрание для обучающихся, педагогов и родителей; церемония награждения класса- победителя в рейтинге ключевых дел по итогам года
На уровне обучающихся:	

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей обучающимся класса; работа по секторам или министерствам класса; итоговый анализ проведенных дел на уровне на уровне класса в конце каждой четверти, года
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) со стороны классного руководителя; актива класса; ответственного в группе за реализацию определенного проекта и т.д.
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- Организация психо-коррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Сакская СПШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ит.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи «Белый цветок».
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общепользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков	Облагораживание пришкольной

пришкольной территории.	территории.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации ребят.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (saki-school2.ucoz.ru).

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ЮНАРМИЯ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

➤ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности.	-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; -Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

2.2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

➤ посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда;

➤ участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

➤ участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

➤ участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие в акциях, благотворительных ярмарках, праздниках как ежегодно проводимых, так и разовых (событийных):

Акция «Белый цветок» - ежегодно проводится с целью объединять детей для общей цели, воспитать понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело. Доброту трудно раздать, потому что она все время возвращается.

7.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Кружок «Смелые, ловкие, сильные»,
- Кружок «Азбука здоровья»,
- Кружок «В здоровом теле здоровый дух»,
- Кружок «Меткий стрелок».
- Кружок «Здоровейка»,
- Кружок «Спортивные игры»,
- Кружок «Зарничка»,
- Кружок «Победа».

Художественно-эстетическое:

- Кружок «Моя первая экология»
- Кружок «Умелые ручки»
- Кружок «Мастерилка»
- Кружок «Волшебная кисточка»
- Кружок «Экопочемучка»
- Кружок «Пластилинография»,
- Кружок «Весёлые нотки»
- Кружок «Триумф»,
- Кружок «Юные мастерицы»
- Кружок «Хореография»,
- Кружок «Мастерство».

Вывод: Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Школа создает в системе образования и воспитания (по В.А.Сухомлинскому) все условия, где главное – ребенок и личность учителя, который строит учебно-воспитательный процесс так, чтобы пробудить любознательность и ум обучающегося, развить его мышление и творческий потенциал.

7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 современный компьютерный класс, 2 мультимедийных комплекса, 2 интерактивных комплекса и копировально-множительную технику. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

С сентября 2021 года в школе ведётся электронный журнал и электронный дневник. Школа перешла на безбумажный вариант ведения школьной документации.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное использование информационных технологий.

Учителя начальных классов и учителя-предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к данному направлению. На собраниях все родители ознакомлены с возможностями школы по внедрению ИКТ. Ученики с интересом работают на компьютерах, для многих детей это единственная возможность поработать на компьютере. В программу внеурочной деятельности введены кружки по овладению навыками пользования компьютером.

Во время карантина весной 2021 года школа успешно осуществляла учебный процесс с помощью дистанционных технологий.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни и недели по теме «Создание образовательного пространства. Опыт. Проблемы». Анкетирование показало, что 100% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны все кабинеты. В зданиях школы имеется сеть интернет Wi-Fi.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов, осуществления дистанционного обучения;

во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, курсов по выбору, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Общие сведения

Библиотека находится на первом этаже здания начальной школы.

Библиотекарь – Кислова Галина Викторовна

Общая площадь библиотеки – 104 м²

В библиотеке читальный зал и БИЦ (абонемент) совмещены.

Библиотека оборудована столами для читателей (8), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), самодельными полками и производственными стеллажами в количестве 31 штук для книг и периодической печати. Специальной библиотечной мебели нет, компьютера нет.

Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении. Оборудовано самодельными производственными стеллажами, мебельной стенкой (6 шкафов), 2 столами. Имеется каталожный ящик (9 ячеек). Техническими средствами библиотека не оснащена.

В 2021 году школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Перед библиотекой стоят следующие цели и задачи:

- Своевременное обеспечение учащихся, преподавателей школы учебниками, учебными пособиями и художественной литературой для внеклассного чтения.

- Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Создание комфортной образовательно-воспитательной среды библиотеки.
- Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки, как внутри школы, так и за её пределами.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

8.2. Сведения об основном фонде библиотеки образовательного учреждения (на 01.01.2023)

Общий книжный фонд художественной литературы составляет 18254 экземпляров.

