СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета (протокол от 30 марта 2022 г.№2)

УТВЕРЖДЕНО приказ МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской» от 18 апреля 2022 г. № 90

# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЗОИ АНАТОЛЬЕВНЫ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

по итогам 2021 года

# Содержание:

Раздел І. Аналитическая часть	3
1.Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Общая характеристика учреждения	4
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного	4
учреждения	
1.3.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	4
1.4. Территория школы	6
1.5.Структура образовательного учреждения, уровень и направленность	6
реализуемых образовательных программ	
2. Оценка системы управления ОУ	9
2.1.Управленческая система	9
2.2. Управленческий аппарат	12
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления	12
2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы	12
2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функция управления	12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
3.1. Результаты освоения программы 2020/2021 учебного года и 1 полугодия	14
2021/2022 учебного года	
3.2. Качество подготовки выпускников	17
3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	18
4. Оценка организации учебного процесса	23
5. Оценка востребованности выпускников	38
6. Оценка качества кадрового обеспечения	39
6.1 Сведения о педагогических работниках	39
6.2.Статистические данные о педагогических работниках	40
6.3.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров	40
7. Оценка учебно-методического обеспечения	41
7.1. Методическая работа	41
7.2. Воспитательная работа	45
7.3. Внеурочная деятельность	52
7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса	53
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	54
8.1. Общие сведения	54
8.2. Сведения об основном фонде библиотеки образовательного учреждения	55
8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация	55
8.4. Реклама книжных фондов библиотеки	56
8.5. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной	57
деятельности	
8.6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-	57
образовательной деятельности	
8.7. Деятельность библиотеки ОУЗ по развитию читательской активности	58
8.8. Внедрение инновационных технологий	59
8.9. Индивидуальная работа с читателями	59
9. Оценка материально-технической базы	61
9.1. Материально – техническое обеспечение	61
9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	63
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	65
образования	
Раздел ІІ. Показатели деятельности ОУ	67

Анализ итогов работы — это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сакская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской" города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

#### Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

- 1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
  - 3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
  - 4. Отметить существующие проблемные зоны.
  - 5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

## Источники информации:

- 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
- 2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
- 3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

#### Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании утвержден педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 23.04.2022). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 88 от 16.04.2022 года).

#### Раздел I. Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №2 Сакского городского совета Автономной Республики Крым (код ЕГРПОУ 24401117) была зарегистрирована 22 октября 1993 года под № 1 143 105 0001 000055.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя»,

постановления Администрации города Саки от 18.12.2014 г. № 17 «О приведении учредительных документов учреждений образования города Саки в соответствие с законодательством Российской Федерации и включении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» принято решение о включении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской" города Саки Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

МБОУ

"Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской".

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 22.08.2020 года директором школы является Петрик Людмила Васильевна. МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской " представляет собой модель классической средней общеобразовательной школы с модульной технологией обучения, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

#### Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, зарегистрированном 04.01.2015 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 02.05.2017 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102181447
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым 31.12.2014 года, присвоен ИНН № 9107004886, КПП № 910701001
  - в) лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.06. 2018 г №1359
  - г) свидетельство о государственной аккредитации от 25.10.2018г № 0554

#### Юридический адрес ОУ:

296505, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 1

Фактический адрес ОУ:

296505, Республика Крым, город Саки, улица Строительная, дом 1

Юридический и фактический адрес совпадают.

## Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением Администрации города Саки Республики Крым 14.04.2017 г. № 567; зарегистрирован Инспекцией ФНС по г. Симферополю 28.04.2017 года.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования Российской Федерации.

# 1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2016-2021 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской»
- ПОЛОЖЕНИЯ
  - «Положение о дежурстве по школе»
  - «Положение о родительских собраниях»
  - «Положение о методическом объединении классных руководителей»

- «Положение о классном руководителе»
- «Положение о Совете обучающихся»
- «Положение о школьном ученическом самоуправлении «Актив»
- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о нормативном локальном акте»
- «Положение о едином орфографическом режиме»
- «Положение о школьном методическом совете»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об организации методической работы»
- «Положение о наставничестве»
- «Положение об официальном сайте»
- «Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- «Положение по заполнению и ведению классных журналов»
- «Положение о комиссии по охране труда»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся»
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»
- «Положение об организации внеурочной деятельности»
- «Положение о совещании при директоре»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной научно- практической конференции»
- «Положение о проведении единого методического дня»
- «Положение о Школьном Научном Обществе»
- «Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам»
- «Положение о Неделе молодого специалиста»
- «Положение о профильном обучении»
- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации

пообраз

- «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»
- «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования»
- «Положение о портфолио обучающихся»
- «Положение об элективных учебных предметах, курсах»
- «Положение о портфолио педагогического работника»
- «Положение о порядке организации обучения на дому»
- «Положение о психолого педагогическом консилиуме»
- «Положение о внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов»
- «Положение (Инструкция) об оформлении и ведении деловой документации»
- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса»
- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11 класса»
- «Положение об организации и прохождении промежуточной и/или ГИА экстернов»
- «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт»

- «Положение об учебном кабинете (помещении)»
- «Положение о формах обучения»
- «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)»
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов»
- «Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целяхподтверждения соответствия занимаемой должности»
- «Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми»
- «Положение о школьной методической неделе»
- «Положение о творческой группе»
- «Положение о поурочном планировании»
- «Положение о проведении самообследования»
- «Положение о ведении тетрадей и их проверке»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; программы внеурочной деятельности.

### 1.4. Территория школы.

МБОУ "Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" имеет земельный участок площадью 1,9 га. Территория образовательного учреждения имеет ограждение. Спортивная площадка школы переоборудована.

# 1.5. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения − 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения − 2 года), 10-11 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для реализации программ профильного образования, формирования способности к профессиональному самоопределению. Среднее общее образование является основой для получения высшего и профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся на конец 2021 года:

Класс	Вид класса (для классов начального обучения указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
-------	---	---------------------------------

	Начальная школа						
1-А, Б	1-А, Б Общеобразовательный, УМК «Школа России»						
2-А, Б, В	2-А, Б, В Общеобразовательные, УМК «Школа России»						
3-А, Б, В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	73					
4-А, Б, В	Общеобразовательные, УМК «Школа России»	60					
Итого	классов-комплектов/учащихся	11/262					
	Основная школа						
5-А, Б	Общеобразовательные «Школа России»	43					
6-А, Б	6-А, Б Общеобразовательный «Школа России»						
7	Общеобразовательные «Школа России»	31					
8-А, Б	Общеобразовательный «Школа России»	57					
9-А, Б	Общеобразовательный «Школа России»	59					
Итого	классов-комплектов/учащихся	9/243					
	Средняя школа						
10	Общеобразовательный «Школа России»	18					
11	Общеобразовательный «Школа России»	13					
Итого	классов-комплектов/учащихся	2/31					
Всего	Всего классов-комплектов/учащихся 22/536						

Средняя наполняемость классов: 25 человек.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

Движение учащихся в течение 2013 – 2021 гг. Количество учащихся на начало и конец учебного года в разрезе по параллелям:

Класс	2017/2018		2018/2019		2019	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	начало	конец	начало	конец 2018 г	начало	конец 2019 г.	начало	конец 2020 г.	начало	конец 2022 г.	
1-й класс	33	33	66	66	66	67	78	76	54	55	
2-й класс	43	45	35	37	63	64	68	72	75	74	
3-й класс	21	21	46	48	37	38	64	62	73	73	
4-й класс	52	51	22	22	48	48	39	40	61	60	
Всего 1-4 кл.	149	150	169	173	214	217	249	250	263	262	
						T					
5-й класс	51	53	56	55	22	23	49	48	41	43	
6-й класс	31	30	58	58	60	60	27	26	48	53	
7-й класс	31	31	32	30	56	58	60	58	30	31	

Г										
8-й	49	46	32	31	28	27	55	57	57	57
класс										
9-й класс	34	34	52	48	31	32	29	31	60	59
			220	222	105	200	220	220	220	2.12
Всего 5-9 кл.	196	191	230	222	197	200	220	220	239	243
10-й	18	18	24	25	25	28	15	17	17	18
класс										
11-й	18	19	14	14	23	24	22	22	15	13
класс	-									
Всего			38	39	48	52	37	39	32	31
10-11 кл.	36	37								
						1				
Всего по	381	381	437	434	459	469	506	509	533	536
школе										

Уменьшение контингента учащихся в целом на протяжении многих лет было связано с демографическим спадом, уменьшением набора детей в 1-е классы, выездом родителей для получения хорошо оплачиваемой работы или к родственникам. Начиная с 2013/2014 учебного года, идет увеличение контингента за счет роста рождаемости и увеличения набора детей в 1 классы.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Республики Крым, Российской Федерации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей», смотры знаний для родителей обучающихся с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
  - приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, праздников.
  - усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения роста конкурентоспособности школы, в первую очередь, необходимо максимально удовлетворять образовательные запросы на углубленное, профильное обучение, повысить уровень психологического сопровождения проблемных классов, создавать благоприятную атмосферу в коллективе, а также всемерно способствовать росту престижности школы.

#### Социальный состав обучающихся.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социальнонезащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках *организации внеурочной деятельности учащихся* (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, с ходом подготовки работ по прохождению лицензирования на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### 2. Оценка системы управления организации

#### 2.1. Управленческая система

Управление МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

<u>№</u>2 Система управления МБОУ "Сакская им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской" представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской" осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2017-2022 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Школа здоровья»;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются совет школы, совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. К компетенции Совета школы относится:

- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- принятие и представление администрации города Саки Республики Крым и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;
- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.

## К компетенции Совета обучающихся Образовательного учреждения относятся:

- выражение обязательного к учёту мнения при принятии Образовательным учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- выражение обязательного к учёту мнения при выборе обучающемуся меры дисциплинарного взыскания;
  - разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие органам управления Образовательного учреждения в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
  - содействие Образовательному учреждению в повышении дисциплины обучающихся.

## *Педагогический совет* рассматривает следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

# Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать и рассматривать:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
  - принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
  - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - принятие Положения о Совете школы;
  - выборы работников в Совет школы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
- обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют совет родителей образовательного учреждения, советы родителей класса. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Компетенцией Совета родителей Образовательного учреждения является:

- выражение обязательного к учёту мнения при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- выражение обязательного к учёту мнения при выборе обучающемуся меры дисциплинарного взыскания;
  - разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие Образовательному учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Образовательного учреждения.

**Методический совет Учреждения** - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Проблемная группа по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ руководитель группы;
- Предметные методические объединения учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей классные руководители 5-11 классов;
- Временные творческие группы педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека заведующий библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса учитель информатики, зам. директора по УВР, курирующий организацию работы по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом

основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.2. **Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской".

