Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей естественно-математического цикла	на заседании педагогического совета (протокол № 6 от «30»июня 2017 г.)	Директор школы Л.А.Авдеева (приказ от 30 июня 2017г. № 191)
Руководитель МО /Э.А.Куртмаметова		
(Протокол № 5 от «14» июня 2017 г.)		

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **курс «Крымоведение»**

Классы: **5-7 классы**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы – **1 год (2017 – 2018 гг.)**

Количество часов по учебному предмету**: 5-7 классы по 1 часу в неделю, по 34 часа в год**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»; программы учебного курса «Крымоведение» 5-9 класс, авторами которой являются Рудяков А.Н.- доктор филологических наук, профессор КРИППО, Супрычев А.В.-кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО; утверждена Коллегией МОН Республики Крым.: Симферополь, 2015г

Учебники:

- А.В. Супрычёв. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Симферополь: «Наша школа», 2017.
- А.В. Супрычёв, Б.А. Ачкинази, А.А. Шевцов, С.П. Шендрикова. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Симферополь: «Наша школа», 2016.
- А.В. Супрычёв. Крымоведение: Историко-культурный обзор. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Симферополь: «Наша школа», 2017.

Саки – 2017 год

Данная рабочая программа по курсу «Крымоведение» для 5-7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы учебного курса «Крымоведение» 5-9 класс, авторами которой являются Рудяков А.Н.-доктор филологических наук, профессор КРИППО, Супрычев А.В.-кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО; утверждена Коллегией МОН Республики Крым, Симферополь, 2015г

Цель курса: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события.

Задача курса «Крымоведение» — заложить основы навыков пространственно-временных исследований своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Программа учебного курса «Крымоведение» в объеме 102 учебных часа предназначена для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений Республики Крым (по 34 часа в каждой параллели, 1 час в неделю).

Структура программы предполагает изучение следующих учебных курсов в основной школе:

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
5	Крымоведение «Вводный курс»	34
6	Крымоведение «Историко-культурный обзор»	34

7	Крымоведение «Крымская мозаика регионов»	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Содержание учебного предмета «Крымоведение»

5 класс (34 часа)

«Крымоведение: Вводный курс»

Введение в «Крымоведение» (7 часов)

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации
Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.
Особенности географического положения Крымского полуострова.
Административные районы и города. Мой населенный пункт.
Практическая работа№1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.
Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (25 часов)

Тема 1. «По горам, по долам…». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.
Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.
Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.
Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды…» (5часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.
Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.
Признаки и народные приметы изменения погоды.
Стихийные погодные явления.
Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.
Реки Крыма. Гидрологические памятники.
Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.
Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.
Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.
Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часа).

Роль растений в природе и жизни человека.
Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
Животный мир Крыма и своей местности

Итоговое повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» **(2 часа)**

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на практические работы	В том числе на тематический контроль	В том числе на контрольные работы
	Введение.	***7***	**2**	**1**	-
Р.I	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	***25***	***3***	***1***	***2***
Т.1	«По горам, по долам…». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8	1	-	1
Т.2	«У природы нет плохой погоды...»	5	1	-	-
Т.3	«Вода – важнейший минерал на Земле»	5	1	1	-
Т.4	Почвы	3	-	-	-
Т.5	«Жизнь вокруг нас»	4	-	-	1
	Итоговое повторение	***2***	-	-	-
	Итого:	**34**	**5**	**2**	**2**

Содержание учебного предмета «Крымоведение»

6-ой класс (34 часа)
«Историко-культурный обзор Крыма»

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния…»

Исторические страницы Крыма (14 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) **(2 часа)**.

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) **(2 часа)**

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) **(2 часа).**

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) **(1 час)**.

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) **(1 час)**.

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) **(2 часа).**

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (16 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (8 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Подготовка творческих проектов и презентаций

Итоговое повторение (2 часа)

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на тематический контроль	В том числе на контрольные работы
	Введение.	***2***	**-**	-
Р.I	«От древности – к современности: через годы, через расстояния…» Исторические страницы Крыма	***14***	-	***1***
Т.1	История древнего человека в Крыму	2	-	-
Т.2	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	2	-	-
Т.3	Средневековая	2	-	-

	Таврика (IV-XII вв.)			
Т.4	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)	2	-	-
Т.5	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)	1	-	-
Т.6	Таврическая губерния (XIX в.)	1	-	-
Т.7	Крым в XX в.	2	-	-
Т.8	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)	2		1
Р.II	Крымская мозаика народов, культуры и искусства	***16***	***1***	-
Т.1	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».	2	-	-
Т.2	Особенности культуры и быта народов Крыма	6	1	-
Т.3	Социо-культурный обзор	8	-	1
	Итоговое повторение	***2***	-	-
	Итого:	**34**	**1**	**2**

Содержание учебного предмета «Крымоведение»

7-ой класс (34 часа)
«Крымская мозаика регионов»

Введение (4 часа)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Знакомство с основами ориентирования и туризма:

Основы ориентирования. Основы туристической техники, движение на маршруте, правила безопасности во время похода и экскурсии.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Тема 1. Центральный Крым. (4 часа)

Симферопольский район и Белогорский район – край живописных предгорий и плодородных полей. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Топонимика.

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр.

История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.
Практическая работа №2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
Практикум. Сообщения учащихся «Улицы города говорят…».

Тема 2. Центрально-Северный Крым (2 часа)
Состав региона: г. Красноперекопск, г. Армянск, Красноперекопский район, Красногвардейский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Перекопский перешеек. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.
Практическая работа №3. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
Практикум. Составление буклета «История основания города (района)».
Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион. (2 часа)
Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.
Практическая работа №4. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
Тема 4. Восточный Крым (2 часа)
Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.
Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития
Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)
Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.
Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы,. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.
Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.
Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 часа)
Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.
Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)
Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (4 часа)
Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.
Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.
Практическая работа №5. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
Практикум. Составление буклета «История основания города (района)».
Тема 9. Северо-Западный Крым (2 часа)
Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.
Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (4 часа)
Севастополь – город-герой. Географическое положение. Особенности природы. История возникновения, освоения и развития. Две героические обороны. Культурно-исторический фонд. Незамерзающий морской, торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный центр. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
Итоговый урок. Пресс-конференция: «Образ Крыма»
Защита проекта экскурсионного маршрута (2 час)
Итоговое повторение – 2 часа

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на практические работы	В том числе на контрольные работы
	Введение.	*4*	1	-
Т.1	Центральный Крым	4	1	-
Т.2	Центрально-Северный Крым	2	1	-
Т.3	Северо-Восточный Крым	2	1	-
Т.4	Восточный Крым	2	-	1
Т.5	Юго-Восточный Крым	2	-	-
Т.6	Южный Берег Крыма	2	-	-
Т.7	Юго-Западный Крым	2	-	-
Т.8	Западный Крым	4	1	-
Т.9	Северо-Западный Крым	2	-	-
Т.10	Севастополь	4	-	1
	Проект экскурсионного маршрута	2	-	-
	Итоговое повторение	***2***	-	-
	Итого:	**34**	**5**	**2**