

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
родных языков
(протокол от
«25» августа 2023 г.
№ 3)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
_____/ Ю.В.Шкареда
Подпись И.О. фамилия
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «Сакская
СШ №2 им.Героя Советского
Союза З. А.Космодемьянской»
от «01» сентября 2023 г.
№ 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **элективный курс**
«Практикум по орфографии и пунктуации»

Классы: **10-А класс**

Уровень обучения: **базовый**

Уровень общего образования: **среднее общее образование**

Разработана Бобровой А.П.,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практикум по орфографии и пунктуации» для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), авторской программы практикума по русскому языку (орфография и пунктуация) кандидата филологических наук, доцента кафедры филологии Т.Я.Фроловой, утвержденной Ученым Советом КРИППО (протокол № 5 от 04.09.2014 г.), с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС СОО МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской».

Цель курса:

Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» предназначена для обобщённого повторения практического курса русского языка в 10 классе. Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков по орфографии и пунктуации, подготовку обучающихся к ЕГЭ по разделам орфографии и пунктуации.

Орфографический и пунктуационный материал изучается на обобщенной основе. Основанием для обобщения служит общий опознавательный признак орфограмм и пунктограмм, место орфограммы в слове (правописание морфем), орфограмма-пробел, орфограмма-дефис и т. д. Проблемы трудных случаев орфографии, вариативности выбора той или иной гласной / согласной буквы (корень, приставка, окончание) при написании слова всегда возникают при изучении орфографии и являются постоянно актуальными.

Задачи курса:

- Совершенствование на основе коррекции базовых знаний учащихся по русскому языку за курс 5 - 9 классов орфографических навыков и творческих способностей учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении орфографии и пунктуации.
- Осмысление учащимися написаний, подчиняющихся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Содействие дальнейшему развитию логического мышления учащихся.
- Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по русскому языку. Формирование устойчивого интереса к предмету.

- Совершенствование речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром.
- Развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся. Овладение навыками коллективной деятельности (навыков работы в группе) и активного участия в ней каждого.
- Умение пользоваться справочными материалами: учебниками, школьными лингвистическими словарями, другими пособиями.

Планируемые результаты изучения программы элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации»

Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) Владение орфографической, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

2) Умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- 3) Правильное оформление бланков ЕГЭ и умение работать с ними;
- 4) Регулярное пользование справочными материалами: учебниками, школьными лингвистическими словарями, другими пособиями.
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» в 10-А классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфография

Гласные и согласные в корне слова. Гласные в корне слова. Безударные *о, а, е, и, я*, проверяемые ударением. Употребление в качестве проверочного слова свободного корня (корень, соответствующий слову). Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Написание устойчивых буквосочетаний. Сочетания *нч, ни, чк, чн, шч, жч, стч, зч, здч*.

Написание слов с шипящим на конце. Написание существительных женского рода единственного числа, существительных мужского рода, множественного числа, кратких прилагательных, наречий, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов повелительного наклонения с шипящим на конце слова.

Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Употребление букв *о, ё* после *ж, ш, ч, щ* в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий для передачи на письме ударных слогов.

Написание *и, ы* после *ц*.

Написание *не* с разными частями речи. Написание *не* с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями, отглагольными прилагательными и наречиями на *-о, -е*. *Не* в составе союзов. Написание *не* с краткими причастиями, краткими отглагольными прилагательным. Скрытое противопоставление.

Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, образованных от существительных (*-н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан-, (-ян-)*). Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий, кратких отглагольных прилагательных и наречий на *-о, -е*.

Правописание *не* и *ни* с отрицательными, неопределёнными местоимениями и наречиями. Разграничение отрицательных местоимений и созвучных форм слов в устойчивых словосочетаниях (*не кто иной как, ничто иное ... не* и т.п.).

Разграничение *не* и *ни* в предложении. Употребление усилительной частицы *ни* в предложении. Соединительный союз *ни–ни*. *Ни* в сложноподчинённом предложении при союзных словах *кто ни, что ни, куда ни* и т. п.