No	Административная	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Стаж	Квалифика
Π/	должность			педагогичес	административ	ционная
П				кий	ной работы	категория
	Директор школы	Петрик Людмила	высшее	33 года	10 лет	первая
1		Васильевна	профессиональ			
			ное			
	Заместитель	Штокаленко	Высшее	27 лет	3	высшая
2	директора по учебно-	Елена	профессиональ			
	воспитательной работе	Анатольевна	ное			
	Заместитель	Тишковская	Высшее	30 лет	5 месяцев	высшая
3	директора по учебно-	Ирина	профессиональ			
	воспитательной работе	Владимировна	ное			
	Заместитель	Артюхова Тамара	Высшее	30 лет	27 лет	СЗД
4	директора по	Алексеевна	профессиональ			
	воспитательной работе		ное			

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- •Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- •Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- •Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- •Системность ВШК;
- •Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы элективных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

#### 2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1-2 раза в месяц)
- Методические совещания (не реже 1 раза в месяц)

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, приказами по основной деятельности и кадровым вопросам, книгами регистрации приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

- 2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:
  - Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
  - Состояние преподавания учебных предметов;
  - Ведение школьной документации;
  - Реализация учебного плана;
  - Организация начала учебного года;
  - Работа по подготовке к экзаменам;
  - Организация профильного обучения;
  - Организация инклюзивного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам;
  - Организация внеурочной деятельности;
  - Организация медицинского обеспечения;
  - Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
  - Организация работы по сохранению контингента;
  - Посещаемость учебных занятий;
  - Организация каникул;
  - Обновление и пополнение библиотечного фонда;
  - Работа библиотеки;
  - Состояние школьного здания;
  - Готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на первую и высшую квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль над ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Действует резерв руководителей образовательного учреждения.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходили заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

• Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

# 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

# 3.1. Результаты освоения программы 2020/2021 учебного года и 1 полугодие 2021/2022 учебного года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за 2020/2021 учебный год обучающимися школы

Успеваемость, %	Качество, %
100%	66%

По итогам 2020/2021 учебного года успеваемость обучающихся составила 100 %. Качество знаний увеличилось на 3%.

Результаты освоения программы за 1 полугодие 2021/2022 учебного года обучающимися школы

	<u> </u>
Успеваемость, %	Качество, %
99%	80%

По итогам 1 полугодия 2021/2022 учебного года успеваемость обучающихся составила 99 % (повысилось по сравнению с 2020/2021 у.г. на 8%. Качество знаний улучшилось по сравнению с 2020/2021 у.г. на 19%.

#### Успеваемость учащихся школы за три года

Сравнительный анализ результатов успеваемости за три учебных года

Класс 2019/2020						2020/2021 1 полугодие 2021/2022					2022			
Класс		2019	7/2020			2020/2021			1/2021 1 полугодие 2021/2022					
	«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»		
2-А,Б,В									0	16-25%	84-61%	11-14%		
, ,	0	21-33%	35-54%	8-13%	0	25-36%	26-38%	17-25%						
3-А, Б, В	0	15-41%	19-51%	3-8%	0	23-35%	29-45%	9-14%	0	29-40%	30-41%	14-19%		
	2-4%	19-40%	22-46%	5-10%					0	22-38%	28-44%	11-18%		
4 А,Б, В					0	20-47%	20-47%	2-4%						
Всего														
начальный	2 40/-	<i>55</i> 320/ <sub>-</sub>	76 450/	16 00/	0	68 300/-	75 // 1/9/-	28-14%	0	67(34%)	142(49%)	36(17%)		
уровень	<b>4-4</b> /0	33-34/0	70-43 /0	10-9/0	U	00-37 /0	73-44 /0	20-14/0						
5-А,Б					0	21-45%	21-45%	4-9%	2-5%	20-47	18-43%	2-5%		
5	1-4%	5-22%	14-61%	3-13%										
6-А,Б	4-7%	32-53%	22-38%	1-2%	0				8-17%	15-28%	22-43%	6-12%		
6						15-56%	9-33%	2-8%						
7									2-7%	18-65%	6-21%	2-7%		
	3-5%	12-41%	13-43%	1-3%										
7-А,Б					0	33-57%	18-31%	1-2%						
8			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						2-54%	34-58%	21-36%	1-2%		
8-А,Б	1-4%	15-56%	10-36%	1-4%	0	37-66%	7-11%	-						
9-А,Б	7-	15-50%	7-25%	1-4%					2-3%	44-72%	12-22%	2-3%		
9	13%				0	19-61%	10-32%	1-4%						

Всего основная школа	16- 9%	113- 53%	60-32%	6-6%	0	125- 57%	65-30%	8-5%	16- 14%	131- 52%	79-30%	13-4%
									0	8-44%	8-45%	2-11%
10	1-4%	17-61%	7-25%	3-10%	0	8-50%	6-38%	1-6%				
									0	5-36%	8-57%	1-7%
11	1-4%	15-63%	4-17%	4-16%	0	11-50%	9-41%	2-9%				
Всего средняя школа	2-4%	32-62%	11-21%	7-13%	0	19-50%	15-40%	3-7%	0	13-40%	16-51%	3-9%
Всего по школе (2-11 классы)	20 - 6%	200 – 51%	147 - 34%	29 – 9%	0	212- 47%	155- 38%	39-8%	16-5%	211- 42%	237- 43%	52- 10%

Сравнительный анализ успеваемости по параллелям показал, что **в классах начальной школы** уменьшилось количество хорошистов, обучающихся на «4» стало на 3% больше, нет обучающихся, имеющих отметку «2».

**В классах основной школы** количество учащихся, имеющих «4» и «5» не изменилось, также увеличилось и количество обучающихся, имеющих оценки «2», на 16 человек, что составляет 14% от обучающихся 5-9 классов. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обратить внимание на учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся «переходного» возраста, индивидуализации и дифференциации учебного процесса педагогами, работающими в 5-9 классах.

**В классах средней школы** наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих отметки «5» на 2%.

Следует продолжать работу по внедрению новых форм и методов обучения в старших классах, чтобы приблизить знания учащихся к требованиям высшей школы, добиться серьезного отношения учащихся к выбору профиля обучения и умения сосредоточиться на подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ в 11 классе.

В целом по школе отмечено, что количество учащихся, обучающихся на «5», увеличилось на 13 человек, а обучающихся.

В 2021 году на классно-обобщающий контроль поставлен класс, где отмечается снижение уровня успеваемости и дисциплины (4б класс). Классным руководителем спланирована серия классных часов и воспитательных мероприятий о необходимости получения знаний, организована работа родительского лектория. На заседаниях школьных методических объединений будет поставлен вопрос о приемах повышения интереса к учебе, проведен обмен мнениями по вопросу улучшения качества знаний учащихся. Педагогом-психологом школы запланированы индивидуальные формы работы с учителями-предметниками по вопросам творческого роста. В ходе изучения состояния преподавания предметов будет изучаться вопрос сравнительного анализа успеваемости учащихся школы.

Все эти мероприятия направлены на повышение уровня успеваемости обучающихся.

В течение 2021 календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации;

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе;
- трудоустройство выпускников.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (декабрь), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где высокий процент оценок «2».

В рамках самообследования в МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской" был проведен анализ контрольных работ по предметам учебного плана в 4, 5, 9, 11 классах.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на уровне начального общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 4 класса



Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования иколы на уровне основного общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 5 класса



Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 9 класса



# Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках самообследования школы на уровне среднего общего образования

Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ обучающимися 11 класса



#### Вывод:

- 1. Результаты контрольных работ соответствуют критериям государственного показателя «качество подготовки выпускников»:
  - уровень начального общего образования русский язык 40%, математика 65 %;
  - уровень основного общего образования русский язык 49 %, математика 46 %;
  - уровень среднего общего образования русский язык 57 %, математика 54 %.
  - 2. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.
- 3.Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

## 3.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Анализ результатов освоения программ выпускниками на уровне начального общего образования

		ыпускников, успеваемості изуемой образовательной	
Учебные предметы основной		2020 / 2021 учебн	ый год
общеобразовательной программы начального общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	43	100	71
Литературное чтение	43	100	94
Английский язык	43	100	76
Музыка	43	100	100
Математика	43	100	71
Окружающий мир	43	100	92
Технология	43	100	98
Физкультура	43	100	100

ИЗО	43	100	98
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования		100	89

# Анализ результатов освоения программ выпускниками на уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе 2020 / 2021 учебный год							
программы основного общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества					
Русский язык	31	100	53					
Литература	31	100	65					
Английский язык	31	100	62					
Информатика	31	100	62					
Алгебра	31	100	53					
Геометрия	31	100	50					
История	31	100	53					
Обществознание	31	100	62					
География	31	100	59					
Биология	31	100	62					
Химия	31	100	53					
Физика	31	100	53					
Искусство	31	100	76					
Физкультура	31	100	71					
Технология	31	100	68					
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования		100	60					

# Анализ результатов освоения программ выпускниками на уровне среднего общего образования

	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе							
Учебные предметы основной общеобразовательной	2020 / 2021 учебный год							
программы среднего (полного) общего образования	всего выпускников	% успеваемости	% качества					
Русский язык	24	100	63					
Литература	24	100	68					
Английский язык	24	100	53					
Информатика и ИКТ	24	100	68					
Алгебра	24	100	73					
Геометрия	24	100	74					
История	24	100	74					
Обществознание	24	100	79					
География	24	100	89					
Биология	24	100	74					
Химия	24	100	63					
Физика	24	100	63					
ОБЖ	24	100	95					
Физкультура	24	100	95					
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования		100	74					

#### Вывол:

За последний учебный год наблюдается стабильность качества образования выпускников школы. Так качество образования выпускников начальной школы составило 89% (в сравнении с 2019/2020 учебным годом -86%), основной школы 60% (в 2019/2020 учебном году 65%), средней школы -74% (в 2019/2020 учебном году 81%).

# 3.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- •ознакомление участников ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) с целями и задачами, стоящими перед школой.
- •повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- •организационная и педагогическая подготовка учащихся к пробным испытаниям и участию в ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

# Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучалось 32 ученика, из них 1 обучающийся – на надомном обучении с ОВЗ и 1 обучающийся - в форме семейного обучения. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Обязательными экзаменами для получения аттестата были экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. ГИА-9 в форме ГВЭ для лиц с ОВЗ проводилось по их желанию только по одному обязательномуучебному предметупо их выбору.

31 обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языкуи математике и 1 обучающийся – в форме ГВЭ по русскому языку.

