

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза  
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым  
(МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской»)

РАССМОТРЕНА  
ШМО учителей  
Начальных классов  

---

  
(протокол от  
« 21»августа 2023г. № 1 )

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по УВР  

---

/ Ю.В.Шкареда  
«1»сентября 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ МБОУ «Сакская СШ №2  
им. Героя Советского Союза  
З. А. Космодемьянской»  
от «1 »сентября 2023 г. №194

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **математика**

Класс: **3-Б класс**

Уровень обучения: базовый

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Разработана Суворовой Л.А,  
учитель начальных классов,  
специалист высшей категории

2023 год

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика» в 3- классах разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Российской Федерации, 2009 год (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов);

Примерной программы по математике и авторской программы по предмету «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников учебно-методического комплекта «Школа России»:**

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М: «Просвещение», 2022.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### **Цели предмета:**

- Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Основные задачи:**

- обеспечить необходимый уровень математического развития обучающихся; создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развить творческие возможности обучающихся; • сформировать и развить познавательные интересы.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах- органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений. В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 136 часов.**

**Рабочая программа предусматривает обучение математики при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне обучения:  
в 3 классах 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения **при общении и сотрудничестве**.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, **обнаруживать и формулировать** проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 3 КЛАССА

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и умножение на 1. Умножение числа 0 и умножение на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязи величин (цены, количества, стоимости и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ;  $x - 36 = 23$ ;  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Решение уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$  путем подбора. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Их соотношение.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доли. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Их соотношение. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга)

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ;  $a - b$ ;  $a \times b$ ;  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ;  $x : 8 = 12$ ;  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Их соотношение. Практическая работа: единицы массы; взвешивание предметов.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в одно-три действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно-три действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

Тематическое планирование по предмету «Математика» для обучающихся 3 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

**Тематический планирование****3 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе на:	
			Контр ольная работа	Проверо чная работа
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	9	1	
2.	Табличное умножение и деление.	53	3	1
3.	Доли	9		1
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25	1	2
5.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	14	1	
6.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	9	1	
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1	
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	5	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>4</b>