

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза  
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
МО учителей  
естественно-матема-  
тического цикла

Руководитель МО

 /Э.А.Куртмаметова

(Протокол № 57 от  
« 14 » июня 2017 г.)

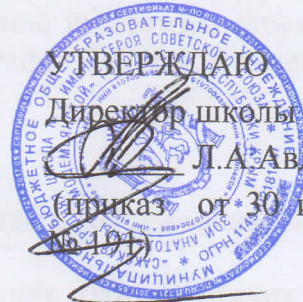
**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 6 от  
«30»июня 2017 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
 Л.А.Авдеева

(приказ от 30 июня 2017г.  
№ 197)



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **география**

Классы: **5-9 классы**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы – **5 лет (2017 – 2022 гг.)**

Количество часов по учебному предмету: **5-6 классы по 1 часу в неделю по 34 часа в год, 7-9 классы по 2 часа в неделю по 68 часов в год**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 г. и

авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. М., «Просвещение», 2013 г.

**Учебники:**

- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – (Полярная звезда). - М.: «Просвещение», 2014.

- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – (Полярная звезда). - М.: «Просвещение», 2015.

- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – (Полярная звезда). - М.: «Просвещение», 2014.

- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – (Полярная звезда). - М.: «Просвещение», 2014.

**Саки – 2017 год**

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, 2010 г. и авторской программы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. М., «Просвещение», 2013 г.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

### **Цели учебного предмета:**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ☐ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ☐ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Основные задачи:**

1. Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение».
2. Содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях, о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях её природы, о законах геосфер и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды.
3. Создать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

#### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в

коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Планируемые результаты освоения**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения курса “География” является формирование

### **Регулятивные УУД:**

#### **5-6-е классы**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9-е классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6-е классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9-е классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-е классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9-е классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **6-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7-й класс**

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **8-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.

- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

#### **9-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **«География. Введение в географию» (34 часа в год, 1 час в неделю)**

##### ***Введение (1 ч)***

Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### **Раздел I. Источники географической информации (17 часов)**

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Путешествие Марко Поло. Древние путешествия арабов. Глобус М. Бехайма. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Португальские мореплаватели (Г. Мореплаватель).

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. португальские мореплаватели: Б. Диаш и Васко да Гама. Кругосветные путешествия:

Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования Антарктиды, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

*Практическая работа.* Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

## **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

## **Тема 3. План и карта (10 ч)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практическая работа.* Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.

*Практическая работа.* Определение географических координат по географической карте.

## **Раздел II. Природа Земли и человек (14 часов)**

### **Тема 1. Человек на Земле (3 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

### **Тема 2. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.

**Итоговое повторение - 2 часа.**

## **Тематическое планирование**

| <b>№ раздела и тем</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>            | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе на практические работы</b> | <b>В том числе на тематический контроль</b> | <b>В том числе на контрольные работы</b> |
|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | <i>Введение.</i>                              | <b>1 ч</b>         | -                                         | -                                           | -                                        |
| <i>Р.1</i>             | <i>Источники географической информации</i>    | <b>17 ч</b>        | <b>3</b>                                  | <b>2</b>                                    | <b>1</b>                                 |
| <b>Т.1</b>             | <b>Развитие географических знаний о Земле</b> | <b>4</b>           | <b>1</b>                                  | <b>1</b>                                    | -                                        |

|              |                                 |             |          |          |          |
|--------------|---------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
| T.2          | Земля-планета Солнечной системы | 3           | -        | 1        | -        |
| T.3          | План и карта                    | 10          | 2        | -        | 1        |
| <i>Р. II</i> | <i>Природа Земли и человек</i>  | <b>14 ч</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| T.1          | Человек на Земле                | 3           | 1        | 1        | -        |
| T.2          | Литосфера                       | 11          | 1        | -        | 1        |
|              | <i>Повторение</i>               | <b>2 ч</b>  |          |          |          |
|              | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>   | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### «География. Природа»

(34 часа в год, 1 час в неделю)

#### **Введение (2 ч)**

География – наука о природе Земли. Повторение правил работы с источниками географических знаний и с контурными картами. Повторение основных положений по темам “План и карта”, “Земля – планета солнечной системы”, “Литосфера”.