Результаты ГИА по обязательным предметам следующие:

## Русский язык

Сроки	Форма ГИА	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний
		DCCIO	(3), /0	(4", /0	(3", 70	(\(\alpha\), \(\frac{1}{2}\), \(\frac{1}{2}\)	балл
Основной этап	СЛО	31	5 – 16%	11- 35%	12 – 39%	3 - 10%	3,5
	ГВЭ	1	0	1 - 100%	0	0	4,0
	Итого:	32	5 – 16%	12 – 37%	12 – 37%	3 - 10%	3,7
С учетом резервного	СЛО	31	6 – 19%	12- 39%	13 – 42%	0	3,7
срока основного этапа	ГВЭ	1	0	1 – 100%	0	0	4,0
	Итого:	32	6 – 18%	13 – 41%	13 – 41%	0	3,8

#### Математика

Сроки	Всего	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл
Основной этап	31	0	11- 36%	19 – 61%	1 - 3%	3,3
С учетом резервного	31	0	12- 39%	19 – 61%	0	3,3
срока основного этапа	31	U	12- 3970	19 - 01%	U	5,5

Из анализа результатов ГИА в 9 классе видно, что 28 обучающихся успешно прошли ГИА в основной этап, 4 обучающихся, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основном этапе, были допущены в резервные сроки к повторной пересдаче предметов — 3 ученика по русскому языку (Козырь Илья, Крулёва Анна, Суйков Иван), 1 ученик по математике (Резниченко Александрсемейное обучение). Все обучающиеся данные предметы пересдали в резервные сроки основного этапа.

Все 32 обучающихсяуспешно закончили учебный год, получили аттестаты и отчислены из МБОУ в связи с получением основного общего образования. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, — 1 человек, что составило 3 % от общей численности выпускников.

# Сравнительная таблица результатов основного этапа государственной итоговой аттестации за два года

Учебный	Py	сскийязык		Математика			
год	Успеваемость,% Ка	Качество,%	Средний балл	Успеваемость,%	Качество,%	Средний балл	
2018/2019	91	43	3,4	89	32	3,3	
2019/2020	Отменены						
2020/2021	100	59	3,8	100	39	3,3	

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку и математике стали выше.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость стала 100%: по русскому языку повысилась на 9%, а по математике – на 11%, а это значит, что пересдач в сентябрьские сроки нет. Качество по русскому языку повысилось на 16%, по математике - на 7%.

Кроме того, обучающиеся писали один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

#### Результаты контрольных работ следующие:

- •• Jose - man										
Предмет	Всего	«5», % «4», %		(4», % («3», %		Средний	Качество,%	Успеваемост		
	писавших			(( <i>3)</i> ), /0	«2», %	балл		ь,%		
Биология	11	4- 36%	5- 46%	2 – 18%	0	4,2	82	100		
Обществознание	9	4-45%	2 - 22%	1 – 11%	2 – 22%	3,9	67	78		
География	11	8-73%	3 - 27%	0	0	4,7	100	100		

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году по биологии и географии выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

# Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2020/2021 учебном году

На конец 2020/2021 учебного года в 11 классе обучалось 22 ученика и 2 экстерна, обучающихся на самообразовании. Все обучающиеся 11 класса, а также экстерны были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020/2021 учебном году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не поступает в вузы).

Обучающиеся 11 класса, поступающие в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) по одному обязательному предмету – русскому языку.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. В школе обучающихся, сдававших ГВЭ-аттестата нет.

Также обучающиеся зарегистрировались на ЕГЭ по предметам по выбору:

Математика профильная – 10 человек;

Литература – 3 человека,

Английский язык – 2 человека,

Обществознание – 13 человек,

История – 7 человек,

Физика – 5 человек,

Биология — 3 человека,

Химия — 1 человек.

# Результаты ГИА по обязательному предмету в форме ЕГЭ следующие:

## Русский язык

Сроки	Количество учащихся	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Основной этап	24	34	59	24	2
С учетом резервного срока основного этапа	2	10	25	24	0

## Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	Зарегистр ировано	Количество учащихся, проходивш их ЕГЭ	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Математика профильная	10	10	9	45	27	1
Предмет	Зарегистр ировано	Количество учащихся, проходивш их ЕГЭ	Первичный балл (средний)	Результат (среднее количество баллов)	Минимальная граница	Не пройдена минимальная граница баллов (количество человек)
Литература	3	3	49	75	32	0
Английский язык	2	2	64	64	22	0
Обществознание	14	13	25	43	42	5
История	7	7	20	47	32	1
Физика	5	5	20	47	36	1
Биология	3	3	11	23	36	2

77	4	4	4 -	4.0	2.	•
Химия	l I		16	43	36	()
ZXIIVIIII	1	1	10	T.J	30	U

Из анализа результатов ГИА в 11 классе видно, что 22 обучающихся прошли ГИА по обязательному предмету (русский язык) в основные сроки, остальные 2 обучающихся — Артёмов Никита (самообразование) и Виллилаев Осман, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА в основные сроки, были допущены в резервные сроки основного этапа к повторной пересдаче предмета. Данный предмет обучающиеся пересдали в резервные сроки основного этапа.

Из представленной таблицы видно, что самым популярным предметом по выбору стало обществознание, его сдавали 54% выпускников. Из восьми предметов по выбору только по трем предметам — литература, английский язык и химия пройдена минимальная граница баллов всеми обучающимися, сдававшими экзамен. Самый низкий средний балл по биологии — 23. Не прошли минимальную границу баллов по математике профильной 1 человек, что составляет 10% от числа не сдавших ЕГЭ, по обществознанию 5 человек (38%), по истории 1 человек (14%), по физике 1 человек (20%), по биологии 2 человек (67% не сдавших ЕГЭ). Данные предметы обучающиеся не пересдавали в резервные сроки, т.к это не предусмотрено в Порядке проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

## Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количествообучающихся, чел.	Наивысшийбалл
Русскийязык	17	4	92
Литература	33	1	90
История	14	1	98

Аттестат получили все 24 выпускникаи отчислены из МБОУ в связи с получением среднего общего образования. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличиеми медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 13 % от общей численности выпускников.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2018/2019	9 учебный	ігод	2019/2020 учебныйгод			2020/2021 учебныйгод		
	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп- ть,%	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп- ть,%	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Усп-ть,%
Русский язык(без учета пересдач)	14	57	100%	23	55	96%	24	59	92%
Математикапрофильная	4	40	75%	5	23	40%	10	45	90%
Литература	-	-	-	2	52	50%	3	75	100%
Обществознание	7	44	71%	12	32	25%	13	43	62%
Биология	6	39	50%	9	34	44%	3	23	33%
Химия	1	53	100%	3	54	100%	1	43	100%

Физика	3	48	100%	2	32	50%	5	47	80%
История	1	61	100%	1	22	0%	7	47	86%
География	-	-	-	1	55	100%	-	-	-
Английскийязык	-	-	-	3	78	100%	2	64	100%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- 1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, обществознанию, физике, истории.
- 2. Снизился средний балл по биологии, химии, английскому языку. Самый низкий средний балл по биологии.
- 3. В 2020/21 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
- 4. В течение трех лет обучающиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ информатику и ИКТ.

#### Вывод:

- 1. ГИА позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы в течение всех лет.
  - 2. Результаты ГИА в 9 и 11 классах в целом удовлетворительные.
- 3. Анализ результатов письменных работ по предметам показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями. Несмотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, плохо справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.
- 4. Обучающиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

## 4. Оценка организации учебного процесса

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели, 5-9 классов – 34 недели.

Учебные планы общеобразовательной организации ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2–4 классах – 45 минут (в соответствии с постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), по решению общеобразовательной организации); в 5-11 классах уроки по модульной технологии проходят парами 3х30.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательными организациями самостоятельно ежегодно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», п.10.20постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) введен третий час физической культуры во внеурочной форме. Данное решение принято в связи с тем, что спортивный зал школы не рассчитан по площади на проведение занятий по физической культуре для всех классов в урочное время. Третий час физической культуры реализуется посредством различных форм организации занятий, в том числе и на свежем воздухе.

Язык обучения, языки изучения определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общеобразовательные организации обеспечивают реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального, основного и среднего общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП начальной школы разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- с учетом особенностей МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской", образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.
- с целью современного начального образования формированием универсальных учебных действий обучающихся в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- миссией МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской" - формированием высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитием в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию

Целью реализации образовательной программы основной начального обшего образования школы является достижение оптимального общего развития каждого ребенка здоровья, npu сохранении психического физического обеспечение его планируемых достижению выпускником результатов no начальной общеобразовательной школы целевые установок, знаний, умений, навыков компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями ребенка младшего и школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития состояния здоровья.

На уровне начального общего образования школы МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" осуществляет решение следующих *задач*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- представление обучающимся широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- обеспечение образования высокого качества и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;
- организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной саморегуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;
  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В Стандарте установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание требует кардинального преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно-воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик – учитель – родители».

Условия в образовательном учреждении соответствуют санитарноэпидемиологическим требованиям, замечания Роспотребнадзора устраняются вовремя. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПина.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной мотивированной активности обучающегося, направленной овладение учебной деятельностью, выступает основой которой формирование учебно-познавательных мотивов устойчивой системы социальных личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При ЭТОМ успешность своевременность формирования И указанных новообразований сферы, личности познавательной качеств И свойств связываются активной позицией учителя, адекватностью построения образовательного a также c процесса выбора условий И методик обучения, учитывающих описанные особенности первой ступени общего образования.

Структура программы выдержана. Программа содержит 3 раздела - целевой, содержательный, организационный. Познакомиться с подробным текстом программы можно на сайте школы.

Учебный план НОО составлен в соответствии с приложением 1 письмаМинистерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 01503/01-14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год»: «Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)».

Учебный план 1-4 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план формируется из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и может использоваться для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

## Начальное общее образование (ФГОС).

	Учебные		Количество часов в неделю по классам										
Предметные	предметы	1-A	1-Б	2-A	2-Б	2-B	3-A	3-Б	3-B	4-A	4-Б	4-B	
области	Обязательна												
	я часть												
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	

литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Родной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Родной язык и	(русский)											
литературное	язык											
чтение на	Литературное	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
родном языке	чтение на											
	родном языке											
Иностранный	Иностранный	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
язык	язык											
	(английский)											
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
информатика												
Обществознан	Окружающий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ие и	мир											
естествознание												
(Окружающий												
мир)												
Основы	Основы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
религиозных	религиозных											
культур и	культур и											
светской этики	светской											
	ЭТИКИ	4	1	-1	-	1	1	1	1	1	1	1
***	Изобразитель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	ное искусство	-	1	-	4	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая	Физическая	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
культура	культура	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22
ИТОГО		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Часть, формируе				-	-		-		-	-	-	-
	участниками образовательных		-			-		-				
отношений при 5-дневной												
учебной неделе		21	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Максимальная допустимая		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
недельная образовательная нагрузка при 5-дневной												
учебной неделе	инсвиои											
ВНЕУРОЧНАЯ	g	10	6	7	7	7	8	7	7	6	8	9
<b>ДЕЯТЕЛЬНОС</b>		10	0	'	'	/	0	'	_ ′		8	7
делтельнос	, <b>1</b> D				]		]	L	l	L		

Направления внеурочной деятельности												
Духовно-нравственное												
направление												
Кружок «Я-кадет»	1											
Кружок «Этическая									1			
грамматика»												
Кружок «Азбука						1					1	
нравственности»												
Кружок «Азбука вежливости»				1								
Социальное направление												
Кружок «Азбука дорожного					1		1					
движения»												
Психологический кружок «Мы	1	1	1									

			1							
		1	1							
		1								
					1		1			
					1					
1	1									
	1	2			1					1
1	1									
-			1							
2			1						1	
2									1	
1					1					
1					1					
							1	1		
							1	1		
			1	1		2				
					1					
								1		
							1			
				1						1
							1	1		
						2				
			1	1						
					1					
							1			
	1	1							1	1
										2
2										
Ī										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1							
								1	1	
	1 2 1 2 2 2	1 1 2 1 2 2	1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 2	1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	1       2         1       1         2       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1	1       1	1       1	1       1	1       1	

С целью удовлетворения потребности в изучении родных языков, согласно заявлениям родителей в 1- 4 классах изучается родной (русский) язык в объёме 1 часа в неделю и во 2-4 классах изучается литературное чтение на родном (русском) язык в объёме 1 часа в неделю

Для обучающихся 2-4 классов, желающих изучать родной (крымскотатарский) язык формированы по 1 сводной группе и выделены часы (1 час для каждой группы) из внеурочной деятельности.