Фонд учебников составляет 10240 экземпляров.

Общий фонд – 28494 экземпляров.

8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация Выдача изданий, финансируемых в библиотеке

Календарный год	выдача всего	В том числе выдача по отраслям знаний							Из них выдано							
		история, религия,	Естественно- научная информация	Техника, транспорт технология, с\х	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная лит.	Методическая информ.	Прочая	Электронные изд.	краеведение	Периодические изд.	К юбилейным датам	экология	Профильное обуч.	учебники
2022	1361	162	49	35	22	1471	864	0	0	0	52	0	102	0	0	10240

8.4. Реклама книжных фондов библиотеки

Книжные выставки

	2022 год
количество	30
наименования	<p>«Читайте - вам откроется целый мир»</p> <p>«Жизнь и творчество А.К.Толстого 1817-1875» посвящается 205ю со дня рождения русского писателя.</p> <p>«Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова» посвящается дню воинской русской славы.</p> <p>«Штурман дальнего плавания, инженер – кораблестроитель, мастер на все руки» посвящается 140ю со дня рождения русского писателя Б.С.Житкова</p> <p>«Россия – Родина моя» (к Дню воссоединения России с Крымом)</p> <p>«Марина Цветаева – любовь наша вечная» посвящается 130ю со дня рождения</p>

	<p>русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой (1892 -1941)</p> <p>«Книга – музыка души» посвящается международному дню школьных библиотек</p> <p>«Е.А.Пермяк – сказки, басни, притчи, рассказы» посвящается 120 со дня рождения русского писателя</p> <p>«Писатель и человек большой эрудиции» 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака (1887 – 1964)</p> <p>«Освобождение Москвы и России народным ополчением от польских интервентов» ко дню народного единства</p> <p>«Наш друг Карлсон» 115 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907 – 2002)</p> <p>«Словари наши помощники» День словарей и энциклопедий.</p> <p>«Мама – важное слово в жизни» посвящается дню матери, обзор литературы писателей о матери, женщине.</p> <p>«Вильгельм Гауф (1802 – 1827) история жизни» 220 лет со дня рождения немецкого писателя</p> <p>«Жизнь и творчество поэта А.И. Одоевского (1802-1839)» 220 лет со дня рождения русского поэта</p> <p>«Любимые персонажи всех детей» 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937 – 2018)</p> <p>«Космос – это мы» (к Дню космонавтики)</p> <p>«Вечный огонь солдатской Славы»</p> <p>«Знакомьтесь: Мой край родной - Крым» (ко Дню государственного герба и Дню государственного флага Республики Крым)</p> <p>«Исторические параллели»</p> <p>«Здоровье – залог успеха»</p> <p>«Терроризм – угроза человечеству»</p> <p>«Книги-юбиляры 2022 года»</p> <p>«С потерей Москвы не потеряна Россия»</p> <p>«Из пламени Афганистана» (посвященная Афганской войне)</p> <p>Уроки Чернобыля: радиация, жизнь, здоровье</p> <p>«День героев Отечества»</p> <p>«День Конституции Российской Федерации»</p> <p>«Они сражались за Родину» (к Дню Неизвестного солдата)</p> <p>«История великих имен» (к Дню героев Отечества)</p>
--	--

Тематические полки книг

2022 год	
Количество	13
Наименования	<p>«Семейное древо»</p> <p>Нравственно-правовое воспитание «Права и обязанности детей»</p> <p>«Человек с книгой в руках никогда не может быть одиноким»</p> <p>«Литературный и многогранный любимый Крым»</p>

	«Саки – чёрная жемчужина» «Русские писатели и поэты» «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» «Страницы русской воинской славы» «Крым - любимый край, родной» «Уникальная и многогранная природа Крыма» «Книга мой друг» «Космос сегодня и завтра» «Славная история России»
--	---

Наглядная популяризация ресурса библиотеки

наименования	2022 год	
	к-во	название
плакат	3	«Права человека начинаются с прав ребенка» «Государственные символы РФ» «Государственные символы Республики Крым»
другое	2	Портреты В.Путина, Аксенова Портреты русских писателей

