

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО учителей

начальных классов

Руководитель МО

Фурсенко А.Д.

(Протокол № 5

от «29» мая 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

(протокол № 6 от

«30» июня 2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Авдеева

(приказ от 30 июня 2017г.

№ 191)

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **украинский язык и литературное чтение на украинском языке**

Классы: **1-4 классы**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы – **1 год (2017 – 2018 у.г.)**

Количество часов по учебному предмету: **1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2, 4 классы – по 2 часа украинского языка и по 1 часу литературного чтения, всего 102 часа в год, в 3 классе 1,5 часа украинского языка в неделю, 51 час в год.**

Программа разработана на основе примерной программы **по украинскому языку (неродной)** для 1-4 классов образовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова А.С., авторский коллектив: Наумова Л.В.; Гребенникова Н.В.; Римская Н.В.; Рашпиль Н.И.; Гавшина Е.В.; Литвин Н.Н. и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Крым в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Крыма от 11.06.2015г. № 555

Программа разработана на основе примерной программы **по украинскому языку (неродной)** для 1-4 классов образовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова А.С., авторский коллектив: Наумова Л.В.; Гребенникова Н.В.; Римская Н.В.; Рашпиль Н.И.; Гавшина Е.В.; Литвин Н.Н. и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Крым в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Крыма от 11.06.2015г. № 555.

Всего 354 часов. В 1 класс -99ч из расчета 3 часа в неделю, 2 классы 68ч+34ч (в неделю 2 часа украинского языка и 1 час литературного чтения на украинском языке), 3 класс – 51 час украинского языка в год из расчета 1, 5 часа в неделю, 4 класс - 68ч +34 ч (в неделю 2 часа украинского языка и 1 час литературного чтения на украинском языке).

Планируемые результаты изучения украинского языка в 1-4 классах.

Личностные результаты обучающихся:

- формирование ценностного отношения к России, государственной символике, своей малой родине, семейным традициям, родному языку, культуре;
- формирование представлений об этических, эстетических и художественных ценностях культуры украинского народа;
- развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания, навыков сотрудничества;
- формирование представлений о правилах нравственного поведения, уважения к иному мнению и культуре других народов;
- развитие способности использовать приобретенные знания и умения в жизни.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, составлять тексты в устной и письменной форме;
- формирование умения использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение действиями сравнения, анализа, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование умения выполнять и проверять письменные работы, анализировать свои знания по украинскому языку на межпредметном уровне;
- формирование умений использовать украинский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему.

Предметные результаты обучающихся:

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на украинском языке, расширение лингвистического кругозора;
- знание основных правил правописания, умение применять изученные правила в школьной и повседневной жизни;

- умение читать вслух и молча, деление текста на части, составление плана, пересказ, составление вопросов к тексту и т.д.;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение правильно строить речевые высказывания в соответствии с задачами, составлять тексты в устной и письменной форме, владеть навыками смыслового чтения;
- формирование представлений об украинском языке как явлении национальной культуры, осознание значения украинского языка как второго государственного на территории Республики Крым.

Требования к предметным результатам обучения украинскому языку по классам:

На конец 1 класса учащиеся должны:

- понимать содержание услышанного произведения, уметь устанавливать смысловые связи между частями текста; передавать содержание прослушанного;
- с помощью учителя давать простую характеристику главным персонажам произведения; знать наизусть 1 - 2 стихотворения; 1 - 2 народных сказки, уметь их пересказывать; знать 2 - 3 украинские народные игры; 1 - 2 колыбельные, 2 - 3 обрядовые песни, понимать их смысл; 2 – 3 загадки; давать реальную самооценку выполнению любой работы, задания.

уметь:

- пересказывать текст (объем не более 0, 5 стр.); читать стихотворения наизусть (по выбору); составлять небольшой устный текст на заданную тему (3 - 4 предложения);
- составлять диалог (3 - 4 предложения); приводить примеры произведений фольклора; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ученик научится:

- произносить звуки в соответствии с нормами орфоэпии;
- придерживаться норм украинского литературного языка в своей речи и оценивать речь собеседника; понимать, что знание значения слова – одно из условий умелого использования этого слова в речи; различать похожие по фонетическим признакам слова русского и украинского языков; определять значение слова с помощью текста, словаря, интернета.

На конец 2 класса обучающиеся должны знать/ уметь:

- читать правильно, целыми словами, понимать прочитанное, ориентироваться в тексте, правильно интонировать начало и конец предложения, находить отрывки, избирательно читать текст, определять тему и главную мысль, делить текст на части, подбирать заголовки, дословно пересказывать прочитанный или воспринятый на слух текст или отрывок;
- рассказывать наизусть скороговорки, стихи, загадывать и отгадывать загадки;
- рассказывать по аналогии с представленным образцом (прочитанным текстом);
- рассказывать по содержанию рисунка, серией рисунков, рисунком и опорными словами и тому подобное;

- рассказывать о себе, своей семье, доме (квартире), подруге (другу), давать характеристику (описание) кого-то, чего-то,
- правильно списывать с доски и учебника, проверять записанное, исправлять ошибки; писать на слух;
- запоминать и записывать воспринятые на слух и зрением (только зрением) слова и стихотворные строки (зрительно-слуховые диктанты: до 10- 12 слов, 2-4 стихотворные строки), записывать на доске и в тетради самостоятельно составленные предложения, коллективно составленные тексты,
- правильно произносить гласные звуки украинского языка, знать этикетную лексику и уметь использовать ее.