В 4 классе введен курс ОРКСЭ, целью которого является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных

и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По выбору родителей курс ОРКСЭ представлен двумя модулями: основы светской этики и основы мировых религиозных культур.

В 1-4 классах 1 час из компонента образовательной организации добавлен на изучение математики для более полного освоения курса.

В связи с тем, что из обязательной части учебного плана в 1-4 классах 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность, в обязательную часть учебного плана (в федеральный компонент) добавлен 1 час на изучение литературного чтения в 1-4 классах для отработки практических навыков чтения в начальной школе.

# **Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная школа позиционирует себя как школа проб И выбора. Главная идея содействие пробам И выбору школьниками разных видов деятельности, идея самоопределения.

Стратегическая цель ООП ООО МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской" - создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Эта цель реализуется через полидеятельностный принцип организации образования учащихся, т.е. через участие подростков в различных видах деятельности: познавательной, проектно - исследовательской, физкультурной, творческой и др.;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
  - ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

- **В результате изучения** всех без исключения предметов **основной школы получат** дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся личностные результаты:
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность

ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- ✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✓ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаковосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

2020/2021 учебный год.

Основное общее образование является завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение по предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Учебный план 5-9 классов формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями). Учебный план 5-9 классов ОООсоставлен в соответствии с приложением 5 письмаМинистерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 01503/01-14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» «Примерный учебный план основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)». Учебный план формируется из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

#### Основное общее образование (ФГОС).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											
ооласти		5-A	5-Б	6-A	6-Б	7	8-A	8-Б	9-A	9-Б			
	Обязательная часть												
Русский язык и	Русский язык	4	4	5	5	4	3,5	3,5	4	4			
литература	Литература	2	2	3	3	2	2	2	3	3			
Родной язык и	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
родная литература	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5			
Иностранные	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
языки	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Общественно-	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5			
научные	Обществознание	-	_	1	1	1	1	1	1	1			
предметы	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2			
Математика и	Математика	6	6	5	5	-	-	-	-	-			
информатика	Алгебра	-	-	-	-	3	4	4	4	4			
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2			
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1			
Основы	Основы духовно-	1	1	-	-	-	-	-	-	-			
духовно-	нравственной												
нравственной	культуры народов												
культуры народов России	России							_					
Естественно-	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	2			
научные	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
предметы	Химия	-	-	-	-	-	2	2	2	2			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	-	-	-			
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	-	-			
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	_	_			
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
культура и	Основы безопасности	-	-	-	-	-	1	1	1	1			
основы безопасности жизнедеятельност	жизнедеятельности												
И		20	20	20	20	22	22	22	22	22			
ИТОГО		29	29	30	30	32	33	33	33	33			
Часть, формируем образовательных одневной учебной и	отношений при 5-	-	-	_	_	-	-	-	-	-			
Максимально доп	устимая недельная евной учебной неделе	29	29	30	30	32	33	33	33	33			
ВНЕУРОЧНАЯ Д	<b>ЦЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	3	8	3	6	4	2	4	2	3			
	енное направление												
Социальное напр													
Психологичестичность»	кий кружок «Я -	1	1										
	уальное направление												
	отовка к ОГЭ по								1	1			
				i		L				L			

русскому языку»								
Кружок «Подготовка к ОГЭ по							1	1
обществознанию»								
Кружок «Крымскотатарский язык и						2		
литература»								
Кружок «Развиваем дарречи»					2	2		
Кружок «Занимательная математика»		1						
Общекультурное направление								
Кружок «Вдохновение»				2				
Кружок «Умелые ручки»	3							
Кружок «Бусинка»	2		2					
Кружок «Творчество»		2						
Кружок «Я могу творить»								
Спортивно-оздоровительное								
направление								
Кружок «В здоровом теле здоровый	2		2	2				
дух»			2	2				
Кружок «Зарница»			2					
Кружок «Орлёнок»								1

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет: в 5-7 классах — по 1 часу, в 8-9 классах — по 0,5 часа. Данные часы используются следующим образом:

- -в 5-7 классах увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Биология» в объеме 1 часа.
- В 5 классах 1 час компонента образовательной организации выделен на изучение предмета «Математика»;
- -в 6 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 1 часа;
- -в 7 классе 1 час компонента образовательной организации выделен на изучение предмета «Технология»;
- -в 8 классах увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 0,5 часа, учебного предмета «Алгебра» в объеме 1 часа;
- -в 9 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение учебного предмета «Алгебра» в объеме 1 часа,предмета «История России. Всеобщая история» в объеме 0,5 часа. С целью удовлетворения потребности в изучении родных языков, согласно заявлениям родителей для обучающихся 5-9 классов, желающих изучать родной (крымскотатарский) язык сформирована 1 сводная группа и выделены 2 часа из внеурочной деятельности

# Основная образовательная программа среднего общего образования(по ФГОС) Среднее общее образование.

Учебный план 10-11 классов формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями). Учебный план 10-11 классов СООсоставлен в соответствии с приложением 18 письмаМинистерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 01503/01-14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» «Примерный учебный план основного среднего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)». Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)».

При проведении занятий в 10-11 классах деление классов на две группы не осуществляется, так как наполняемость классов менее 25человек.

При проектировании учебного плана, учитывая ориентацию старшеклассников на будущую сферу профессиональной деятельности, учитывая предполагаемое продолжение образования обучающихся, в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) сформирован универсальный профиль (с углублённым изучением математики), так как выбор учащихся «не вписывается» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей.

Вучебныйплан10-11классоввключеныследующиеобязательныепредметные области:

«Русский язык и литература», «Родной языки литература» «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- общие учебные предметы для включения во все учебные планы: русский язык, литература, иностранный язык (англ.), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;
- учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, физика, родной (русский)язык.

В учебный план включены:

безопасности жизнедеятельности».

- -дополнительные учебные предметы: география, химия, биология;
- курсы по выбору: элективные курсы «Технология» (10 класс), «Подготовка к ЕГЭ по математике», факультативный курс по биологии «Основы генетики» (10-11 кл.). Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и русского языка, которые изучаются на углублённом уровне (данный выбор основан на запросах родителей, учащихся и возможностей школы).

Раздел учебного плана «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» используется с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и с целью расширения возможностей учащихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет (в 10 и 11 классах) в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В учебный план 10 класса включён 1 час в неделю (34 ч. в течение учебного года) для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объёме.

С целью оптимизации образовательного процесса учебные предметы и курсы, на изучение которых в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год), могут изучаться по 2 часа в неделю в течение одного полугодия.

Учебный план **нацелен** на получение всеми обучающимися вне зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей, имеющейся подготовки и места жительства качественного образования в соответствии с государственными стандартами, а также на создание условий для становления творческой, социально компетентной личности, готовой к созиданию, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «гражданина», «патриота», «труженика», «семьянина».

Учебный план среднего общего образования направлен на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

# МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» работает по **5-дневной учебной неделе**.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской»).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации (при наличии заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение родных языков).

Учебный план реализует основную образовательную программу среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов составляет 34 учебные недели, период текущей аттестации – по полугодиям. Сроки продолжительности обучения определяются годовым календарным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: в 10 классе – 34 ч. в неделю, в 11 классе – 33 ч. в неделю.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -2278 часов (в 10 кл. -1156 ч., в 11 кл. -1122 ч.), что соответствует ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

При проведении занятий в 10-11 классах деление классов на две группы не осуществляется, так как наполняемость классов менее 25человек.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» по итогам освоения образовательной программы: за учебный год.

### Особенности учебного плана среднего обшего образования

Структура учебного плана соответствует требованиям  $\Phi \Gamma OC$  COO к изучению учебных предметов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Учебный план СОО призван создать условия для широкого практического жизненного самоопределения, для реализации индивидуальных интересов старшеклассника в проектировании им своего профессионального пути и школе необходимо организовать самые разные практические пробы выбора вариантов такового.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

При проектировании учебного плана, учитывая ориентацию старшеклассников на будущую сферу профессиональной деятельности, учитывая предполагаемое продолжение образования обучающихся, в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) сформирован универсальный профиль (с углублённым изучением математики), так как выбор учащихся не вписывается в рамки заданных в ФГОС СОО профилей.

В учебный план 10-11 классов включены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки»,

«Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

общие учебные предметы для включения во все учебные планы: русский язык, литература, иностранный язык (англ.), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;

учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, физика, родной (русский)язык.

В учебный план включены:

дополнительные учебные предметы: география, химия, биология;

курсы по выбору: элективные курсы «Технология», «Подготовка к ЕГЭ по математике» факультативный курс по биологии — «Основы генетики» (10-11 кл.), Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением математики и русского языка, которые изучаются на углублённом уровне (данный выбор основан на запросах родителей, учащихся и возможностей школы).

Раздел учебного плана «Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору» используется с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и с целью расширения возможностей учащихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет (в 10 и 11 классах) в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В учебный план 10 класса включён 1 час в неделю (34 ч. в течение учебного года) для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объёме.

С целью оптимизации образовательного процесса учебные предметы и курсы, на изучение которых в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год), могут изучаться по 2 часа в неделю в течение одного полугодия.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется посредством курсов по выбору обучающихся.