Правописание корней с чередованием. Написание *о* в слабой позиции в корнях *гор-, клон-, твор-*; написание *а* в слабой позиции в корнях *зар-, плав-*; чередование *о, а* в корне *рос-, раст-, ращ-*; чередование *о, а* в корне *кас(а)–кос(н)-, -лаг(а)- – -лож-, скак- – скоч-*; буквы *е, и* в корнях с чередованием (*бер- – бир(а), ...*). Смыслоразличительное значение чередования корней *равн- – - ровн-, мак- – мок-*.

Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные существительные без соединительных гласных. Написание сложных и составных числительных.

Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на *з/с*. Приставки *пре-* и *при-*

Орфограммы на стыке приставки и корня. Разделительный твёрдый знак. Гласные *ы, и* после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы имен существительных (суффиксы *-чик* и *-щик, -ик* и *-ек; -ец* и *-иц; -ичк-* и *-ечк-, -енк-, -инк-, -еньк-, -ичк-, -тель, и др*). Суффиксы имен прилагательных (*-ив-, -чив; -оват, -еват, -ев, -еват, -евит; -н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан- (-ян-)*). Суффиксы глаголов. Гласные на конце наречий.

Правописание окончаний существительных, прилагательных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных *е, и* в окончаниях имён существительных единственного числа.

Склонение имен прилагательных. Окончания имен прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. *-ете, -ите* на конце глаголов. Окончания разноспрягаемых глаголов. Проверка окончаний глаголов с приставкой *обес-* (*обез-*).

Правописание суффиксов причастий. Написание гласных в суффиксах *-ущ(ий) – -ющ(ий), -ащ(ий), -ящ(ий), -ем(ый), -им(ый)* причастий. Написание гласных перед суффиксом *-ви(ий)* причастий, перед суффиксом *-в* деепричастий; перед суффиксом *-л* глаголов прошедшего времени. Написание гласных перед *н-нн* в причастиях.

Дефисное написание слов разных частей речи. Правописание сложных прилагательных (прилагательные, образованные от слитно пишущихся сложных существительных; сложные прилагательные, выражающие подчинительные отношения; сложные прилагательные со слитным написанием, употребляемые в роли терминов; прилагательные, образованные от сложных существительных с дефисным написанием; сложные прилагательные, выражающие сочинительные отношения; сложные прилагательные, части которых указывают на неоднородные признаки; сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов; сложные прилагательные, образованные от географических и административных имен собственных).

Написание слов с *пол-, полу-*. Написание через дефис приложений. Написание через дефис наречий. Дефисное написание повторяющихся слов.

Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий с приставками *под-, за-, на-, в-, с-, без- (бес-), по-, из- (ис-), до-, к-* от созвучных форм слов с предлогами *под, за, на, в, с, без, по, из, до, к*. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от созвучных форм слов. Правописание производных предлогов *несмотря на, вследствие, навстречу, вроде, насчет, ввиду, вместо, в течение, в продолжение, в заключение*.

Правописание союзов. Отличие союзов от созвучных форм слов. Отличие союзов *чтобы, тоже, также, зато* и выступающих в роли союзов наречий *поэтому, потому, оттого* от соотносимых форм слов: *что бы, то же, так же, за то, от того, по тому, по этому*. Правописание составных союзов

Правописание частиц. Правописание частиц через дефис.

Употребление прописных букв. Собственные имена лиц: артикли, предлоги, частицы при нерусских фамилиях и именах; собственные имена, состоящие из двух частей; собственные имена в роли нарицательных; названия из области религии и мифологии. Географические и административные территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия календарных периодов, торжеств и названия, связанные с религией. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий.

Названия документов, памятников, предметов и произведений искусства. Наименование должностей, званий, титулов, названия орденов и медалей, наград. Названия литературных произведений и органов печати.

Пунктуация

Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления.

Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными с помощью сочинительных союзов. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные парными союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделение на письме придаточной части сложного предложения. Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая и точка с запятой в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Обособление дополнений, присоединяемых производными предлогами со значением включения/исключения (*кроме, помимо* и т. п.). Знаки препинания при обособленных дополнениях.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособленные определения. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.

Обособленные приложения.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие обстоятельства. Уточняющие определения. Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Конструкции со словами *даже, особенно, например, в частности* и др.

Синтаксические конструкции, соединённые союзом *и*. Пунктуация в разноструктурных единицах с союзом *и*. Однородные члены предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*, с общим второстепенным членом предложения. Знаки препинания при сочетании союзов. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимся союзом *и*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при приложении. Интонационное тире. Соединительное тире. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в сложном предложении

Конструкции с союзом *как*. Сравнительный оборот в составе сказуемого и обстоятельства. Запятая при оборотах с союзом **как**. Запятая при оборотах с союзами *будто, словно, точно* и др. Цельные по смыслу выражения. Обособленные и необособленные приложения, присоединяемые союзом *как, будто, словно, точно*.

Сочетания знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» для 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного кружка обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

10-А класс

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практик	
	Раздел 1. Орфография		34	Работа с теоретическими сведениями. Практикум по совершенствованию навыков применения орфографических знаний и умений
1.	Правописание гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.		2	Практикум
2.	Правописание согласных в корне слова		2	Практикум
3.	Написание <i>о, ё</i> после шипящих в корнях суффиксах и окончаниях разных частей речи.		2	Практикум
4.	Правописание приставок		2	Практикум
5.	Орфограммы на стыке корня и приставки		2	Практикум
6.	Написание <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .		2	Практикум
7.	Правописание суффиксов		2	Практикум
8.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах различных частей речи.		2	Практикум
9.	Написание <i>не</i> с разными частями речи.		2	Практикум
10.	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении.		2	Практикум
11.	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.		2	Практикум
12.	Дефисное написание слов разных частей речи.		2	Практикум

13.	Слитное и раздельное написание наречий.		2	Практикум
14.	Правописание производных предлогов		2	Практикум
15.	Правописание союзов. Правописание частиц.		2	Практикум
16.	Написание слов с шипящим на конце.		2	Практикум
17.	Правописание окончаний существительных, прилагательных.		2	Практикум
	Раздел 2. Пунктуация		34	Работа с теоретическими сведениями. Практикум по совершенствованию навыков применения пунктуационных навыков
18.	Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления и с помощью сочинительных союзов.		2	Практикум
19.	Обособление дополнений.		2	Практикум
20.	Обособление обстоятельств		2	Практикум
21.	Обособление определений		2	Практикум
22.	Обособление приложений		2	Практикум
23.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями		2	Практикум
24.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах		2	Практикум
25.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложениями		2	Практикум
26.	Конструкции с союзом <i>как</i> .		2	Практикум
27.	Синтаксические конструкции, соединённые союзом <i>и</i> .		2	Практикум
28.	Тире в простом и сложном предложении		2	Практикум
29.	Двоеточие в простом и сложном предложении		2	Практикум
30.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		2	Практикум

31.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		2	Практикум
32.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		2	Практикум
33.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях		2	Практикум
34.	Обобщение изученного по разделу		2	Практикум
	ИТОГО:		68	

Литература:

1. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996. – 368 с.
2. Лекант П.А. Справочник школьника по русскому языку. П.А.Лекант, Н.Б.Самсонов. – М.: ООО "Издательство " Мир и Образование", 2002. – 352 с.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Бизнес-информ, 1998. 272 с.
4. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. 2-е изд. – М.: ООО"Торгово-издательский дом "Русское слово—РС". 2001. – 126 с.
5. Федоренко Л.П., Локтарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 1979. 208 с.
6. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь: Феникс, 2013. 64 с.
7. Т. Я. Фролова. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012. 144 с.