На конец 3 класса обучающиеся должны знать/ уметь:

- правильно произносить звуки украинского языка; различать буквы украинского и русского языков, употреблять буквы украинского алфавита при письме, знать украинский алфавит,
- различать слова украинского и русского языков, слушать и понимать лексическое значение слов,
- различать на слух различные виды предложений по интонации, понимать содержание текстов, воспринятых на слух, определять тему и главную мысль текста,
- переводить дословно, выборочно, сжато тексты, воспринятые на слух или прочитанные,
 - списывать тексты без пропусков или замены букв украинского алфавита российскими,
 - составлять и записывать предложения по рисункам, опорным словам, на заданную тему, восстанавливать деформированный текст,
 - правила употребления ь, апострофа,
 - придерживаться правильного написания слов, правил построения предложений, знать главные члены предложения,
 - объяснять лексическое значение слова, различать синонимы, антонимы,
 - определять строение слова, правильно писать приставки, суффиксы,
 - списывать и писать под диктовку слова, предложения, тексты.

На конец 4 класса обучающиеся должны знать/ уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- соблюдать нормы украинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников,
- различать звуки и буквы;-классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с различными словарями; получить опыт редактирования предложения (текста), понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

--распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме материала изучаемого курса); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных языковых высказываниях; выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

--определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (в местоимениях 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

--распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление об обратных глаголах;

--различать смысловые и падежные вопросы имен существительных; -склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной форме, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

--различать родовые и личные окончания глагола;

--наблюдать за словообразованием существительных, прилагательных, глаголов;

--находить и исправлять в устной и письменной речи языковые ошибки и недостатки в применении изучаемых форм частей речи. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

--составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

--применять правила правописания: соединительные гласные в сложных словах; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;

--объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола; написание сочетаний ться, ть, -шся в глаголах;

--осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

--выявлять орфограммы по усвоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);

--определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

--применять различные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знания фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

--при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание начального общего образования по украинскому языку.

Содержание обучения украинскому языку основывается на речевой, языковой, социокультурной линиях, которые тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение планируемых результатов в течение всего периода обучения. Ведущая линия – речевая. Вся деятельность в рамках линий направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Устная форма общения предусматривает формирование и развитие умений слушать и понимать собеседника, спрашивать и отвечать, вести диалог и монолог, работать с текстами на украинском языке, а также обогащение словарного запаса школьников, овладение обучающимися орфоэпическими и грамматическими умениями и навыками.

Письменная форма в начальной школе предусматривает овладение украинской графикой и орфографией, формирование умений писать с соблюдением правил (списывать с печатного текста, писать под диктовку), пересказывать и составлять тексты разных типов и записывать их с помощью учителя, соблюдая правила культуры оформления работы, а также формирование умений правильно и осознанно читать на украинском языке.

Языковая линия предусматривает овладение обучающимися элементарными знаниями по украинскому языку и правописанию, нахождение общего и различного в русском и украинском языках. Изучение грамматики украинского языка строится на принципе сопоставления и сравнительного анализа материала русского и украинского языков и изучение особенностей украинского языка.

Социокультурная линия направлена на знакомство обучающихся с национальной украинской культурой, творчеством украинских писателей и поэтов, этикетной лексикой, устным народным творчеством, фольклором. Также она предусматривает знакомство школьников с культурой поведения и культурой общения в разных социальных ролях путём создания учебных ситуаций на уроках. Социокультурная линия является очень важной в достижении поставленных перед школой целей и усиливает практическую направленность учебного процесса, его связь с жизнью.

С 1 класса начинается формирование умения и навыков устной речи, которое продолжается на протяжении всего периода обучения.

При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает, что до школы дети разговаривали в основном на русском языке. Находясь в русскоязычной среде, дети в целом овладели орфоэпическими умениями и словарным запасом русского языка, свободно высказывают свои мысли. Поэтому предварительный устный курс намечает повторение, закрепление лексико-грамматического материала, усвоенного детьми в дошкольный период, а также, совершенствование речи и подготовку к обучению грамоте.

Цель устного курса – развитие и закрепление навыков устной речи, приобретённых в дошкольный период, выработка умения аудирования и говорения, обогащение лексического запаса слов, активизация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов, формирование у школьников навыков построения и употребления в устной речи предложений, умения выражать свои мысли в связной форме.