Социальное направление представлено кружками:

- «Финансовая грамотность» для обучающихся 10-11-х классов в объёме 1 часа внеделю;
- «Победа» для обучающихся 10-11-х классов в объёме 2 часа в неделю;

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивные игры» для обучающихся 10-11-х классов в объёме 2 часа в неделю;

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками:

Предметная

- «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для обучающихся 10-11-х классов в объеме по 1 часа в неделю;

Организация внеурочной деятельности в форме воспитательных мероприятий происходит в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

# **УЧЕБНЫЙПЛАН**

Предметная	Учебный предмет	Уровень	10класс	11 класс
область		изучения		
Русский язык и	Русский язык	У	2	1
литература	Литература	Б	3	3
Родной язык	Родной	Б	1	1
И	язык (русский)			
родная литература				
Иностранные	Иностранный язык	Б	3	3
языки	(английский)	D	3	3
Математика и	Математика (включая			_
информатика	алгебру и НМА,	У	6	6
	геометрию)	Б	1	1
Oğyyyaamayyyyya	Информатика История	Б	2	2
Общественные	Обществознание	Б	2	2
науки Естественные	Физика	Б	2	2
			<u> </u>	
науки	Астрономия	Б	-	1
Физическая	Физическая культура			
культура,		Б	3	3
экология и основы	Жао	Б	1	1
безопасности				
жизнедеятельности				
	ВСЕГО		<u>26</u>	<u>26</u>
<u>Допо</u>	<u>лнительные учебные пред</u> м	иеты и курсы	<u>по выбору</u>	
	Индивидуальный	ЭК	1	1
	проект			
	ОБЖ (учебно-полевые		1	
	сборы)			
	География	ДП (Б)	1	1
	Химия	ДП (Б)	1	1
	Биология	ДП (Б)	1	1
	Технология	ЭК	1	
	«Готовимся к ЕГЭ по	ЭК	1	1
	математике»			
	математике» «Готовимся к ЕГЭ по	ЭК		1
		ЭК		1

ВСЕГО	8	<u>7</u>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Духовно-нравственное направление		
Кружок «Подготовка к ЕГЭ (написание сочинения по тексту,		0,5
формирующего духовные ценности)»		
Социальное направление		
Кружок «Финансовая социология»	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное направление		
Кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		0,5
Кружок «Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5
Общекультурное направление		
Кружок «Культура здорового образа жизни»		1
Спортивно-оздоровительное направление		
Кружок «В здоровом теле здоровый дух»		1
Итого		
Всего финансируется	35	37

## Обучение по индивидуальным учебным планам

В школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам для обучающихся с ОВЗ. В 2021/2021 учебном году обучаются на дому: Самусенко Тимофей, 1(подготовительный) класс по программе для обучающихся с ОВЗ 6.4 с нарушением опорнодвигательного аппарата (НОДа); Кияница Григорий, 2-Б класс, Витальская Таисия 2-А класс по программе для детей с ОВЗ сУО (вариант 1), Цудик Артем 5-Б класс по программе для обучающихся с ОВЗ 6.1 с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДа), Макаренко Николай 7 класс по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), Марченко Артур, 8-Б класс, Проскурякова Александра 9-А класс, обучаются по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью 8 вида, Лемещук Влада Дмитриевна 11класс по программе для обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата (НОДа).

Также организовано обучение в форме семейного образования для обучающихся 1 класса Шпарёвой Лады, обучающегося 5 класса Мельниченко Дениса, обучающегнося 9 класса Соколова Глеба и самообразования для обучающихся 11 класса, Марченко Людмилы, Осмаловской Натальи, Терехова Виктора в соответствии с методическими рекомендациями по организации освоения обучающимися основных образовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в формах семейного образования и самообразования (Приложение к письму МОНМ РК от 22.01.2016г. № 01-14/183).

# 5. Оценка востребованности выпускников.

# <u>Количество выпускников 9-х, 11-х классов в разрезе дальнейшего получения</u> среднего общего образования или трудоустройства:

## Выпускники 9-х классов

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
-----------	-----------	-----------	-----------

Всего	Обучаю тся в 10 классе	ПТУ	Техни кумы, кол- леджи	обуча ется		Обучают ся в 10 классе		Техник умы,ко л- леджи				Техни кумы,	Не обучае тся			Технику мы,кол-	
35	21+1	0	13	0	47	28	7	12	0	32	13	19	0	31	14	17	0
	63%	0	37%	0		60%	15%	25%	0		41%	59%	0		45%	55%	0

# Выпускники 11-х классов

		2017/2	2018	}			2	2018	/201	9		2019/2020					2020/2021						
Всего	ПТУ, Курс ы		Вуз	Труд	Не рабо- тают	Всего	ы	Техн и- кумы , колл еджи	Вуз	Труд	Не рабо- тают	Всего	Курс ы	Техн и- кумы , колл еджи	Вуз	Труд	раоо- тают	Всего	ПТУ, Курс ы			труд	Не рабо- тают
19	0	2	16	0	1	14	1	3	8	1	1	24	0	15	8	1	0	24	0	8	16	0	0
	0	11%	84%	0	5%		7%	22%	57%	7%	7%		63%	33%	4%	0			0	33%	67%	0	0

### Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в учебные заведения различного уровня аккредитации.

# 6. Оценка качества кадрового обеспечения

# 6.1. Сведения о педагогических работниках

# Количественный и качественный состав кадров

	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный года, на конец 2018г		2019/2020 учебный года, на конец 2019г.		2020/2021 учебный года, на конец 2020г		2021/2022 учебный года на конец 2021	
	всего	% к общем у числу педагог ически х работн иков	всего	% к общем у числу педагог ически х работн иков	всего	% к общему числу педагоги ческих работник ов	всего	% к общему числу педагоги ческих работник ов	всего	% к общем у числу педагог ически х работн иков		% к общем у числу педагог ически х работн иков
Всего педагогических работников	33	100	34	100	36	100	32	100	34	100	37	100
Образование: высшее	32	97	33	97	34	94	31	97	33	97	37	100
незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0
среднее специальное	1	3	1	3	2	6	1	0	1	0	0	0

Квалификационные											19	51
категории:												
высшая	17	52	20	59	22	61	19	59	20	59		
первая	6	18	4	12	3	8	3	9	3	9	4	12
СЗД					2	6	4	13	4	12	4	12
Почетные звания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
отличник												
образования												
Украины, России,												
Заслуженный												
работник												
образования												
Республики Крым												
Участники	14	42	11	32	9	25	8	25	7	21	5	14
педагогических												
конкурсов												
Победители	5	15	3	9	2	6	6	19	6	18	4	11
творческих												
конкурсов												
Средний возраст	42		42		41		42		47			47
педагога	года		года		год		года		лет			лет

# 6.2. Статистические данные о педагогических работниках:

Распределение педагогов МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" по стажу

Стаж		Количество человек (%)												
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022								
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год								
а) до 10 лет	8/ 24%	5/ 15%	6/ 17%	6/19%	7/20%	10/26%								
б) от 10 до 20 лет	8/ 24%	8/ 24%	7/ 19%	6/19%	5/15%	5/13%								
в) от 20 до 30 лет	8/ 24%	12/ 35%	10/ 28%	9/28%	8/24%	8/22%								
г) свыше 30 лет	9/ 28%	9/ 26%	13/ 36%	11/34%	14/41%	14/39%								

# 6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы — насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 педагогов при КРИППО и дистанционно: учителя русского языка и литературы Боброва А.П. (36 часов), , учителя математики Куртмаметова Э.А. (36 часов), Чеснокова Т.К. (72 часа), учителя начальной школы Мусаева Э.Б. (36 часов), Суворова Л.А. (36 часов), Фурсенко А.Д.(72 часа), Банашко Е.В. (18+18 часов), учитель химии Гутова С.С. (36 часов), учитель истории Зимина Е.Я. (72 часов), учитель ОБЖ Османов А.И. (18 часов), учитель английского языка Шуляченко О.А. (36 часов), учитель ИЗО и МХК Пухова Е.А. (18 часов), заместитель директора по УВР Штокаленко Е.А. (72 часа), директор Петрик Л.В. (72 часа). Формы повышения квалификации:

• курсовая подготовка в КРИППО;

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

#### 7.1. Методическая работа

Основная цель методической работы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно, администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

- 1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
- 2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
  - 3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

На основе проблемно-ориентированного анализа были определены наиболее приоритетные направления методической работы:

- 1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- 2. Освоение педагогами наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- 3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения перспективного опыта
- 4. Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.
- 5. Информационное обеспечение образовательного процесса.

С января 2007 года с учетом перехода школы в режим модульной технологии обучения школа работает над методической темой: «Организация личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в условиях модульной технологии».

Методическая деятельность в 2021/2022 учебном году строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы — создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
  - выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» работает 5 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарно-филологического цикла;
- МО учителей родных языков;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей спортивно-эстетического цикла.

## Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- фестиваль педагогического творчества;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- педагогические чтения.
- педагогические выставки.
- психолого-педагогический тренинг.
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и всероссийского уровней;

- участие в работе городского методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

**Вывод:** руководителям МО необходимо в работе методических объединений учесть следующие рекомендации:

- 1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО.
- 2. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях объединений, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
- 3. Предусмотреть проведение круглых столов, научно-практических конференций учащихся, методических недель по проблеме школы, недель открытых уроков, семинаров и других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.
- 4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
- 5. Повысить интерес учителей к печатной деятельности. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

# Проблемно-ориентированный анализ методической работы

<b>№</b> п/п	LINONHEMA	Пути ее решения	Планируемый результат
1.	Овладение	1.Спланировать проведение открытых уроков с	Овладение педагогами
	новыми	использованием новых технологий в обучении	школы новыми
	технологиями в	2.На заседаниях МО и методических совещаниях	технологиями в
	обучении	продолжать теоретическое знакомство с	обучении и внедрение
		инновационными и интерактивными	их в практику работы
		технологиями	