### РАЗДЕЛ I. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (30 ч)

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

*Практическая работа.* Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа.* Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

*Практическая работа.* Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (3 ч)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

## **Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны Земли.** Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

**Итоговое повторение - 2 часа.**

### Тематическое планирование

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем        | Всего часов | В том числе на практические работы | В том числе на тематический контроль | В том числе на контрольные работы |
|-----------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | <i>Введение.</i>                   | <b>2 ч</b>  | -                                  | -                                    | -                                 |
| <i>Р.1</i>      | <i>Оболочки Земли</i>              | <b>30 ч</b> | <b>5</b>                           | <b>1</b>                             | <b>2</b>                          |
| Т.1             | Гидросфера – водная оболочка Земли | 11          | 2                                  | -                                    | 1                                 |
| Т.2             | Атмосфера-воздушная оболочка Земли | 10          | 2                                  | 1                                    | -                                 |
| Т.3             | Биосфера – оболочка жизни          | 3           | -                                  | -                                    | -                                 |
| Т.4             | Географическая оболочка Земли      | 6           | 1                                  | -                                    | 1                                 |
|                 | <i>Повторение</i>                  | <b>2 ч</b>  | -                                  | -                                    | -                                 |
|                 | <b>Итого:</b>                      | <b>34</b>   | <b>5</b>                           | <b>1</b>                             | <b>2</b>                          |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### «География. Материки и океаны» (68 часов в год, 2 часа в неделю)

##### *Тема 1. Источники географической информации (3 ч)*

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### РАЗДЕЛ I. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (6 ч)

#### *Тема 1. Народы, языки и религии (2 ч)*

Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

#### *Тема 2. Города и сельские поселения (2 ч)*

Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

### **Тема 3. Страны мира (2 ч)**

Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (14 ч)**

### **Тема 1. Литосфера (4 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

### **Тема 2. Атмосфера (4 ч)**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практическая работа.* Составление описания одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

### **Тема 3. Гидросфера (3 ч)**

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

### **Тема 4. Биосфера (3 ч)**

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

## **РАЗДЕЛ III. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ (6 ч)**

### **Тема 1. Природные зоны Земли (2 ч)**

Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

### ***Тема 2. Океаны (2 ч)***

Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

### ***Тема 3. Материки (1 ч)***

Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

### ***Тема 4. Как мир делится на части и как объединяется (1 ч)***

Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

## **РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (38 ч)**

### ***Тема 1. Африка (9 ч)***

Образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

### ***Тема 2. Австралия (2 ч)***

Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и

осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

### **Тема 3. Антарктида (3 ч)**

Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

### **Тема 4. Южная Америка (7 ч)**

Образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

### **Тема 5. Северная Америка (7 ч)**

Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности

Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

*Практическая работа.* Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).

### **Тема 6. Евразия (9 ч)**

Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

*Практическая работа.* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

*Практическая работа.* Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

**Итоговое повторение - 2 часа.**

### Тематическое планирование

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем                | Всего часов | В том числе на практические работы | В том числе на тематический контроль | В том числе на контрольные работы |
|-----------------|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Т.1             | <i>Источники географической информации</i> | <b>3 ч</b>  | -                                  | -                                    | -                                 |
| Р.1             | <i>Население Земли</i>                     | <b>6 ч</b>  | -                                  | <b>1</b>                             | -                                 |