Развитие умений разговаривать на украинском языке происходит как на готовых образцах (текстах), так и с помощью дидактических материалов в виде ситуативных и несложных сюжетных рисунков, опорных слов, вопросов, ситуаций общения, созданных учителем на уроке, составления рассказов об увиденном и услышанном, упражнений в диалогической и монологической речи. Конечным результатом обучения является продуктивное общение.

Умения и навыки чтения и письма на украинском языке формируются, начиная со 2 класса, когда обучающиеся уже владеют определённой речевой базой: умением правильного произношения украинских звуков, вести диалог и рассказывать, а также имеют определённый словарный запас.

Обучение украинской грамоте предполагает:

- усвоение новых для детей букв (*і, є, ї, ґ*), знак апостроф (*'*), буквосочетания *ьо* (на месте буквы *ё*) и букв, которые пишутся на русском и украинском языке одинаково, но имеют разное звуковое значение (*ч, ш, г, и, е*);
- первоначальные навыки чтения и письма; умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения по заданной теме или образцу;
- умение правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст, чётко выговаривая звуки, с соблюдением ударения в словах; умение выполнять письменные работы обучающего характера с соблюдением требований к оформлению и к каллиграфии.

В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи, закладываются первоначальные навыки чтения и письма.

Особое внимание следует уделить на уроках букам (*і, є, ї, ґ*), знаку апостроф (*'*), буквосочетанию *ьо* и *йо* (на месте буквы *ё*) и буквам, которые пишутся на русском и украинском языке одинаково, но имеют разное звуковое значение (*ч, ш, г, и, е*). Методика объяснения букв, а именно *і, ї, ґ, ш* отличается от методики обучения грамоте на родном русском языке. Она должна основываться на сопоставлении с соответствующими звуками и буквами русского языка, нахождении общего и различий (буквенного различия звуков). Во всех остальных случаях проводится перенос знаний и умений, усвоенных на уроках русского языка. Необходимо только обращать внимание на правильную постановку ударения и произношение. Во время чтения на начальном этапе основная задача – добиться правильного (со всеми нормами орфоэпии и соблюдении интонации) чтения и понимания прочитанного. Темп чтения по мере овладения этими навыками возрастает постепенно, ускорять этот процесс не рекомендуется.

Во 2 классе обучающиеся начинают овладевать письмом, употребляя буквы украинского алфавита *і, и, е, є, ї, ґ*, **знак апостроф и буквосочетание *ьо* и *йо*** без правил правописания. Требования к технике письма не отличаются от требований к технике письма в русском языке, потому формировать каллиграфию рекомендуется на уроках русского языка. Основные виды работы, которые используются на этом этапе – списывание с проговариванием и комментированием, словарные диктанты, письмо под диктовку с комментированием. Во 2 классе чтение, письмо и развитие речи проводится на одном и том же уроке, поэтому следует тщательно рассчитывать время урока.

Отдельный урок развития речи в начальных классах не предусмотрен. В конце каждого полугодия целесообразно проводить контрольное списывание, возможно с заданием, для проверки и контроля знаний. Развитие устной и письменной речи проводится на одном и том же лексико-грамматическом и образовательно – воспитательном материале.

В 3-4 классах уроки *украинского языка и чтения* целесообразно проводить *отдельно*, несмотря на то, что они тесно связаны между собой и представляют один курс. Практическая направленность начального изучения украинского языка обуславливает контроль практического применения знаний в процессе устной и письменной речи.

Большинство орфографических правил в украинском языке имеют фонетическую основу, поэтому их усвоение происходит с опорой на знания фонетики и литературного произношения. Сравнительный анализ правил даёт возможность распределить все правила в 3 группы:

- правила, которые полностью совпадают в русском и украинском языках;
- правила, которые частично совпадают и различаются;
- правила, которые свойственны только нормам украинского языка.

Большинство правил относится ко второй группе, поэтому эти правила следует постоянно повторять и отрабатывать. На этапе объяснения необходимо использовать приём сопоставления (в русском и украинском языках). Во время формирования орфографических умений продолжается работа над совершенствованием навыков употреблять буквы украинского алфавита. В течение всего процесса обучения следует формировать графическую и орфографическую зоркость обучающихся, умения самоконтроля, самопроверки и взаимопроверки. Пунктуационные умения полностью совпадают с русским языком, поэтому школьники пользуются уже сформированными умениями.

Формирование читательских умений осуществляется в единстве с речевыми умениями. Система читательских компетенций отображает закономерности процесса восприятия произведения, а речевая линия – закономерности процесса создания собственного высказывания по прочитанному или прослушанному.

В 3-4 классах на уроках украинского чтения отрабатываются следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение (вслух, про себя и др.), работа с разными видами текста, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

В процессе чтения происходит плавный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения, формируется умение определять вид чтения, находить в тексте необходимую информацию. Первоначальные умения работы с текстом формируются на уроках литературного чтения, а на уроках украинского чтения данные умения развиваются и совершенствуются. Обучающиеся работают с разными видами текста: художественным, учебным, научно-популярным; учатся понимать заглавие произведения, соотносить заглавие с темой и основной мыслью текста, характеризовать героев произведения, определять особенности учебного и научно –

популярного текста, определять главную мысль произведения, делить текст на части, пересказывать. Важным этапом работы является формирование умений понимать нравственное содержание прочитанного.

Развитие умения разговаривать на украинском языке формируется как на готовых образцах текстов, так и при участии в составлении диалогов и монологических высказываний небольшого объёма с опорой на авторский текст или сюжетные рисунки с обязательным отражением основной мысли в высказывании.

В качестве литературоведческой пропедевтики обучающиеся учатся находить в художественном тексте средства выразительности, ориентируются в литературных понятиях, различают фольклор и авторские художественные произведения, имеют общее представление об особенностях построения произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся предполагает чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, работу с деформированным текстом, создание собственного текста на основе художественного произведения.

Тематика детского чтения:

– произведения устного народного творчества разных народов; детские песни, скороговорки, игры, пословицы и поговорки, сказки, легенды; произведения украинских писателей и поэтов; научно-художественная литература; детская периодика (газеты и журналы); справочная литература (словари, справочники, энциклопедии).

3.1. Примерное тематическое планирование украинского языка в 1-4 классах:

Примерные темы и ситуации общения	Основное языковое содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Устный курс (99 часов) -1 класс		
Знакомство. Кто я? Моя семья. Вежливость. Школа. Клас. Название учебных принадлежностей и со словами – действиями. Дом. Квартира. Комната. Игры и игрушки. Помощь дома. Человек. Части тела. Личная гигиена.	<u>Лексика:</u> обогащение словарного запаса по изучаемым темам, словарная работа, речевая практика: восприятие на слух и различение слов, восприятие на слух и понимание указаний учителя и услышанных текстов; умение обращаться друг к другу, вступать в диалог и поддерживать его; ответить на вопросы, рассказывать наизусть, пересказывать тексты, составление связных высказываний (2-4 предложения). <u>Фонетика и орфоэпия:</u> чёткое произношение звуков [o], [a] независимо от места ударения;	Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употребляет выученные слова в своей речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и украинского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, который состоит из 3-4 реплик. Рассказывать наизусть стихи,

Одежда. Обувь. Посуда. Еда. Цвета. Овощи, фрукты. Счёт. Дикие и домашние животные. Птицы. Город и село. Мой родной край. Времена года. Наши праздники. (Ознакомление в соответствии с календарными датами)	всегда твёрдый звук [ч]; всегда мягкий звук [ц']; звонкое произношение звонких согласных в слабой позиции; произношение неслогового звука [у] на месте буквы <i>в</i> после гласных в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; произношение фрикативного звука [г] в словах с этим звуком и окончаниях имён прилагательных –ого; произношение звука [г] в самых употребляемых словах украинского языка; произношение аффрикатов [дж], [дз], [дз']. <u>Грамматика:</u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, звательный падеж (обращение), работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: окончания существительных женского рода (з мамою, з бабусею); окончания существительных мужского и среднего рода (на вікні, на столі); чередование гласных и согласных; окончания существительных во множественном числе (по дорогах, по морях); форма множественного числа в словах; средний род названий детёнышей животных (слоненя, цуценя); родовые окончания прилагательных, формы личных местоимений с предлогами, глагольные формы, суффикс –в- в глаголах.	чистоговорки, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок, правила игры с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок. Составлять небольшой рассказ (3-4 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей семье, игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и украинского языков; орфоэпически правильно произносить звуки, звукосочетания и слова украинского языка. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи. Усвоить формы обращения к детям и взрослым. Различать грамматические формы слов русского и украинского языков, употреблять в речи существительные и прилагательные в разных падежных формах, соблюдать нормы чередования гласных и согласных. Употреблять средний род при назывании маленьких существ. Употреблять в своей речи формы личных местоимений. Правильно употреблять в речи украинские глагольные формы
Обучение украинской грамоте (68 +34 ч) – 2 класс		
Знакомство. Приветствия. Мои	<u>Лексика:</u> обогащение и активизация словарного запаса	Знакомиться и заучивать слова по темам, различать похожие