2.Обучение учителей теоретическим вопросам возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений.     3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями      3. Внедрение в практику информационных компьютерных знаний, умению пользоваться информационных компьютером и мультимедийными пособиями как средством обучения      4. Внедрение в практику работы				
увії в 1-11 ребенка 2.Обучение учителей теоретическим вопросам возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений. 3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями информационных компьютерных знаний, умению пользоваться информационных компьютером и мультимедийными пособиями как технологий средством обучения  4. Внедрение в практику работы школы 2.Методические совещания по данной проблеме модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии технологии разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии пособиями как интереса учащихся, активное использованию межпредметных связей улучшение результатов обучения  Ображения Повышение познавательного интереса учащихся, активное использованию межпредметных связей улучшение результатов обучения  Ображение педагогами школы модульной технологий и внедрению работы.	2.	Психологическое	1.Тесное сотрудничество учителей и	Учет и использование
классах 2.Обучение учителей теоретическим вопросам возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений. 3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями  3. Внедрение в практику информационных компьютерных знаний, умению пользоваться информационных компьютером и мультимедийными пособиями как технологий средством обучения  4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии 2.Методические совещания по данной проблеме модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии технологии поизывательного по разъяснению принципов модульной технологии технологии пработы. класса в целом для улучшения результатов обучения.  Повышение познавательного интереса учащихся, активное использованию межпредметных связей улучшение результатов обучения  Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрению работы.		сопровождение	практического психолога в изучении личности	психологических
возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений. 3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями  3. Внедрение в практику информационных технологий средством обучения  4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии улучшение познавательного интереса учащихся, активное использование модульной технологии интереса учащихся, активное использование межпредметных связей улучшение результатов обучения  Овладение педагогами инколы модульной технологий и внедрение педагогами инколы модульной технологий и внедрение работы.		УВП в 1-11	ребенка	особенностей ребенка и
психологических исследований и наблюдений.  3. Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями  3. Внедрение в практику информационных технологий средством обучения  4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии обучения побучения побучения побучения пособиями как средством обучения пособиями как пособиями как средством обучения пособи как средством обучения		классах	2.Обучение учителей теоретическим вопросам	класса в целом для
3. Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями      3. Внедрение в практику информационных компьютерных знаний, умению пользоваться интереса учащихся, активное использовани межпредметных связей улучшение результатов обучения      4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии 2. Методические совещания по данной проблеме модульной заъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии      3. Проведение членов педколлектива основам познавательного интереса учащихся, активное использовани межпредметных связей улучшение результатов обучения      1. Продолжить работу по изучению и внедрению модульной технологии школы модульной технологий и внедрению работы.			возрастной психологии, методам	улучшения результатов
тренингов с учителями  3. Внедрение в практику информационных компьютерых знаний, умению пользоваться информационных средством обучения  4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии улабота с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии пользование познавательного по познавательного позна			психологических исследований и наблюдений.	обучения.
3. Внедрение в практику информационных технологий         Обучение членов педколлектива основам компьютерных знаний, умению пользоваться интереса учащихся, активное использования межпредметных связей улучшение результатов обучения         познавательного интереса учащихся, активное использования межпредметных связей улучшение результатов обучения           4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии         1.Продолжить работу по изучению и внедрению модульной технологии         Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрению технологий и внедрению работы.           3. Работа с родителями, общественностью по технологии         разъяснению принципов модульной технологии         технологии			3.Проведение психологических семинаров и	
практику информационных компьютерных знаний, умению пользоваться интереса учащихся, активное использование межпредметных связей улучшение результатов обучения  4. Внедрение в практику работы школы модульной технологии 2.Методические совещания по данной проблеме модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии пользоваться познавательного интереса учащихся, активное использование межпредметных связей улучшение результатов обучения  Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрение работы.			тренингов с учителями	
информационных компьютером и мультимедийными пособиями как технологий средством обучения активное использовани межпредметных связей улучшение результатов обучения  4. Внедрение в практику работы школы 2.Методические совещания по данной проблеме модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии	3.	Внедрение в	Обучение членов педколлектива основам	Повышение
технологий средством обучения активное использование межпредметных связей улучшение результатов обучения  4. Внедрение в практику работы школы и 2.Методические совещания по данной проблеме модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии активное использование межпредметных связей улучшение результатов обучения  Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрение работы.		практику	компьютерных знаний, умению пользоваться	познавательного
межпредметных связей улучшение результатов обучения  4. Внедрение в практику работы школы школы и 2.Методические совещания по данной проблеме модульной з.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии		информационных	компьютером и мультимедийными пособиями как	интереса учащихся,
улучшение результатов обучения  4. Внедрение в практику работы школы имодульной технологии 2.Методические совещания по данной проблеме модульной з.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии улучшение результатов обучения  Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрение работы.		технологий	средством обучения	активное использование
4. Внедрение в практику работы школы изучений практику работы изучений практику работы изучений проблеме модульной данной проблеме з.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии разъяснению принципов модульной технологии обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения из обучения обучению обучения о				межпредметных связей,
4. Внедрение в практику работы по изучению и внедрению школы модульной технологии 2. Методические совещания по данной проблеме модульной 3. Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии				улучшение результатов
практику работы модульной технологии школы 2.Методические совещания по данной проблеме модульной з.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии школы модульной технологии школы модульной технологий и внедрению работы.				обучения
школы 2.Методические совещания по данной проблеме модульной 3.Работа с родителями, общественностью по работы. технологии разъяснению принципов модульной технологии	4.	Внедрение в	1.Продолжить работу по изучению и внедрению	Овладение педагогами
модульной 3. Работа с родителями, общественностью по работы. разъяснению принципов модульной технологии		практику работы	модульной технологии	школы модульной
технологии разъяснению принципов модульной технологии		школы	2. Методические совещания по данной проблеме	технологий и внедрение
		модульной	3. Работа с родителями, общественностью по	работы.
4.Отработка временного и дидактического модуля		технологии	разъяснению принципов модульной технологии	
			4.Отработка временного и дидактического модуля	

### В 2021/2022 учебном году уделяется внимание следующим вопросам:

- 1. Совершенствование УМК обучения обучающихся 1-4 классов по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и организация работы ВПГ по его внедрению в начальной школе. Ответственный зам. директора по УВР
- 2. Совершенствование УМК обучения обучающихся 5-9 классов по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и создание ВПГ по внедрению данного стандарта.

Ответственный – зам. директора по УВР

3. Овладение УМК обучения обучающихся 10-11 классов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования и создание ВПГ по внедрению данного стандарта.

Ответственный – зам. директора по УВР

4. Использование инновационных технологий для развития у обучающихся навыков самообучения, самовоспитания и саморазвития.

Ответственный – учителя-предметники.

- 5. Распространение опыта учителей, использующих интерактивные методы обучения, в т.ч. через мастер-классы. Ответственный зам. директора по УВР.
- 6. Совершенствование работы психолого-педагогических тренингов.

Ответственный – зам. директора по УВР, педагог-психолог.

7. Овладение активными (эвристическими, продуктивными, когнитивными, креативными) методами обучения через работу творческих групп.

Ответственный – руководители предметных МО

8. Апробация комплекса мер по организации углубленного, профильного и профессионального обучения учащихся.

Ответственный – зам. директора по УВР.

9. Отработка системы работы с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам. Организация предметных школьных олимпиад с 3-го класса, в основной школе: по математике с 5 класса, русскому языку с 5 класса, по остальным предметам с 6-7 класса.

Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО

10. Внедрение инновационных, в частности модульной технологии обучения и воспитания.

Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО

11. Обеспечение реализации Программы развития школы.

Ответственный – методсовет, зам. директора по УВР

12. Организация работы по созданию мини-учебников по предметам в условиях модульной образовательной технологии.

Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО

13. Организация работы по созданию портфолио учителя на основе уже имеющихся творческих паспортов учителей.

Ответственный – методсовет

14. Создание медиатеки. Ответственный зам. директора по УВР

# 7.2. Воспитательная работа

В 2021 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию в обществе на основе принципов самоуправления».

Главной целью воспитательной работы школы является — создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2021 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась соответственно Программе воспитания по следующим модулям:

#### Модуль «Ключивые общешкольные дела»

Включает в себя следующие направления:

- патриотическое воспитание;
- экологическое
- духовно- нравственное воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- учебно познавательную деятельность;
- воспитание правовой культуры, профилактика правонарушений;

#### Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Работа с родителями».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -  $\Phi \Gamma O C$ ) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» включает четыре основных раздела:

- 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентированна одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения

Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**Военно-патриотическое** направление является одним из важнейших направлений в воспитательной работе нашей общеобразовательной организации. Цель данного направления заключается в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны.

Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах военно-патриотического направления:

Муниципальный этап конкурса «Смотра строя и песни» юнармейских отрядов.

Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!».

Муниципальный этап военно – спортивной игре «Зарница».

Муниципальный этап военно - спортивной игре «Орлёнок»

Военно — патриотическое напрвление в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Мероприятия данного направления были реализованы врамках тематических месячников и декад, а также в рамках подготовки к 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся знакомились с героическими страницами Великой Отечественной войны через просмотр художественных фильмов, «Уроков мужества».

Традиционное участие в акции «Вахта памяти» дало возможность почувствовать ответственность и стремление заслужить это право на следующий год.

День памяти воинов-интернационалистов и воинов, погибших в локальных конфликтах в школе отмечается ежегодно и с особым трепетом. в озложение цветов в сквере «Воинам – интернационалистам» и к памятнику Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской, имя которой носит школа, и проведение там внеклассных мероприятий.

Большим откликом пользовались встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с бывшими солдатами срочной службы Российских Вооружённых сил.

Созданы предпосылки для формирования гражданской идентичности и общественной активности через деятельность детского общественного объеденения «Юнармия», которое является ядром патриотического воспитания в школе.

«Юнармейцы» принимали активное участие в патриотических акциях, участвовали в организации школьных мероприятий, приуроченных дням Воинской славы России и Великой Победе.

**Духовно-нравственное** воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Цель данного направления состоит в гармоничном духовном развитии личности обучающегося и привитии ему основополагающих принципов нравственности на основе

православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социальнопедагогической поддержке становления и развития нравственного, ответственного,
инициативного и компетентного гражданина России, формировании у обучающихся
ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и
ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного
выбора, достоинство, любовь и др.)

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах:

Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем».

Муниципальный этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».

1 этап муниципального творческого конкурса «Шаг к Олимпу.

Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс».

униципальный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края».

Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям. Нашидни» в 2021 году.

Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Космические фантазии».

Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парадсолистов». Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!».

Участие во Всероссийской акции «Мое будущее».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** также является одним из важнейших направлений в воспитательной работе нашей общеобразовательной организации. Цель данного направления состоит в формировании ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитии культуры безопасной жизнедеятельности.

Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах спортивного направления:

Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».

Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентскиеигры».

#### «Профилактика правонарушений»

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на РΦ основании закона «Об основах системы профилактики, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, Совете родителей и родительских собраниях.

Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и другими субъектами профилактики. Согласно планам проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе и создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

C целью выполнения Закона «Об образовании  $P\Phi$ », а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. C этой целью:

- -ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется — вовлечению подростков в кружки и секции. в рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение этих мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д.

В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника проводятся классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» и т.д. Оформлен стенд «Закон обязателен для всех» Наша школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах учащихся школы с представителями МВД России Сакский, городской прокуратуры, КДН и ЗП, ЦСССДМ, ОДН. С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках недели профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Чем опасно курение», «Три ступени, ведущие вниз», «Курить или жить», «В плену вредных привычек», «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе», викторин, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, акций «Забей сигарету», конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В школе проводится много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планово. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют педагога-психолога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитаню детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», по возможности с приглашением инспектора ПДН.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

И все же, остаётся актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися.

## «Профориентация»

Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:

#### Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:

Классный час «Мое будущее».

Классный час «Современный рынок труда».

Классный час «Как стать профессионалом».

#### Экскурсии. «Мир профессий»:

Конференция «Профессии, в которых нуждается Крым».