|              |                                             |             |           |          |          |
|--------------|---------------------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|
| Т.1          | Народы, языки и религии                     | 2           | -         | -        | -        |
| Т.2          | Города и сельские поселения                 | 2           | -         | -        | -        |
| Т.3          | Страны мира                                 | 2           | -         | 1        | -        |
| <i>Р.II</i>  | <i>Природа Земли</i>                        | <b>14 ч</b> | <b>2</b>  | <b>1</b> | -        |
| Т.1          | Литосфера                                   | 4           | 1         | -        | -        |
| Т.2          | Атмосфера                                   | 4           | 1         | -        | -        |
| Т.3          | Гидросфера                                  | 3           | -         | -        | -        |
| Т.4          | Биосфера                                    | 3           | -         | 1        | -        |
| <i>Р.III</i> | <i>Природные комплексы и регионы</i>        | <b>6ч</b>   | -         | -        | <b>1</b> |
| Т.1          | Природные зоны Земли                        | 2           | -         | -        | -        |
| Т.2          | Океаны                                      | 2           | -         | -        | -        |
| Т.3          | Материки                                    | 1           | -         | -        | -        |
| Т.4          | Как мир делится на части и как объединяется | 1           | -         | -        | 1        |
| <i>Р.IV</i>  | <i>Материки и страны</i>                    | <b>37 ч</b> | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>1</b> |
| Т.1          | Африка                                      | 9           | 1         | 1        | -        |
| Т.2          | Австралия                                   | 2           | 1         | -        | -        |
| Т.3          | Антарктида                                  | 3           | 1         | 1        | -        |
| Т.4          | Южная Америка                               | 7           | 1         | 1        | -        |
| Т.5          | Северная Америка                            | 7           | 2         | 1        | -        |
| Т.6          | Евразия                                     | 9           | 2         | -        | 1        |
|              | <b>Повторение</b>                           | <b>2 ч</b>  | -         | -        | -        |
|              | <b>Итого:</b>                               | <b>68</b>   | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

### «География России: природа, население, хозяйство» (68 часов в год, 2 часа в неделю)

#### ***Введение (2 ч)***

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

## РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В МИРЕ (8 ч)

### ***Тема 1. Географическое положение России (3 ч)***

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с

географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Практическая работа.* Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

### **Тема 2. Границы России (1 ч)**

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*Практическая работа.* Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

### **Тема 3. История освоения и изучения территории России (1 ч)**

Формирование и освоение государственной территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

### **Тема 4. Современное административно-территориальное устройство страны (3 ч)**

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯНЕ (10 ч)**

### **Тема 1. Численность населения России (2 ч)**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

### **Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (1 ч)**

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Тема 3. Народы и религии России (2 ч)**

Россия — многонациональное государство. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

### **Тема 4. Особенности размещения населения России (2 ч)**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

### **Тема 5. Миграции населения России (1 ч)**

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

#### ***Тема 6. Человеческий капитал страны (2 ч)***

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА РОССИИ (18 ч)**

#### ***Тема 1. Природные условия и ресурсы России (1 ч)***

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

#### ***Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 ч)***

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практическая работа.* Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

*Практическая работа.* Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

#### ***Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 ч)***

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

#### ***Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)***

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

*Практическая работа.* Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

### **Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

## **РАЗДЕЛ IV. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (6 ч)**

### **Тема 1. Зональность в природе и жизни людей (1 ч)**

Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

### **Тема 2. Северные безлесные зоны (1 ч)**

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

### **Тема 3. Лесные зоны (1 ч)**

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

### **Тема 4. Степи и лесостепи (1 ч)**

Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

### **Тема 5. Южные безлесные зоны (1 ч)**

Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

### **Тема 6. Субтропики. Высотная поясность в горах (1 ч)**

Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **РАЗДЕЛ V. ХОЗЯЙСТВО (22 ч)**

### **Тема 1. Особенности хозяйства России (1 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

### ***Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (4 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Практическая работа.* Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

### ***Тема 3. Металлургия (3 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

### ***Тема 4. Машиностроение (2 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

### ***Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 6. Лесная промышленность (1 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 7. Агропромышленный комплекс (3 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

### ***Тема 8. Пищевая промышленность (1 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 9. Лёгкая промышленность (1 ч)***