столица Крыма. Профессии. Профессии и занятия членов семьи. Свободное время. Мир увлечений: наши любимые занятия. Времена года. Праздники. Время.	устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Существительные, которые в русском и украинском языках различаются родом. Окончания в грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов. <u>Графика и письмо:</u> звук и буква. Буква – знак звука. Украинский алфавит. Написание букв украинского алфавита. Употребление букв <i>i, u, e, є</i> в словах. Написание слов с апострофом, буквосочетанием <i>ьо, йо</i> (без употребления терминов и правил). Правила записи предложений. Культура оформления письменных работ. <u>Речевые умения:</u> развитие умения слушать и понимать украинскую речь, различение межъязыковых омонимов (неделя-неділя, луна-луна), слушание и распознавание текстов разных жанров. Развитие умения правильно отвечать на вопросы учителя, вступать и поддерживать диалог по заданию учителя, употребляя этикетную лексику, строить вопрос с целью получения информации. Развитие умения пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять рассказ по содержанию рисунка или описание, строить высказывание (3-4 предложения) о себе. Знакомство с украинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений. Развитие умения правильно читать предложения.	Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться ко взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы украинского алфавита (заглавные и строчные), слова с буквосочетаниями <i>ьо, йо</i>. Употреблять выученные буквы знаки препинания при списывании слов, предложений, маленьких текстов (2-3 предложения). Оформлять свою письменную работу в соответствии с требованиями. Различать в словах звуки, различные в русском и украинском языках, распознавать слова – межъязыковые омонимы, разъяснить их значение, распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать и поддерживать диалог на заданную тему, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения или отрывки, строить связное высказывание о себе или о ком-то, описание.
---	---	---

Украинская грамматика и орфография (51 ч) – 3 класс, (68 ч.) - 4 класс		
Фонетика и орфоэпия. Орфография.(16 ч) Устная и письменная речь. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных е,и. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные. Звонкие и глухие согласные. Отсутствие удвоенных согласных. Буква ь после ц. Буквосочетание ьо. Смягчённые согласные перед буквой і. Знак апостроф.	Устная и письменная речь. Звуки и буквы. Повторение правил украинского литературного произношения. Алфавит. Употребление заглавной буквы. Различение гласных и согласных звуков. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных е,и. Согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных. Определение пары по мягкости-твёрдости согласных звуков. Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов. Написание слов типа <i>сонце, серце</i>. Отсутствие удвоенных согласных в словах класс, группа и т.д. Звук [ц']. Употребление на письме буквы ь после буквы ц. Обозначение мягкости согласных перед о. Буквосочетание ьо. Продление мягких согласных звуков и обозначение их на письме. Смягчение твёрдых согласных перед і. Употребление букв <i>и, і</i> после <i>г, к, х, ж, ч, ш, щ</i>. Отсутствие мягкого знака после букв <i>б, п, в, м, ф, ж, ч, ш, р</i> в конце слов. Апостроф.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Соотносить звуки и буквы. Читать украинский алфавит, правильно называя буквы. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Использовать алфавит для поиска нужной информации. Классифицировать звуки по данному основанию. Характеризовать данный звук. Делить слова на слоги, объяснять принцип деления на слоги, определять ударный слог. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию буквы ь. Объяснять употребление буквосочетания ьо. Употреблять на письме буквосочетание ьо. Группировать слова по заданному основанию. Находить слова (из группы данных) с заданными характеристиками. Списывать слова с проговариванием. Записывать слова под диктовку с комментированием и последующим сравнением с образцом.
Синтаксис.(6ч) Предложение.Типы предложений по цели высказывания. Обращение. Знаки препинания.	Предложение. Различение предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Постановка знаков препинания в предложении с	Различать предложение и набор слов. Классифицировать тип предложения по цели высказывания. Выбирать и ставить соответствующий знак препинания. Анализировать

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	обращением. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение предложений с однородными членами предложения без союзов и с союзами.	деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения. Распространять предложение по опорным вопросам. Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами предложения.
Развитие речи. Работа с текстом.(4 ч и в ходе рабочего урока по необходимости) Текст. Типы текстов.	Текст. Тема и основная мысль текста. Типы текстов.	Различать текст и набор предложений. Определять тему и основную тему текстов. Знать основные признаки и определять тип несложного текста.
Лексика (3 ч) Слово. Значение слова. Синонимы и антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Ориентироваться в толковом словаре: находить значение неизвестных слов. Подбирать синонимы и антонимы в тексте, объяснять целесообразность выбора.
Морфемика (8 ч) Родственные (однокоренные слова). Состав слова. Части слова: окончание корень, приставка, суффикс. Разбор слов по составу.	Усвоение понятия «родственные слова». Различение родственных слов и разных форм слова. Различение родственных слов и синонимов. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Роль приставок и суффиксов в образовании родственных слов. Разбор слов по составу.	Овладеть терминами: родственные (однокоренные) слова, окончание, корень, приставка, суффикс. Группировать слова по заданному признаку (с одинаковой приставкой, общим корнем и т.д.)Контролировать объединение слов в группу (н-р, синоним среди родственных). Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.Объяснять значение слова (с помощью словаря). Подбирать группы родственных

		слов (с помощью словаря).
Морфология (26 ч) Общее понятие о частях речи. Имя существительное. Род имён сущ.. Изменение по числам и падежам. 1, 2, 3 склонение имён существительных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. 1,2,3 лицо местоимений. Глагол. Н ф глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Наречие. Значение употребления в речи. Предлог. Функция предлогов. Союзы, их роль в речи. Частица не, её значение	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Род имён существительных, изменение по числам и по падежам. 1, 2, 3 склонение имён существительных. Определение падежа имени существительного. Имя прилагательное. Значение в речи. Связь прилагательных с именами существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Функция предлогов. Союзы, их роль в речи. Частица не, её значение.	Классифицировать слова по частям речи и объяснять основания классификации. Характеризовать грамматические признаки изученных частей речи. Различать постоянные признаки частей речи и изменяемые. Уметь изменять слова по заданию учителя.
Литературное чтение на украинском языке (34 ч.) - 4 класс		
<u>Аудирование.</u> Слушание – понимание украинской речи. Развитие умения отвечать на вопросы,	Слушание фольклорных произведений, характерные отличия украинского фольклора от фольклора других народов. Сказки: зачин и концовка, характеристика персонажей, описание героев, восстановление	Внимательно слушать украинскую речь, находить и исправлять ошибки. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную

определения последовательности развития действий, определения темы и основной мысли текста. Характеристика героев произведений. Структура текста, умение найти зачин, основную мысль и концовку.	последовательности событий. Слушание поэтических произведений, их отличие от прозаических. Влияние стихотворений на эмоциональное состояние слушателя. Слушание прозаических произведений: сюжет, последовательность событий, тема и основная мысль, главные герои, описание и характеристика героев.	мысль. Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста. Слушать ответы одноклассников, уметь дополнять и исправлять их. Различать на слух речь украинского, русского и других языков.
<u>Чтение</u> Переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм прочтения. Выделение голосом разных пунктуационных знаков. Работа с текстом: тема и основная мысль, структура текста, характеристика персонажей с использованием художественных средств, составление плана текста, пересказ прочитанного текста или фрагмента по	Чтение вслух и молча слов, предложений, постепенное овладение умением прочитать и осознать текст. Чтение текстов разных жанров. Выразительное прочтение произведений в соответствии со знаками препинания и основной мыслью текста. Чтение стихотворений наизусть. Определение темы и основной мысли прочитанного текста, наблюдение и определение структурных элементов текста. Составление характеристики героев произведений на основе материалов текста, рассказ о герое по плану. Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Пересказ прочитанного текста или его фрагмента по составленному плану, по предложенной иллюстрации с предварительным анализом иллюстрации. Определение авторского отношения к героям произведения, к событиям, описанным в тексте,	Читать вслух и молча слоги, предложения, тексты, постепенно наращивая скорость чтения. Выразительно читать предложенные тексты, используя интонацию, читать по ролям. Читать текст молча, отвечать на вопросы по содержанию. Читать стихотворения наизусть, голосом передавая эмоциональное состояние. Определять тему и основную мысль прочитанного текста, наблюдать и определять структурные элементы текста: зачин, основную часть и концовку. Составлять план текста: делить текст на смысловые части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать текст художественного произведения подробно, кратко, выборочно, с

плану, по иллюстрации. Развитие умения определить авторское отношение к героям произведения, к событиям, описанным в произведении.	подтверждение своей мысли словами из текста.	опорой на план, иллюстрацию или без опоры. Составлять рассказ о герое произведения по плану. Определять авторское отношение к героям произведения, к событиям, описанным в тексте, подтверждать свою мысль словами из текста.
Говорение: Диалог, монолог	Слушание собеседника, ответы на его вопросы. Правила вежливого общения. Выражение сочувствия, радости, просьбы. Составление собственного высказывания в соответствии со структурой текста, презентация высказывания окружающим.	Вступать и участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая все правила культуры общения. Обращаться к одноклассникам и взрослым с просьбой, выражать радость, сочувствие, другие чувства. Составлять тексты на заданную тему,
Литературоведческая пропедевтика: средства выразительности(сравнение, звукопись, повтор) литературные понятия (худ. произведение, автор, сюжет, тема, герой, отношение автора).	Малые жанры украинского фольклора: загадки, считалки, песенки, колядки, щедривки, пословицы и поговорки. Прозаическая и стихотворная речь. Средства выразительности.	Усвоить малые фольклорные жанры, определять их, характеризовать особенности. Сравнивать сказки разных народов. Ориентироваться в употребляемых терминах. Находить в прослушанных и прочитанных текстах средства выразительности.
Творческая деятельность учащихся: чтение по ролям, инсценирование, выразительное чтение наизусть, пересказ дополнением, словесное описание представленного, составление собственных сказок, небылиц.стихот.	Освоение различных ролей в тексте, передача голосом настроения, чтение по ролям, инсценирование текста или фрагмента, освоение разных ролей, пересказ прочитанного с творческим заданием, составление текста- словесного рисования увиденного или представленного, составление сказок, небылиц, стихотворений.	Читать по ролям, голосом передавая настроение героя произведения, принимать участие в инсценировании, выразительно декламируя свою роль. Пересказывать текст и выполнять творческое задание. Составлять текст – словесное рисование на основе увиденного или представленного, самостоятельно или коллективно составлять сказки.