Экскурсия в г. Симферополь в КФУ Таврическая академия

им. В.И.Вернадского.

Географический факультет,

кафедра экологии и туризма, музей камня.

Зоологический факультет, кафедра позвоночных и

без позвоночных животных, посещения музея.

Исторический факультет, музей основания ТНУ.

Экскурсия в г. Симферополь. Посещение Международного медицинского университета им. Георгиевского факультет «Настоящей анатомии человека». Участие в социальном проекте «Мир на ощупь»

Создание буклетов «Учебные заведения Крыма»

#### Тренинг, деловая игра:

Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места.

Деловая игра «Профессиональный калейдоскоп моей семьи». «Дерево профессий

# Консультации, тестирование, встречи со специалистами:

Анализ анкет, по вопросу выбора профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих

профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии.

Диагностика (профильное образование)

Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Встречи со специалистами

"Центра занятости".

Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.

### «Самоуправление».

Эффективность работы ученического самоуправления признана удовлетворительной. Ученическое самоуправление в классах имеет свои традиции, актив участвует в творческих и предметных конкурсах. Активные члены имеют поощрения и благодарности.

Дальнейшее развитие и совершенствование форм самоуправления и самоорганизации будет способствовать формированию нравственного поведения, здорового образа жизни, жизненных и образовательных компетентностей личности как одной из основных целей обучения и воспитания.

«Работа с родителями»

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;

проблемы подросткового возраста;

об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые занятия с классом и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

4 раза в год проходили встречи директора школы Петрик Л.В. с Советом родителей, на которых обсуждались проблемы образования и воспитания будущего поколения.

. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

#### Выводы

Анализ воспитательной работы школы за 2021 год показал, что воспитательная работа в школе охватывает все сферы интересов жизни детей и подростков, ведется на высоком уровне, поставленные цели достигаются.

За данный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

активизировалась работа по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах, бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;

Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

### 7.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

- Кружок «Смелые, ловкие, сильные»,
- Кружок «Азбука здоровья»,
- Кружок «В здоровом теле здоровый дух»,
- Кружок «Меткий стрелок».
- Кружок «Здоровейка»,
- Кружок «Спортивные игры»,
- Кружок «Зарничка»,
- Кружок «Победа».
  - Художественно-эстетическое:
- Кружок «Моя первая экология»
- Кружок «Умелые ручки»

- Кружок «Мастерилка»
- Кружок «Волшебная кисточка»
- Кружок «Экопочемучка»
- Кружок «Пластилинография»,
- Кружок «Весёлые нотки»
- Кружок «Триумф»,
- Кружок «Юные мастерицы»
- Кружок «Хореография»,
- Кружок «Мастерство».

**Вывод**: Система воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Школа создает в системе образования и воспитания (по В.А.Сухомлинскому) все условия, где главное — ребенок и личность учителя, который строит учебно-воспитательный процесс так, чтобы пробудить любознательность и ум обучающегося, развить его мышление и творческий потенциал.

## 7.4. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет современный 1 компьютерный класс, 2 мультимедийных комплекса, 2 интерактивных комплекса и копировально-множительную технику. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

С сентября 2021 года в школе ведётся электронный журнал и электронный дневник. Школа перешла на безбумажный вариант ведения школьной документации.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное использование информационных технологий.

Учителя начальных классов и учителя-предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

В ходе анкетирования родителей выявлено их положительное отношение к данному направлению. На собраниях все родители ознакомлены с возможностями школы по внедрению ИКТ. Ученики с интересом работают на компьютерах, для многих детей это единственная возможность поработать на компьютере. В программу внеурочной деятельности введены кружки по овладению навыками пользования компьютером.

Во время карантина весной 2021 года школа успешно осуществляла учебный процесс с помощью дистанционных технологий.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни и недели по теме «Создание образовательного пространства. Опыт. Проблемы». Анкетирование показало, что 95% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны все кабинеты. В зданиях школы имеется сеть интернет Wi-Fi.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

<u>в урочной деятельности:</u> для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов, осуществления дистанционного обучения;

во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научнопрактических конференций, факультативов, курсов по выбору, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

<u>в управлении:</u> для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

### 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

#### 8.1. Общие сведения

Библиотека находится на первом этаже здания начальной школы.

Библиотекарь – Кислова Галина Викторовна

Общая площадь библиотеки —  $104 \, \text{M}^2$ 

В библиотеке читальный зал и БИЦ (абонемент) совмещены.

Библиотека оборудована столами для читателей (8), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (16), самодельными полками и производственными стеллажами в количестве 31 штук для книг и периодической печати. Специальной библиотечной мебели нет, компьютера нет.

Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении. Оборудовано самодельными производственными стеллажами, мебельной стенкой (6 шкафов), 2 столами. Имеется каталожный ящик (9 ячеек). Техническими средствами библиотека не оснащена.

В 2021 году школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Перед библиотекой стоят следующие цели и задачи:

- Своевременное обеспечение учащихся, преподавателей школы учебниками, учебными пособиями и художественной литературой для внеклассного чтения.
- Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
  - Создание комфортной образовательно-воспитательной среды библиотеки.
- Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки, как внутри школы, так и за её пределами.
  - Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

# 8.2. Сведения об основном фонде библиотеки образовательного учреждения (на 31.12.2021)

Общий книжный фонд художественной литературы составляет 18254 экземпляров. Фонд учебников составляет 8187 экземпляров.

Общий фонд – 26441 экземпляров.

# 8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация Выдача изданий, фондируемых в библиотеке

		В то	м числ	те выд	(ача г	ю отр	аслям з	наний				КЯ	них вы	ідано		
Календарный год	выдача всего	история, религия,	Естественно- научная информация	Техника, транспорт технология, с\х	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная лит.	Методическая информ.	Прочая	Электронные изд.	краеведение	Периодические изд.	К юбилейным датам	ЭКОЛОГИЯ	Профильное обуч.	учебники
2021	2595	0	49	35	22	1471	864	0	0	0	52	0	102	0	0	8187

# 8.4. Реклама книжных фондов библиотеки

# Книжные выставки

	2021 год							
количество	34							
	«Россия – Родина моя» (к Дню воссоединения России с Крымом)							
	«космонавтика сегодня и завтра» (к Дню космонавтики)							
	«Вечный огонь солдатской Славы»							
	«Знакомьтесь: Крым» (ко Дню государственного герба и Дню							
	государственного флага Республики Крым)							
	«Исторические параллели»							
	«Современная наука» к Дню знаний							
	«Восславим женщину-мать» (ко Дню матери)							
	Выставки к литературным датам года							
	«Книги-юбиляры 2021 года»							
	«С потерей Москвы не потеряна Россия»							
	«Афганистан – живая память» (посвященная Афганской войне)							
наименования	Уроки Чернобыля: радиация, жизнь, здоровье							
панменования	«Россия героическая»							
	«Память героических лет» (к Дню Неизвестного солдата)							
	История великих имен» (к Дню героев Отечества)							
	«Россия – Родина моя» (к 25-летию со дня принятия Конституции РФ)							
	«Патриот и просветитель» посвящается М.В.Ломоносову, к 310-летию со дня							
	рождения.)							
	«Толковый словарь русского языка – национальная гордость России» (к 220-							
	летию со дня рождения русского философа В.И. Даля.).							
	«Новая эпоха - новый человек» (к 120-летию со дня рождения А.Фадеева –							
	русского писателя.							
	«Совесть народа – поэт» (к 145-летию со дня рождения русского поэта,							
	художника Крыма М.Волошина)							
	Пушкинский день в России «Жизнь Пушкина в памяти поколений»							

# Тематические полки книг

	2021 год
Количество	12
Наименования	«Мир семьи» Нравственно-правовое воспитание «Права влекут за собой обязанности» «Книга в твоих руках» «Литературный Крым» «Саки – город-курорт»

«Писатели и поэты России»
«Воспитание - великое дело: им решается участь человека»
«Страницы русской воинской славы»
«Где есть земля прекрасней Крыма?!»
«Уникальная природа Крыма»
«Пламя над Крымом»
«От Руси до России»

# Наглядная популяризация ресурса библиотеки

наименования		20210 год
	к-во	название
плакат		«Права человека начинаются с прав ребенка» «Государственные символы РФ» «Государственные символы Республики Крым»
уголок	1	Кадеты России «Душу-богу, жизнь- отечеству, честь – никому!»
Тематическая полка	1	«Жди меня и я вернусь2 ко Дню Неизвестного солдата
другое	2	Портреты В.Путина, Аксенова Портреты писателей

# 8.5. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности

Год	книговыдачи	читаемость	Количество посещений за год	Привлечено к систематическому чтению пользователей б-ки
2021	2595	5%	1984	40%

# Классы-комплекты и их охват уроками библиотечно-библиографических знаний

Год	Классы- комплекты	1кл.	2кл	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл	11кл.	всего
2021	всего	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	22

					-	,		-		-		_	
Охн ББЗ	зачены В	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	22
l		<u> </u>	L	I									
.6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно													
образовател	ьная де	ятелы	ность										
Каталоги (н	азвания	<b>я) -</b> алd	равиті	ный, с	систе	матич	еский	]					
Картотеки (									иодиче	еских	издан	ий, кај	этотека
библиотечно	й работ	ы в уче	ебно-е	оспи	тател	ьном	проце	ессе, к	артот	ека уч	ебник	COB	
Рекомендат	ельные	списк	и лит	ерату	уры (	назва	ния <u>)</u>	«Чте	ние на	летн	их кан	никула	<u>x»;</u>
питературны	е даты г	ода; и	стори	чески	е дат	<u>Ы</u>							
Marria da			darrer 4		011775)	<b>\</b> ****	hones	****	10 5-	0450-		Праве	HO 1770
<mark>Малые фор</mark> м книг», «Новь		_	_								ени «	прави	ла чтен
<u>шиг//, «гтовь</u>	<u>nc 110c1 y</u>	1111101111	<i>A</i> //, \\1	грави.	<i>na</i> 110.	прэор	шил (	MOJIM	OTCKOI	1//			
				Проз	онто	<b>ции</b> (1	со пин	IOCTD	a)				
				прсэ				СТВ	<i>.</i> ,				
						2021 год							
						4							
						4							
Дни информ	іации (н	соличе	ество)			4							
Дни информ	іации (н	количе	ество)		20	21 го	ЭД						
Дни информ	іации (н	количе	ество)		20		ЭД						
Дни информ	іации (н	количе	ество)		20	)21 го	ЭД						
						021 ro		поль	зоват	елей	библ	іиотен	ки (фор
Другие ма	ссовые		мы		орми	)21 го 10 <b>рован</b>			<b>зоват</b> (		библ		ки (фор ступлен
Другие ма	ссовые	фор	мы	инф	орми	)21 го 10 <b>рован</b>	ия						
Другие ма	ссовые	фор	мы	инф	<b>орми</b> ные	)21 го 10 <b>рован</b>	<b>ния</b> бщени						
Другие ма	ссовые	фор	мы	инф	<b>орми</b> ные	021 го 10 рован сооб	<b>ния</b> бщени						
Другие ма количество информацио	ссовые меро нные бк	фор оприят оллете!	мы гий) ни	<b>инф</b> о	<b>орми</b> ные	021 го 10  рован сооб 021 го 42	<b>ния</b> бщени од	я,	реклам	1a :	НОВЫХ	. ПО	
Дни информ Другие ма количество информацион 8.7. Деятель Читатели би	ссовые меро нные бк	фор оприят оллетен	мы гий) ни	<b>инф</b> о	<b>орми</b> ные	021 го 10  рован сооб 021 го 42	<b>ния</b> бщени од	я,	реклам	1a :	НОВЫХ	. ПО	
Другие ма количество информацион	ссовые меро нные бк ность б юлиоте	фор оприят оллетен	мы ни теки (	<b>инф</b> о	<b>орми</b> ные	021 го 10  рован сооб 021 го 42	ния бщени Од	тател	реклам	і акті	ивнос	. ПО	