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

#### **Тема 10. Транспорт и связь (3 ч)**

Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

*Практическая работа.* Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

#### **Тема 11. Социальный комплекс (инфраструктура) (2 ч)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Итоговое повторение - 2 часа.**

### **Тематическое планирование**

| <b>№ раздела и тем</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>      | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе на практические работы</b> | <b>В том числе на тематический контроль</b> | <b>В том числе на контрольные работы</b> |
|------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | <i>Введение.</i>                        | <b>2 ч</b>         | -                                         | -                                           | -                                        |
| <i>Р. I</i>            | <i>Россия в мире</i>                    | <b>8 ч</b>         | <b>2</b>                                  | <b>1</b>                                    | -                                        |
| Т.1                    | Географическое положение России         | 3                  | 1                                         | -                                           | -                                        |
| Т.2                    | Границы России                          | 1                  | 1                                         | -                                           | -                                        |
| Т.3                    | История освоения территории России      | 1                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.4                    | Современное АТУ России                  | 3                  | -                                         | 1                                           | -                                        |
| <i>Р. II</i>           | <i>Россияне</i>                         | <b>10 ч</b>        | -                                         | <b>1</b>                                    | -                                        |
| Т.1                    | Численность населения России            | 2                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.2                    | Половой и возрастной состав             | 1                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.3                    | Народы и религии                        | 2                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.4                    | Особенности размещения населения России | 2                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.5                    | Миграции населения                      | 1                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.6                    | Человеческий капитал страны             | 2                  | -                                         | 1                                           | -                                        |
| <i>Р. III</i>          | <i>Природа России</i>                   | <b>18 ч</b>        | <b>3</b>                                  | <b>1</b>                                    | <b>1</b>                                 |
| Т.1                    | Природные условия и ресурсы России      | 1                  | -                                         | -                                           | -                                        |
| Т.2                    | Геологическое                           | 4                  | 2                                         | -                                           | -                                        |

|             |                                               |             |          |          |          |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
|             | строение, рельеф и полезные ископаемые России |             |          |          |          |
| T.3         | Климат и климатические ресурсы России         | 5           | -        | -        | 1        |
| T.4         | Внутренние воды и водные ресурсы              | 5           | 1        | -        | -        |
| T.5         | Почва и почвенные ресурсы России              | 3           | -        | 1        | -        |
| <i>P.IV</i> | <i>Природно-хозяйственные зоны</i>            | <b>6 ч</b>  | -        | <b>1</b> | -        |
| T.1         | Зональность в природе и жизни людей           | 1           | -        | -        | -        |
| T.2         | Северные безлесные зоны                       | 1           | -        | -        | -        |
| T.3         | Лесные зоны                                   | 1           | -        | -        | -        |
| T.4         | Степи и лесостепи                             | 1           | -        | -        | -        |
| T.5         | Южные безлесные зоны                          | 1           | -        | -        | -        |
| T.6         | Субтропики. Высотная поясность                | 1           | -        | 1        | -        |
| <i>P.V</i>  | <i>Хозяйство</i>                              | <b>22 ч</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| T.1         | Особенности хозяйства России                  | 1           | -        | -        | -        |
| T.2         | ТЭК России                                    | 4           | 1        | -        | -        |
| T.3         | Металлургия                                   | 3           | 1        | -        | -        |
| T.4         | Машиностроение                                | 2           |          | -        | -        |
| T.5         | Химическая промышленность                     | 1           | -        | -        | -        |
| T.6         | Лесная промышленность                         | 1           | -        | 1        | -        |
| T.7         | Агропромышленный комплекс России              | 3           | -        | -        | -        |
| T.8         | Пищевая промышленность                        | 1           | -        | -        | -        |
| T.9         | Легкая промышленность                         | 1           | -        | -        | -        |
| T.10        | Транспорт и связь                             | 3           | 1        | -        | -        |
| T.11        | Социальный комплекс                           | 2           | -        | -        | 1        |
|             | <b>Повторение</b>                             | <b>2 ч</b>  | -        | -        | -        |
|             | <b>Итого:</b>                                 | <b>68</b>   | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 класс

**«География России. Районы»  
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

## **Введение (2 ч)**

Повторение основных понятий и закономерностей общей экономико-географической характеристики России, физико-географического, экономико-географического и политико-географического положения России.