8.5. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности

Год	книговыдачи	читаемость	Количество посещений за год	Привлечено к систематическому чтению пользователей б-ки
2022	1361	83%	3206	88%

Классы-комплекты и их охват уроками библиотечно-библиографических знаний

Год	Классы-комплекты	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	всего
		2022	все	2	2	3	3	3	2	2	1	2	
	Охвачены ББЗ	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	22

8.6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательная деятельность

Каталоги (названия) - алфавитный, систематический

Картотеки (названия) - краеведческая, методическая, периодических изданий, картотека библиотечной работы в учебно-воспитательном процессе, картотека учебников

Рекомендательные списки литературы (названия) «Чтение на летних каникулах»; литературные даты года; исторические даты

Малые формы библиографии (названия) - информационные бюллетени «Правила чтения книг», «Новые поступления», «Правила пользования библиотекой»

Презентации (количество)

2022 год
7

Дни информации (количество)

2022 год
12

Другие массовые формы информирования пользователей библиотеки (форма, количество мероприятий) устные сообщения, реклама новых поступлений, информационные бюллетени

2022 год
44

8.7. Деятельность библиотеки ОУЗ по развитию читательской активности

Читатели библиотеки

Учебный год	Учащиеся	Из них читателей всего		
	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классов	10-11 классы
2022	576	266	262	48

Актив библиотеки (количество человек)

2022 год
9

Массовая работа с читателями

Количество библиотечных массовых мероприятий, проведенных в течение учебного года

2022 год
14

Проведены следующие массовые мероприятия:

- Литературно-музыкальная композиция «Вечный огонь солдатской Славы» (МО библиотекарей)
- Литературно-мультимедийное путешествие, посвященное 205летию со дня рождения русского писателя А.К.Толстого (1817-1875)(8-9 классы)
- Литературная композиция о жизни и творчестве поэта А.И. Одоевского (1802-1839) 220 лет со дня рождения русского поэта(7-11 класс)

- Литературный урок «Марина Цветаева – любовь наша вечная» посвящается 130ю со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой (1892 - 1941) (10 -11класс)
- Литературная композиция «Мама – важное слово в жизни» посвящается дню матери, обзор литературы писателей о матери, женщине. (5-7 классы).
- Литературная гостиная «Писатель и человек большой эрудиции» 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака (1887 – 1964)(1-4 класс)
- Детскаялитературно-музыкальная композиция-посвящение в читатели, 1 класс «Кто много читает, тот много знает».

Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки

2022 год
44

Наименования: беседы индивидуальные и массовые «Как правильно выбрать книгу», «Правила пользования библиотекой», «Что читаем в читальном зале?», «Для чего нужны книжные выставки?» и др.

Обзоры книг к календарным знаменательным датам: День Победы, День космонавтики, День Неизвестного солдата, дни рождения писателей, поэтов, книги-юбилея 2022 года. Популяризация новых энциклопедий, полученных из Москвы. Обзор к Дню знаний по теме первого урока «Урок Победы, посвящённый памяти и славе победы в ВОВ 1941-1945гг.» и многое другое.

8.8. Внедрение инновационных технологий

Использование презентаций на уроках информационной грамотности.

2022 год
4

Планы и реализация планов по внедрению новых информационно-коммуникативных технологий в деятельности библиотеки ОУЗ и переход в новое качество – библиотеку – медиатеку

Вид библиотеки	2022 год	
	план	факт
Медиатека	1	1 (электронные приложения к учебникам)
Другое	-	-

8.9. Индивидуальная работа с читателями

Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательских компетенций

Виды индивидуального анализа	2022 год	
	тема	Количество (чел.)

Анкетирование	«Рождение книги»	43
Анализы читательских формуляров	«Хочу все знать»	34
Индивидуальные читательские маршруты	Расстановка книг. Выбор литературы по теме, писатели.	55
Анализ карт читательских интересов	Путешествие в справочно-информационный фонд	40
Другое	Индивидуальные беседы о прочитанном	Ежедневно в течение года

Организация деятельности с одаренными детьми – привлечение к подготовке и проведению библиотечных мероприятий, литературное объединение, в библиотечный актив

