

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза  
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО

А.Д. Фурсенко  
(Протокол № 5  
«29» мая 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 6 от  
«30» июня 2017 г.)

от

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А. Авдеева  
(приказ от 30 июня 2017г.  
№ 191)



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета / курс **«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур».**

Классы: **4 – а, б классы**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы – **2017/2018 учебный год**

Количество часов по учебному предмету: **4 класс – 34 часа**

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила  
Старовойтова М.И., учитель истории и обществознания

**Саки - 2017 год**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2009 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Используется учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2013.

#### **Цель изучения курса:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта **1 учебный час в неделю**. Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на **34 часа**.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Для оперативного контроля предполагается использовать тестовые задания.

Одна из особенностей курса то, что курс безотметочный, но зачётный.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления:

1. Педагогическое наблюдение помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную

активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы.

2. Ведение бальной сетки.

Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы. Например:

- активная работа на уроке — 1 балл,
- выполнение домашнего задания — 2 балла,
- активное участие в групповой работе — 2 балла,
- выполнение творческого задания — 3 балла,
- выполнение дополнительного задания — 3 балла,
- составление проекта — 4 балла и т. д.

3. Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

Базовые критерии:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке. Заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать учителю. Строк должно быть 34 по количеству уроков, а количество столбцов предлагает учитель сам или совместно с обучающимися. Можно предложить цветное или символическое оформление.

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке.

Лист самооценки урока (проекта) или группового мероприятия

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			

## Содержание программы

### **1. Россия – наша Родина**

Формирование представлений о понятиях: Россия, Родина, патриот, отечество, государство, президент, государственные символы, духовный мир, культурные традиции.

### **2-3. Культура и религия**

Формирование представлений о понятиях: культура, религия, ритуалы, христианство, православие.

### **4-5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.**

Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира, с основными мировыми религиями, их основателями. Понятия:

Пантеон. Многобожие. Завет.

Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

Ступы. Буддизм.

### **6-7. Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.**

Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Веды, Авеста, Трипитака. Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.

### **8. Хранители предания в религиях мира.**

Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы.

### **9. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.**

Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле.

### **10. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.**

Понятия: Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние, рай и ад, традиции.

### **11. Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.**

**12-13. Священные сооружения.** Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Понятия:

Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

**14-15. Искусство в религиозной культуре.** Знакомство с исторической иконописью, знакомство с буддизмом и его символами. Икона. Каллиграфия. Арабески.

Семисвечник. Способы изображения Будды.

### **16-17. Творческие работы учащихся и их презентация.**

**18-19. История религии в России.** Знакомство с историей религии в России.

Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви.

**20-21. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.** Обряды. Ритуалы. Таинства.

**22. Паломничества и святыни.** Знакомство с паломничеством, главными святынями мировых религий. Хадж, накхор

**23-24. Праздники и календари.** Систематизация и обобщение знаний о праздниках в религиях мира. Песах, Шавуот, Суккот, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган.

**25-26. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. Притча. Бодхисаттва.

**27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.**

**28. Семья.** Понятия «семья» и «семейные ценности».

**29. Долг, свобода, ответственность, труд.** Знакомство с понятиями о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях

**30. Любовь и уважение к Отечеству.** Понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ

**31-32. Подготовка творческих проектов.**

**33-34. Презентации творческих проектов.**

#### Учебно-тематический план:

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
<b>I.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	
1.	Россия - наша Родина.	1	
<b>II.</b>	<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<b>27</b>	
2-3.	Культура и религия	2	
4-5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1	
8.	Хранители предания в религиях мира	1	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	

11	Человек в религиозных традициях мира.	1	
12-13	Священные сооружения	2	
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	
16-17.	Творческие работы учащихся и их презентация.	2	
18-19.	История религии в России	2	
20-21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	
22.	Паломничества и святыни.	1	
23-24	Праздники и календари	2	
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
28.	Семья.	1	
<b>III.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>6</b>	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-32.	Подготовка творческих проектов.	2	
33-34.	Презентации творческих проектов	2	
<b>Всего 34 ч.</b>			

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2017

2. Компьютер

3. Проектор.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской»  
города Саки Республики Крым

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Фурсенко А.Д.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ А.П.Боброва  
«31» августа 2017г.)

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.А.Авдеева  
(приказ от 31 августа 2017 г.  
№228

Приложение № 3  
к рабочей программе курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Основы мировых религиозных культур»  
для 4 классов  
(По ФГОС)

**Календарно-тематическое планирование уроков**  
курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур»  
**в 4-а и 4-б классах по программе А.Л.Беглова,**  
**(34 часа в год из расчета 1 час в неделю)**

**Учебник:** - «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебник  
для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2017.

Составила Старовойтова М.И., учитель истории и обществознания

2017/2018 учебный год

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4-а, б классах**

№ п/п	Дата	Коррекция даты	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия (или планируемые результаты)	Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля	стр	Примечание Д./З.
<b>1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>									
1	11.09		Россия – наша Родина	1	1.Развивать этические чувства и нормы 2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. 3.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Текущий	4-5	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?
<b>2. Основы мировых религиозных культур.</b>									
2-3	18.09 25.09		Культура и религия	2	1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2.Формирование первоначальных	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с	Текущий	6-7 8-9	- Ответ на вопросы на странице 7; - Вместе со взрослыми найди на карте, где

					представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи			проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.
4-5	02.10 09.10		Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	1.Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы	Текущий	10-11 12-13	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.
6	16.10		Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака.	1	1.Развивать представления о религиозной картине мира. 2.Знакомство с основными священными книгами, понимание их значения и места в мировой культуре. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, заполнение таблицы, работа в группах	Текущий	16-17	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. Фотографии и изображения священных книг разных религий.
7	23.10		Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	1		Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в	Текущий	17-21	

						группах с источниками информации, игра, работа с текстом.			
8	10.11		Хранители предания в религиях мира.	1	1.Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 2.Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 3.Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Диалог, словарная работа, выборочное чтение, сжатый пересказ, установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Текущий	22-23	Рассказать членам семьи и друзьям о мировых религиях.
9	13.11		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	1.Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; 2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Комментирование фрагментов текста. Составление заголовка к фрагментам текста. Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте (маркировка текста). Вывод. Подбор	Текущий	24-27	Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. Подготовьте пословицы о добре и зле.

					3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	словосочетаний.			
10	20.11		Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1		Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации. Подготовка рассказа на тему	Текущий	24-27	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
11	27.11		Человек в религиозных традициях мира.	1	1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.	Текущий	28-29	Подготовить рассказ на тему «Что говорит о человеке ... культура»
12-13	04.12 11.12		Священные сооружения	2	1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 2. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; 3. Излагать свое мнение и	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации Устные ответы на вопросы. Устные характеристики	Текущий	30-33	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе (СПб)

					аргументировать свою точку зрения и оценку.	священных сооружений Художественное рассказывание.			
14-15	18.12 25.12		Искусство в религиозной культуре	2	1.Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; 2.Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; 3.Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Выборка простых, уточняющих и творческих вопросов по группам. Сделать выборку основных понятий Комментирование репродукции икон (фрагментов текста). Составление заголовков к фрагментам текста, основным понятиям и терминам.	Текущий	34-37	Подготовь небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы (семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)»
16-17			Творческие работы учащихся и их презентация.	2	1.Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.3.Определять	Беседа. Разработка критериев оценивания. Просмотр проектов. Обсуждение этапов работы. Распределение по малым и большим группам.	Итоговый	38-39	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся

					наиболее эффективные способы достижения результата.				
18-19			История религий в России	2	1.Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; 2.Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 3.Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Разбор текста. Беседа по вопросам учителя. Комментирование текста. Работа с иллюстративным материалом.	Текущий	40-53	По выбору: 1 задание: Составить тест по теме «Религии России». 2 задание: Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий
20-21.			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;	Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. Анализ некоторых эпизодов из жизни, сравнительная характеристика. Объяснение символических элементов.	Текущий	52-57	Подготовить сообщение об обрядах. Вопросы с.57

22.			Паломничества и святыни	1	1.Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре; 2.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.	Текущий	58-61	Вопросы с.61
23-24			Праздники и календари	2	1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 2.Знание, понимание и принятие личностью ценностей; 3.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый (выборочный) пересказ. Устные ответы на вопросы. Развернутые ответы по созданию словесной картины прочитанного	Текущий	62-67	Сообщение о традиционных религиозных праздниках по группам.
25-26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	1.Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; 2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Текущий	68-69	Эссе.

					конструктивных отношений в семье и обществе; 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.				
27.			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	1.Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарём, работа в малых группах, выполнение коллективной творческой работы.	Текущий	72-73	Вместе с родителями узнать о благотворительных фондах в России в настоящее время. Чем они занимаются, кому помогают и есть ли они в СПб
28			Семья	1	1.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; 3.Адекватно оценивать собственное поведение и	Беседа, комментированное чтение	Текущий	74-75	Мини – сочинение

						поведение окружающих.				
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>										
29.			Долг, свобода, ответственность, труд	1		1.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 2.Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Диалог, словарная работа, объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.	Текущий	76-77	Мини – сочинение
30.			Любовь и уважение к Отечеству.	1		1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности.	Беседа. Словарная работа. Диалог. Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	Текущий	78-79	Сочинение
31-32			Подготовка творческих проектов.	2		1.Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2.Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Текущий		Подготовка творческих работ по выбору уч-ся
33-34			Презентации творческих проектов.	2		отечественной религиозно-	Защита творческих работ	Итоговый		

					культурной традиции; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--