*Практическая работа.* Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

## **РАЗДЕЛ I. РЕГИОНЫ РОССИИ (12 ч)**

### **Тема 1. Природно-хозяйственное районирование (2 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Административно-территориальное деление России, как один из видов районирования. Крупные природные регионы и географические регионы России. Характеристика географического положения района.

*Практическая работа.* Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

### **Тема 2. Европейская и Азиатская части России (8 ч)**

Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Великие равнины России (Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины), Горный каркас России (Урал и горы Южной Сибири), Мерзлотная Россия (Восточная и Северо-Восточная Сибирь), Экзотика России (Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток). Территория, географическое положение, особенности природных условий и природных ресурсов. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **Тема 3. Экологическая ситуация в России (2 ч)**

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

## **РАЗДЕЛ II. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (35 ч)**

### **Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

*Практическая работа.* Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

### **Тема 2. Северо-Запад (6 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Тема 4. Северный Кавказ – Европейский Юг (6 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа.* Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

## **РАЗДЕЛ III. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (12 ч)**

### **Тема 1. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа.* Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

## **Тема 2. Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

## **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ч)**

### **Тема 1. Внешние экономические связи России (2 ч)**

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

*Практическая работа.* Анализ внешнеэкономических связей России.

### **Тема 2. Место России в мировой политике (3 ч)**

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны. Страны Ближнего и Дальнего зарубежья. Взаимоотношения России и ее соседей.

**Итоговое повторение - 2 часа.**

### **Тематическое планирование**

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем          | Всего часов | В том числе на практические работы | В том числе на тематический контроль | В том числе на контрольные работы |
|-----------------|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | <i>Введение.</i>                     | <b>2 ч</b>  | <b>1</b>                           | -                                    | -                                 |
| <i>Р. I</i>     | <i>Регионы России</i>                | <b>12 ч</b> | <b>1</b>                           | <b>1</b>                             | -                                 |
| Т.1             | Природно-хозяйственное районирование | 2           | 1                                  | -                                    | -                                 |
| Т.2             | Европейская и Азиатская части России | 8           | -                                  | -                                    | -                                 |
| Т.3             | Экологическая ситуация в России      | 2           | -                                  | 1                                    | -                                 |
| <i>Р. II</i>    | <i>Европейская Россия</i>            | <b>35 ч</b> | <b>3</b>                           | <b>1</b>                             | <b>1</b>                          |
| Т.1             | Центральная Россия                   | 10          | 2                                  | -                                    | -                                 |
| Т.2             | Северо-Запад                         | 6           | -                                  | -                                    | 1                                 |

|               |                                    |             |          |          |          |
|---------------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
| T.3           | Европейский Север                  | 4           | -        | -        | -        |
| T.4           | Северный Кавказ                    | 6           | -        | -        | -        |
| T.5           | Поволжье                           | 4           | 1        | -        | -        |
| T.6           | Урал                               | 5           | -        | 1        | -        |
| <i>P. III</i> | <i>Азиатская Россия</i>            | <b>12 ч</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | -        |
| T.1           | Сибирь                             | 7           | 1        | -        | -        |
| T.2           | Дальний Восток                     | 5           | -        | 1        | -        |
| <i>P. IV</i>  | <i>Россия в современном мире</i>   | <b>5 ч</b>  | <b>1</b> | -        | <b>1</b> |
| T.1           | Внешние экономические связи России | 2           | 1        | -        | -        |
| T.2           | Место России в мировой политике    | 3           | -        | -        | 1        |
|               | <b>Повторение</b>                  | <b>2 ч</b>  | -        | -        | -        |
|               | <b>Итого:</b>                      | <b>68</b>   | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |