

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

Рассмотрено на
заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____/_____

(Протокол №____ от
«__» _____ 2017 г.)

Согласовано

на заседании
педагогического
совета

(протокол № 6 от
«30»июня 2017
г.)

Утверждаю

Директор школы

Л.А.Авдеева

(приказ от 30 июня
2017г. №191)

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **английский язык**

Классы: **5-9 классы**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы – **5 лет (2017 – 2022 гг.)**

Количество часов по учебному предмету: **3 часа в неделю, 102 часа**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) и Авторской программы В. Г. Апалькова.

Английский язык.- М.: 2013г.

Учебники: УМК «Английский в фокусе» Д.Дули, В.Эванс (Английский язык, 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014г.)

Саки - 2017 год

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
- с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс для 5-9 классов;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- **Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В **говорении** ученик научится (получит возможность научиться):

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В **аудировании** ученик научится (получит возможность научиться):

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В **чтении** ученик научится (получит возможность научиться):

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В **письменной речи** ученик научится (получит возможность научиться):

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

5 класс

Темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Вводный модуль	6	Значение и роль АЯ в современном мире; повторение лексики, изучаемой в начальной школе; Диалог – знакомство; Числительные, цвета, команды, глаголы движения, ст. I've got, выражения классного обихода.
1.Школьные дни	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, неопределённый артикль a/an, Числительные 11-20, личные местоимения, гл. to be.
2.Это – я.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, указательные местоимения, монологические высказывания по теме, правила чтения, контроль навыков чтения.
3.Мой дом – моя крепость	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, описание своего дома по плану, порядковые числительные, описание комнаты.
4.Семейные узы.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, модальный гл. can, дневник о своей семье, притяжательные местоимения, повелительное наклонение, описание внешности человека, контроль навыков аудирования.
5.Животные со всего света.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, создание плаката о животных, настоящее простое время, контроль навыков чтения, аудирования.
6.С утра до вечера.	14	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, небольшое письменное высказывание с опорой на образец, наречия и предлоги времени, настоящее продолженное время, контроль навыков говорения, письма.
7.В любую погоду.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, предложения с It, диалог-расспрос, настоящее простое и настоящее продолженное время.
8.Особые дни.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, исчисляемые и неисчисляемые существительные, контроль навыков говорения.

9.Жить в ногу со временем.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, диалог-побуждение к действию, написание электронного письма, простое прошедшее время, контроль навыков письма, чтения.
10.Каникулы.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, написание рекламного объявления с опорой на образец, простое будущее время, контроль аудирования, письма, говорения.
Итоговое повторение.	2	
ИТОГО	102	

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов	А	Г	Ч	П	Тематический контроль
Вводный модуль.	6					
Модуль 1. «Школьные дни»	8					1
Модуль 2. «Это - я»	8			1		1
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	8					1
Модуль 4. «Семейные узы.»	10	1				1
Модуль 5. «Животные со всего мира»	10	1		1		1
Модуль 6. «С утра до вечера»	14		1		1	1
Модуль 7. «В любую погоду»	10					1
Модуль 8. «Особые дни»	10		1			1
Модуль 9, «Жить в ногу со временем»	8			1	1	1
Модуль 10. «Каникулы»	8	1	1		1	1
Итоговое повторение	2					
Итого	102	3	3	3	3	10

6 класс

Темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.Кто есть кто?	10	Значение и роль АЯ в современном мире, притяжательные местоимения, вопросительные слова, гл. to have.
2.Вот и мы.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, артикли, количественные числительные,предлоги места.

3.Поехали!	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, повелительное наклонение, модальный глагол can/can't.
4.День за днём.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, прилагательные, настоящее простое время, слова связки, наречия частоты действия.
5.Праздники.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, настоящее продолженное время, гл. make/do.
6.На досуге.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, настоящее простое, настоящее продолженное время, предлоги времени и места.
7.Вчера, сегодня, завтра.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, прошедшее простое время, there was/there were
8.Правила и инструкции.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, прошедшее простое время, модальные глаголы, сравнения.
9.Еда и напитки.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, исчисляемые и неисчисляемые существительные, настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее время.
10.Каникулы.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, , простое будущее время, слова связки.
Итоговое повторение.	2	
ИТОГО	102	

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	А	Г	Ч	П	Тематический контроль
Модуль 1. «Кто есть кто?»	10			1		1
Модуль 2. «Вот и мы»	10	1				1
Модуль 3. «Поехали!»	10	1	1	1	1	1
Модуль 4. «День за днём»	10					1
Модуль 5. «Праздники»	10		1			1
Модуль 6. «На досуге»	10					1
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10					1
Модуль 8. «Правила и инструкции»	10				1	1
Модуль 9. «Еда и напитки»	10			1		1
Модуль 10. «Каникулы»	10	1	1		1	1
Итоговое повторение	2					
Итого	102	3	3	3	3	10

7 класс

Темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.Образ жизни.	12	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, модальный глагол should/shouldn't, фразовый глагол run.
2.Время рассказов.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, конструкция used to, прошедшее простое время.
3.Внешность и характер.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, придаточные предложения I, II типа, фразовый глагол give.
4.Об этом говорят и пишут.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, прошедшее продолженное время, фразовый глагол go.
5.Что нас ждёт в будущем.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, будущее простое время, фразовый глагол look.
6.Развлечения.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, настоящее завершённое время, фразовый глагол come.
7.В центре внимания.	11	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, степени сравнения прилагательных, фразовый глагол turn.
8.Проблемы экологии.	12	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, настоящее завершено-длительное время, разделительный вопрос, модальный глагол have to.
9.Время покупок.	12	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, завершённые времена, фразовый глагол take.
10.В здоровом теле-здоровый дух.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, возвратные местоимения.
Итоговое повторение.	2	
ИТОГО	102	

Тематическое планирование

7 класс

Тема	Кол-во часов	А	Г	Ч	П	Тематический контроль
Модуль 1. «Образ жизни»	12			1		1
Модуль 2. «Время рассказов»	9					1
Модуль 3. «Внешность и характер»	9	1				1
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	8	1		1		1
Модуль 5. «Что нас ждёт в будущем»	9		1		1	1
Модуль 6. «Развлечения»	10		1			1
Модуль 7. «В центре внимания»	11					1
Модуль 8. «Проблемы экологии»	12				1	1

Модуль 9, «Время покупок»	12	1				1
Модуль 10. «В здоровом теле - здоровый дух»	8		1	1	1	1
Итоговое повторение	2					
Итого	102	3	3	3	3	10

8 класс

Темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.Общение.	12	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, сравнение времён английского глагола.
2.Еда и покупки.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, настоящее совершённое и настоящее продолженное времена, словообразование.
3.Выдающиеся умы человечества.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, прошедшее простое, продолженное, совершённое времена.
4.Будь собой.	8	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, пассивный залог.
5.Глобальные проблемы человечества.	9	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, написание эссе, фразовый глагол call.
6.Культурные обмены.	10	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, косвенная речь, фразовый глагол set.
7.Образование.	11	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, модальные глаголы, фразовый глагол give.
8.На досуге.	12	Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, типы придаточных предложений.
Итоговое повторение.	2	
ИТОГО	102	

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	А	Г	Ч	П	Тематический контроль
Модуль 1. «Общение»	10					1
Модуль 2. «Еда и покупки»	9			1		1
Модуль 3. «Выдающиеся умы человечества»	11	1				1
Модуль 4. «Будь собой»	18	1	1	1	1	1
Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	12		1			1
Модуль 6. «Культурные обмены»	12					1
Модуль 7.	13				1	1

«Образование»						
Модуль 8. «На досуге»	15	1	1	1	1	1
Итоговое повторение	2					
Итого	102	3	3	3	3	8

9 класс

Содержание учебного предмета

Темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1. Праздники	14 часов	-Present tenses (практика использования) -Relative Clauses(defining/nondefining), - Предлоги с прилагательными(dependent prepositions) - Высказывания на основе прочитанного -Исходящее чтение –диалог- описание одного из национальных праздников России -Высказывания на основе прочитанного
2. Дом, домашние дела	13 часов	-Infinitive/-ing forms:-too- enough - Предлог и место -Прямые и косвенные вопросы -Предлоги (dependent Prepositions) -Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку -поисковое исходящее чтение -тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации
3. Окружающий мир	10 часов	- Past Tenses(практика использования) - must/can't/maу при выражении предположений– - Предлоги (dependent prepositions -Прогнозирование содержания текста: -Высказывания по заданной теме с использованием - Активного грамматического материала -Поисковое чтение
4. Новые технологии	13 часов	- Придаточные времени(Time clauses):- - придаточные цели(Clauses Of purpose/result) -Предлоги(dependent prepositions): -выражения будущего

		Времени (закрепление) -Прогнозирование содержания текста, поисковое звучащее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: -Микродиалоги с Тематической лексикой с переносом на личный опыт:
5. Литература и искусства	14 часов	-Временные формы Глаголов (практика использования)-Степени сравнений Прилагательных и наречий –наречия меры и степени: -(Would)prefer/ Would rather/sooner: -Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям -Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста);; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения -Исходящее чтение
6. Общественная жизнь	12 часов	-Временные формы Глаголов (практика использования) -Страдательный залог (The Passive -Возвратные местоимения /Reflexive pronouns: -Высказывания с новой лексикой о личном опыте: -ознакомительное и Исходящее чтение – статья о помощи бездомным животным -Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки
7. Здоровый образ жизни	13 часов	-Придаточные предложения Условия (Conditionals (Types 1-Модальные глаголы (Modals present forms-Предлоги(dependent Prepositions формы глаголов практика использования -Исходящее чтение – мини-тексты с активной лексикой: -Прогнозирование содержания текста, поисковое и исходящее чтение – статьи об опасных животных, обитающих в США: -Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного)
8. Трудности	13	-Косвенная речь (Reported speech):

	часов	-Разделительные вопросы (Questiontags) -Предлоги(dependentprepositions):косвеннаяречь (практика) -Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении -Диалог- расспрос с Использованием активной Лексики -Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: -Высказывание на основе личных рассуждений
Итоговое повторение	2 часа	
Итого:	102 часа	

9 класс

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	А	Г	Ч	П	Тематический контроль
1.Праздники	12 часов			1		1
2.Дом, домашние дела	12 часов	1		1		1
3. Окружающий мир	12 часов	1	1		1	1
4. Новые технологии	12 часов					1
5. Литература и искусства	14 часов		1			1
6. Общественная жизнь	12 часов				1	1
7. Здоровый образ жизни	12 часов					1
8. Трудности	14 часов	1	1	1	1	1
Итоговое повторение	2 часа					
Всего:	102 часа	3	3	3	3	8