Результаты деятельности	2022 год
Количество учащихся, вовлечённых в организацию и проведение библиотечных мероприятий	125
Количество призеров библиотечных мероприятий (указать уровень)	25 (школьный уровень)
Пополнение «Книги Почета» или стенда о лучших читателях	<u>Нет</u>
Заметки в СМИ, на сайт ОУЗ (количество)	да, 4

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

2022 год	Библиотеки	Библиотеки школ города, городская библиотека имени Н.В.Гоголя
	Организации	Городской музей Презентации книг Музыкальная школа Школы Сакского района

В библиотеке МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» имеется 2 фонда:

- основной (художественная, научно-популярная, методическая литература) в количестве 18254 на 31.12.2022 г.;
- учебный (учебники) в количестве 10240

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки – 2 шт.;
- инвентарные книги – 26 шт.;
- папка «Акты» - 2 шт.;
- папка «Накладные» - 2 шт.;

- картотека учёта учебников – 1 шт.;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных – 1 шт.;
- читательские формуляры – 614 читателей на 31.12.2022 г.;
- журнал учёта выдачи учебников с 1 по 11 класс, индивидуально для каждого классного руководителя).

Записи в документах производятся своевременно и сверены с бухгалтерией отдела образования на 01.01.2023г.

С 2018 года художественный фонд не имеет открытого доступа, т.к. требуется срочный капитальный ремонт с дополнительным освещением.

Вывод: уровень состояния библиотечного обеспечения школы – 100% по основным предметам. В 2022 учебном году поступили учебники в количестве 6064 штук. В 2022 году произведено списание учебников по основным предметам в количестве 4011 штук. Была списана старая, морально устаревшая художественная литература. Фонд учебников находится в отдельном хранилище, учебники расставлены на стеллажах по классам, по предметам с 1 по 11 класс.

9. Оценка материально – технической базы

9.1. Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1954 г.

Проектная наполняемость – 700 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 573 обучающихся.

Школа имеет два здания. Общая площадь основного здания – 1983,7 кв.м, здания начальной школы – 1049 кв.м.

На каждого учащегося приходится 5,3 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, в 5-11 классах по модульной технологии обучения уроки проходят парами 3х30.

В каждом классе определено место для верхней одежды, где имеются вешалки для верхней одежды.

В здании основной школы 14 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики. В здании начальной школы на втором этаже расположено 9 учебных кабинетов, на первом этаже расположены универсальная мастерская, библиотека, столовая.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал площадью 189,9 кв.м., оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, тренерская.

На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.00 до 18.00 ежедневно.

Актового зала в школе нет.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных приложений к учебникам, картотека учебной литературы.

Для администрации и педагогического коллектива в школе имеется: кабинет директора, канцелярия, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, учительская.

На первом и втором этаже обоих зданий школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В 2022 году для буфета было выделено отдельное помещение. Произведён ремонт напольного покрытия на первом этаже корпуса Б. По предписанию МЧС произведено ограждение кровли и ограждение территории школы. Оба здания школы оборудованы системой голосового оповещения.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Техническими средствами обучения оборудованы кабинеты информатики, физики и химии. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Полностью автоматизированы рабочие места заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, секретаря, учителя информатики. На втором этаже основного здания в кабинете физики, химии и в кабинете крымскотатарского языка и литературы и на втором этаже здания начальной школы в кабинете № 12 есть мультимедийная техника, которую учителя-предметники используют в учебно-воспитательном процессе. Данные интерактивный и мультимедийные комплексы позволяют проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы. На решение данных проблем ориентирована Программа развития школы на 2022 - 2027 годы. Разделы программы

определяют комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и методы контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, взрывоопасность.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- действует система АСПС, СОУЭ, СПИ.
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Организация работы в целях обеспечения электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа в количестве 5 единиц (в ночное время – 5 чел., в дневное время – 1 чел.). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 – 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты преподавателей; посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса по федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской", занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, городских, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;

- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Общий вывод:

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям

учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное с модульной технологией обучения;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской";
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	573 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	46 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам полугодического оценивания, в общей численности учащихся	207 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	391 человек / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	13 человек/2,3%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/-0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	573 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/18%
1.29.1	Высшая	5 человек/18%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 10 лет	13 человек/34 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	38 человека/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	573 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1471,4 кв.м/ 3,9 кв.м на 1 чел.