Учебный	Учащиеся	:	Из них читателей все	го
год	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классов	10-11 классы
2021	536	262	243	31

# Актив библиотеки (количество человек)

 •	,
	2021 год
	9

Массовая работа с читателями

Количество библиотечных массовых мероприятий, проведенных в течение учебного года

2021 год
----------

## Проведены следующие массовые мероприятия:

- Литературная презентация (10 класс), посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Жизнь и творчество»
- Литературная презентация, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова «Жизнь и творчество» 5-9 классы
- Детская литературная композиция, посвящённая 140-летию К.И. Чуковского, (1-4 класс)
- Посвящение в читатели «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики-читатели»,( 2-е классы).
- Библиотечный урок памяти с презентацией, посвящённый Великой Отечественной войне «Право на жизнь»

# Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки

2021 год
32

Наименования: беседы индивидуальные и массовые «Как правильно выбрать книгу», «Правила пользования библиотекой», «Что читаем в читальном зале?», «Для чего нужны книжные выставки?» и др.

Обзоры книг к календарным знаменательным датам: День Победы, День космонавтики, День Неизвестного солдата, дни рождения писателей, поэтов, книги-юбиляры 2019 года. Популяризация новых энциклопедий, полученных из Москвы. Обзор литературы к 78-летию освобождения г. Саки от немецких захватчиков «Поклонимся мы нашим землякам» 13 апреля 2021 года. Обзор к Дню знаний по теме первого урока «Урок Победы, посвящённый памяти и славе победы в ВОВ 1941-1945гг.» и многое другое.

## 8.8. Внедрение инновационных технологий

Использование презентаций на уроках информационной грамотности.

2021 год
4

Планы и реализация планов по внедрению новых информационнокоммуникативных технологий в деятельности библиотеки ОУЗ и переход в новое качество – библиотеку – медиатеку

Вид библиотеки	2021 год		
Вид ополиотски	план	факт	
Медиатека	1	1 (электронные приложения к учебникам)	
Другое	-	-	

# 8.9. Индивидуальная работа с читателями

Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательских компетенций

Day a way way way way a way way	2021 год		
Виды индивидуального анализа	тема	Количество (чел.)	
Анкетирование	«Рождение книги»	22	
Анализы читательских формуляров	«Хочу все знать»	18	
Индивидуальные читательские маршруты	Расстановка книг. Выбор литературы по теме, писатели.	44	
Анализ карт читательских интересов	Путешествие в справочно- информационный фонд	32	
Другое	Индивидуальные беседы о прочитанном	Ежедневно в течение года	

# **Организация деятельности с одаренными детьми**— привлечение к подготовке и проведению библиотечных мероприятий, литературное объединение, в библиотечный актив

Результаты деятельности	2021 год
Количество учащихся, вовлечённых в организацию и проведение библиотечных мероприятий	115
Количество призеров библиотечных мероприятий (указать уровень)	20 (школьный уровень)
Пополнение «Книги Почета» или стенда о лучших читателях	<u>Нет</u>
Заметки в СМИ, на сайт ОУЗ (количество)	нет

# Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

	Библиотеки	Библиотеки школ города, городская библиотека имени Н.В.Гоголя
2021 год	Организации	Городской музей Презентации книг Музыкальная школа Школы Сакского района

- В библиотеке МБОУ «Сакская СШ № 2 им. Героя Советского Союза 3.А. Космодемьянской» имеется 2 фонда:
- основной (художественная, научно-популярная, методическая литература) в количестве 18254 на 31.12.2021 г.;
  - учебный (учебники) в количестве 8187

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- · книга суммарного учёта фонда библиотеки 2 шт.;
- · инвентарные книги 26 шт.;
- · папка «Акты» 2 шт.:
- · папка «Накладные» 2 шт.;
- · картотека учёта учебников 1 шт.;
- · тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных 1 шт.;
- · читательские формуляры 510 читателей на 31.12.2021 г.;
- · журнал учёта выдачи учебников с 1 по 11 класс, индивидуально для каждого классного руководителя).

Записи в документах производятся своевременно и сверены с бухгалтерией отдела образования на 01.01.2022г.

**Вывод:** уровень состояния библиотечного обеспечения школы — 100% по основным предметам (без учета учебников по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре - на 50%). Объём библиотечного фонда составляет на конец 2021 года 26441 экз. Выбыло учебников — 1024 экз., поступило учебников — 5197 экз., итого учебников на 01.01.2022 г. — 8187 экз. Художественной литературы выбыло -1408 экз., на 01.01.2021 г. худ. Литературы — 18354 экз.

Фонд учебников находится в отдельном хранилище, учебники расставлены на стеллажах по классам, по предметам с 1 по 11 класс.

За отчётный период выполнен капитальный ремонт читального зала библиотеки.

# 9. Оценка материально – технической базы

## 9.1. Материально-техническое обеспечение.

### Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1954 г.

Проектная наполняемость – 700 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 472 обучающихся.

Школа имеет два здания. Общая площадь основного здания — 1983,7 кв.м, здания начальной школы — 1049 кв.м.

На каждого учащегося приходится 3,63 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, в 5-11 классах по модульной технологии обучения уроки проходят парами 3х30.

В каждом классе определено место для верхней одежды, где имеются вешалки для верхней одежды.

В здании основной школы 14 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики. В здании начальной школы на втором этаже расположено 9 учебных кабинетов, на первом этаже расположены универсальная мастерская, библиотека, столовая.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал площадью 189,9 кв.м., оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, тренерская.

На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.00 до 18.00 ежедневно.

Актового зала в школе нет.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных приложений к учебникам, картотека учебной литературы.

Для администрации и педагогического коллектива в школе имеется: кабинет директора, канцелярия, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, учительская.

На первом и втором этаже обоих зданий школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая рассчитана на 60 посадочных мест. В 2015/2016 учебном году прошла реконструкция помещения буфета в столовую, расширена площадь, имеются условия для приготовления пищи и организации горячего питания.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Техническими средствами обучения оборудованы кабинеты информатики, физики и химии. Учебные кабинеты и имеющаяся школьная мебель соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Полностью автоматизированы рабочие места заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, секретаря, учителя информатики. На втором этаже основного здания в кабинете физики, химии и в кабинете крымскотатарского языка и литературы и на втором этаже здания начальной школы в кабинете № 12 есть мультимедийная техника, которую учителя-предметники используют в учебно-воспитательном процессе. Данные интерактивный и мультимедийные комплексы позволяют проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- •В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- •Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного

развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивномассовой, художественно-эстетической и творческой работы. На решение данных проблем ориентирована Программа развития школы на 2017 - 2022 годы. Разделы программы определяют комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

## 9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и методы контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, взрывоопасность.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
  - действует система АСПС, СОУЭ, СПИ.
  - перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
  - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Организация работы в целях обеспечения электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа в количестве 6 единиц (в ночное время — по 1 чел. на каждое здание, в дневное время — 1 чел.). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.
   Составлены планы:
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

# 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты преподавателей; посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса по федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской", занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### Метолический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправление организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, городских, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- -программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
  - качество планирования воспитательной работы;
- -удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
  - исследование уровня воспитанности учащихся;
  - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения учащихся;
  - подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;

- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
  - анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

#### Общий вывод:

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу — выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

## Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры разноориентированное;
- по организационным формам классно-урочное с модульной технологией обучения;
- по подходу к учащимся личностно-ориентированное.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

#### Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза 3.А.Космодемьянской ";
- повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

# РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

<b>№</b> π/π	Показатели	Единица
J 12 11/11	TIONWOWI WITH	измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	534 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	262 человека
	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	242 человека
	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	30 человек
	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	176 человек/38%
	на «4» и «5» по результатам полугодового оценивания, в общей	
	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,5
	выпускников 9 класса по русскому языку	,
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,3
	выпускников 9 класса по математике	,,,,
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	3,1 балла
1.0	11 класса по русскому языку	3,1 043314
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	3,0 балла
1.7	11 класса по математике	5,0 0mma
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%
1.10	получивших неудовлетворительные результаты на	O IOJIODON/O/O
	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0 %
1.11	получивших неудовлетворительные результаты на	0 4chober/0 /0
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей	
	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек
1.12	получивших результаты ниже установленного минимального	O ICHOBER
	количества баллов единого государственного экзамена по	
	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек
1.13	получивших результаты ниже установленного минимального	U ACHOBER
	количества баллов единого государственного экзамена по	
	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0 %
1.14	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	
	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численности выпускников у класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0 %
1.13	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численности выпускников 11 класса Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека/7%
1.10	получивших аттестаты об основном общем образовании с	2 ACHORCKA//%
	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3 человек/13 %
1.1/		
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	
1 10	в общей численности выпускников 11 класса	201 nananar / 920
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	391 человек / 83%
	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	
1 10	численности учащихся	143 человек/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	145 4chobek/30%
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/7%
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	30 человек/6%
	образование с углубленным изучением отдельных учебных	
	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/-0%
	образование в рамках профильного обучения, в общей	
	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	534 человек/100 %
	применением дистанционных образовательных технологий,	
	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/0 %
	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	
	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	37 человек/100%
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности	
	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	37 человек/100%
	работников, имеющих высшее образование педагогической	
	направленности (профиля), в общей численности педагогических	
	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	0
	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	-
	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	0
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля), в общей численности	
	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/18%
	работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория в общей численности	
	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/18%
	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 10 лет	10 человек/26 %
	Свыше 30 лет	14 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/ 14%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/24%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	37 человека/100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или	
	иной осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	37 человека/100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших	
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	24 единицы
	литературы из общего количества единиц хранения	
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	
	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	Да
	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Нет
	компьютерах или использования персональных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Нет
	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	534 человек/100 %
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным	
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1471,4 кв.м/
	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м на 1 чел.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	