

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

Рассмотрено на
заседании МО
учителей гуманитарно-
филологического
цикла

Руководитель МО
Штыркова Е.А.
(Протокол № 1
от «30» июня 2017 г.)

Согласовано
на заседании
педагогического
совета
(протокол № 6 от
«30» июня 2017 г.)



Утверждаю
Директор школы
Л.А. Авдеева
(приказ от 30 июня
2017г. №191)

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **английский язык**

Классы: **8-9 классы**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы – **1 год (2017 – 2018 гг.)**

Количество часов по учебному предмету: **3 часа в неделю, 102 часа**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.), Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом требований государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Авторской программы по английскому языку В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.

Учебники: УМК «Английский в фокусе» Д.Дули, В.Эванс (Английский язык, 8-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014г.)

Саки - 2017 год

Данная рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.) и на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова. Английский язык.- М.: 2013г.

Учебники:

Английский в фокусе. 8 класс В.Эванс, Д.Дули. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014г.

Английский в фокусе. 9 класс В.Эванс, Д.Дули. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014г.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Программа рассчитана на 102 часа в каждом классе, 3 часа в неделю.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

Содержание учебного предмета

| Темы | Кол-во часов | Краткое содержание темы |
|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1 «Общение» | 10 | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, Способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее. Неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера. |
| Модуль 2 «Еда и покупки» | 9 | Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени |
| Модуль 3 «Выдающиеся умы человечества» | 11 | Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме. |
| Модуль 4 «Будь собой» | 18 | Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. |

| | | | |
|----------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Идиомы по теме |
| Модуль «Глобальные проблемы человечества» | 5 | 12 | Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование. |
| Модуль «Культурные обмены» | 6 | 12 | Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set». |
| Модуль «Образование» | 7 | 13 | Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы. |
| Модуль 8 «На досуге» | | 15 | Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. |
| Итоговое повторение | | 2 | |
| Всего | | 102 | |

8 класс

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Тематический контроль |
|--------------------------------------|--------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 1.Общение | 10 | | | | | 1 |
| 2.Еда и покупки | 9 | | | 1 | | 1 |
| 3.Выдающиеся умы человечества | 11 | 1 | | | | 1 |
| 4.Будь собой | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5. Глобальные проблемы человечества | 12 | | 1 | | | 1 |
| 6. Культурные обмены | 12 | | | | | 1 |
| 7. Образование | 13 | | | | 1 | 1 |
| 8. На досуге | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 2 | | | | | |
| Всего | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

9 класс

Содержание учебного предмета

| Темы | Кол-во часов | Краткое содержание темы |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Праздники | 14 часов | - Present tenses (практика использования) - Relative Clauses (defining/nondefining), - Предлоги с прилагательными (dependent prepositions) - Высказывания на основе прочитанного - Изучающее чтение – диалог – описание одного из национальных праздников России - Высказывания на основе прочитанного |
| 2. Дом, домашние дела | 13 часов | - Infinitive/-ing forms: -too- enough - Предлог места - Прямые и косвенные вопросы - Предлоги (dependent prepositions) - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку - поисковое изучающее чтение - тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации |
| 3. Окружающий мир | 10 часов | - Past Tenses (практика использования) must/can't/maу при выражении предположений – Предлоги (dependent prepositions) - Прогнозирование содержания текста: - Высказывания по заданной теме с использованием Активного грамматического материала - Поисковое чтение |
| 4. Новые технологии | 13 часов | Придаточные времени (Time clauses): - придаточные цели (Clauses of purpose/result) - Предлоги (dependent prepositions): - выражения будущего Времени (закрепление) - Прогнозирование содержания текста, поисковое Изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: - Микродиалоги с Тематической лексикой с переносом на личный опыт: |
| 5. Литература и искусства | 14 часов | - Временные формы Глаголов (практика использования) - Степени сравнений |

| | | |
|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Прилагательных и наречий –наречия меры и степени: -(Would)prefer/ Wouldrather/sooner: -Прогнозирование содержания текста позаголовкам и иллюстрациям -Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста);; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения -Исучающее чтение |
| 6. Общественная жизнь | 12 часов | -Временные формы Глаголов (практика Использования) -Страдательный залог (ThePassive -Возвратные местоимения /Reflexivepronouns: -Высказывания с новой лексикой о личном опыте: -ознакомительное и Исучающее чтение – статья о помощи бездомным животным -Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки |
| 7. Здоровый образ жизни | 13 часов | -Придаточные предложения Условия (Conditionals (Types 1-Модальные глаголы (Modals present forms-Предлоги(dependent Prepositionsформы глаголов практика Использования -Исучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: -Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об опасных животных, обитающих в США: -Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) |
| 8. Трудности | 13 часов | -Косвенная речь (Reportedspeech): -Разделительные вопросы (Questiontags) -Предлоги(dependentprepositions):косвенная речь (практика) -Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении -Диалог- расспрос с Использованием активной Лексики -Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: -Высказывание на основе личных рассуждений |
| Итоговое повторение | 2 часа | |
| Итого: | 102 часа | |

9 класс

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов | А | Г | Ч | П | Тематический контроль |
|-----------------------|--------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 1. Праздники | 12 часов | | | 1 | | 1 |
| 2. Дом, домашние дела | 12 часов | 1 | | 1 | | 1 |
| 3. Окружающий мир | 12 часов | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. Новые технологии | 12 часов | | | | | 1 |
| 5. Литература и | 14 часов | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|
| искусства | | | | | | |
| 6. Общественная жизнь | 12 часов | | | | 1 | 1 |
| 7. Здоровый образ жизни | 12 часов | | | | | 1 |
| 8. Трудности | 14 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 2 часа | | | | | |
| Всего: | 102 часа | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