**Тематическое планирование уроков украинского языка
1 класс Устный курс (99 часов в год, в неделю -3 часа)**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов	Виды контроля
1	Знакомство. Кто я? Моя семья. Детские игры, игрушки. Вежливость.	10	
2	Школа. Клас. Учебные принадлежности. Счёт. Друзья. Цвета.	10	
3	Осень. Цвета осени. Овощи. Фрукты и ягоды.	10	
4	Человек. Профессии. Части тела. Личная гигиена. Одежда. Обувь. Аккуратность.	10	
5	Зима. Зимние праздники. Игры детей зимой. Дикие животные зимой.	18	
6	Украинская хата. Квартира. Комната. Посуда. Еда.	10	
7	Весна. Тарас Шевченко. Домашние животные и птица. Весенние работы в селе. Игры детей весной, праздники.	20	
9	Город. Правила дорожного движения. Транспорт в городе. Киев.	10	
	Итоговое повторение	1	
	Всего	99	

Тематическое планирование уроков украинского языка и литературного чтения на украинском языке во 2 классе (3 часа в неделю)

№ п/п	Назва розділу, теми уроку	Форми контролю
	Розділ №1. Навчання грамоти і розвиток мовлення (44 години)	
1	Звуки [о], [а]. Родина. І. Складаний «Соняшник за тином»	
2	Школа. Звук [ч]. Наша школа. Діалог.	
3	Клас. Наш клас. На уроці й на перерві	
4	Буква Гг. Звук [г]. Г. Бойко «Гуси, гуси, гусенята».	
5	Діалог на тему «Знайомство». Ввічливість.	
6	Нескладовий звук [у]. Заходь, будь ласка	
7	Буква Щщ. Звук [шч]. Скоромовка. У казки в гостях.	
8	Брати Грімм «Горщик каші». Інсценування казки	
9	Навчальні речі. Лічба.	
10	М. Могилевич «Я лічу до десяти»	
11	Буква Іі. Звук [і]. Смачного.	
12	Буква Іі. Звук [ц]. Смачного	
13	Буква Іі. Звук [і]. Смачного	
14	Буква Ии. Звук [и]. «Вимок, викис, виліз, висох...» за І. Сенченком	
15	Букви і, и. Звуки [і], [и]. Наша вулиця	

16	Змінювання звуків. Г. Чубач «Ганнусині гуси»	
17	Квартира. Меблі. Нова квартира.	
18	Посуд. Дружна родина	
19	Звуки [б], [д], [ж], [з]. Глобулова діалогу	діалог
20	Буква Ее. Звук [є]. «Зайчику, зайчику» (з народного)	
21	І Буква Єе. Звуки [йе], [е]. М. Чепурна «Ходить осінь гаєм»	
22	Букви е, є. «Шевчик» (народна дитяча гра)	
23	Ранок школяра. Розпорядок дня	
24	Хто ким працює. «Моя мама пахне хлібом» за В.	
25	Суходлинським	
26	Буква ї. Звуки [йі]. Поїзд дружби	
27	Продукти, їжа.	аудіювання
28	У шкільній їдальні	
29	Подовження звуків. Змагання з плавання	
30	Звукосполученняьо, йо.	
31	Сьогодні й завтра	
32	Апостроф (').	
33	1. Блажкевич «Пес та Індик».	
34	Чому кіт умивається після сніданку	
35	Буква Гг. Звук [г]. Панна Гава	
36	Звуки [Аз], [дз'], [дж].	
37	В. Заєць «Лісова школа»	
38	Заходь, заходь, сніжна зимонько... Л. Куліш-Зіньків «Уранці біля хати...».	
39	Н. Кир'ян «Зимові слова»	
40	За В.Суходлинським «Як дзвенять сніжинки»	
41	За Г. Бондаренко «Святий Миколай»	
42	А навіщо взимку сніг мете.	
43	Наближається Новий рік.	
44	Ялинка для горобчиків.	
	Розділ №2. Післябукварний період (58 годин)	
45	Час. Пори року. За В. Суходлинським «Ледача подушка».	
46	К. Ушинський «Чотири бажання»	
47	Письмо букви Іі. Запис слів із заданими буквами. Списування друкованих слів	
48	Час. Дні тижня. «День і Ніч» за М. Малишевським (казка).	
49	Годинник. Добір заголовку. Переказ тексту	
50	Письмо букви Єе і слів з нею.	
51	Списування з рукописного тексту	
52	Час. В. Бережний «Дядечко Цок»	
53	Допомога птахам.	
54	Добра справа. З. Забіла «Годівничка».	
55	Складання усної розповіді «Наша годівничка»	усний твір
56	Письмо букви ї ї. Написання слів з нею.	
57	Списування з друкованого тексту невеличких речень	
58	Дикі тварини. «Ведмідь і Мишка» за К. Ушинським	
59	Букви е, и. Запис слів під диктовку. Списування загадки	
60	У казки в гостях. «Казка про білочку-мандрівницю» за О.	
61	Іваненко	

62	Письмо букви Г. Вживання букви Гг під час письма слів,	
63	речень. Зорово-слуховий диктант	
64	Свійські тварини. Як тварини стали свійськими.	
65	Ю. Буряк «Шкідливий цап»	
66	Зоровий диктант	
67	За О. Буценом «Як Тимко від морозу втік»	
68	«Як Петрусь навчився читати» за В. Сухомлинським	
69	Письмо слів, речень з буквами, які відрізняються від написання в російській і українських мовах.	
70	Чекаємо весну зелену, чудесну... «Як Оленка хотіла весну наблизити»	
71	За В. Сухомлинським. Як приходить весна.	
72	В. Сухомлинський «Весняний вітер»	
73	Запис слів з апострофом. Письмо під диктовку	
74	Т. Шевченко — народний поет. Т. Шевченко «Встала весна»	
75	Правопис слів з апострофом. Списування уривка з поезії Т. Шевченка	
76	В. Скомаровський «Над “Кобзарем”»	
77	Птахи	
78	Свійська птиця	
79	Написання м'якого знаку перед о (льон, синього)	
80	Списування з друкованого тексту	
81	Т. Шевченко «Тече вода із-за гаю»	аудіювання
82	Запис слів і речень під диктовку	
83		
84	«Ой минула вже зима» (українська народна пісня). Н. Забіла	
85	«Про бджілок»	
86	Українська народна казка «Кривенька качечка»	
87	Українська народна казка «Телесик»	
88		
89	Контрольне списування.	списування
90	Весна іде.	
91	За В. Сухомлинським «Шпак прилетів»	
92	Н. Забіла «Про бджілок»	
93	Народні звичаї. Веснянки. Заклички	
94	Людина.	
95	Великдень.	
96	Без труда нема плода. Гарні справи.	
97	Україна. Київ-столиця України.	
98	Гарні справи.	
99	Взуття. Розмова кольорів.	
100	Повторення вивченого у 2 класі.	
101	Повторення вивченого у 2 класі.	
102	Підсумковий урок	
	Усього	102 години
		5 годин

Тематическое планирование уроков украинского языка в 3 классе
3 КЛАСС (51 час, 1,5 часа в неделю)

№п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Фонетика .Звуки и буквы.	18
2	Синтаксис. Текст.	5
3	Лексика. Предложение	8
4	Морфемика. Слово.	7
5	Состав слова	11
6	Повторение	2
	Итого	51

Тематическое планирование уроков украинского языка в 4-а классе
(третий год изучения) (68 часов, 2 часа в неделю)

№п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Виды контроля
1	Повторение изученного в 3 классе.	5	Контрольное списывание
2	Предложение	8	Аудирование. Контрольный диктант
3	Имя существительное.	22	Сочинение. Контрольный диктант
4	Имя прилагательное.	15	Диктант.
5	Местоимение.	4	
6	Глагол.	12	Контрольный диктант
7	Повторение	2	Диктант.
	Итого	68	

Тематическое планирование уроков литературного чтения на украинском языке
в 4-а классе (третий год изучения) (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	4
2	Украинские писатели - детям	2
3	Как не любить снежную зиму	15
4	Читаем басни, небылицы, бесконечники	2
6	А уже весна, а уже красна...	6
7	Все в жизни начинается с маленького	5
	Итого	34

**Тематическое планирование по украинскому языку
в 4-б классе (второй год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы	В том числе на работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельные работы
1	Звуки и буквы. Нормы произношения и правописания. Культура речи.	24	1		2
2	Текст. Предложение.	17	3	1	1
3	Слово. Лексическое значение слова.	6		1	1
5	Состав слова.	20	2		
6	Повторение	1			
Итого		68	4	2	4

**Тематическое планирование по литературному чтению на украинском языке в
4-б классе (второй год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы
1	Устное народное творчество.	6	
2	Произведения украинских писателей.	5	
3	Заходи, заходи, снежная зима.	8	т/ч
4	Всё доброе и злое – начинается с малого.	6	
5	Вечные ценности.	3	
6	Ой весна, весна, днём красна! Повторение	5 1	т/ч
Итого		34	2

Сводный перечень проверочных работ в 1-4 классах

Виды учебной деятельности	Классы	Количество проверок	
		I полугодие	II полугодие
1. Аудирование (2-4 кл.)	2– 4	1	1
2. Диалог (2-4 кл.)	2– 4	1	–
3. Монолог:			
а) устное изложение;	2	–	1
б) устное сочинение	3– 4	–	1
4. Письмо (списывание).	2	–	1
5. Чтение	3– 4	1	1
7. Знания, умения, навыки, универсальные учебные действия	3– 4	2	2
8. Орфографические умения (диктант).	3– 4	2	2

Примечание: количество проверок ориентировочно