

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО учителей

начальных классов

Руководитель МО

А Фурсенко А.Д.

(Протокол № 5

от «20» мая 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

(протокол № 6 от

«30» июня 2017 г.)

от

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А. Авдеева

(приказ от 30 июня 2017г.

№ 191)

Рабочая программа

Наименование курса: «Культура добрососедства»

Класс: **1-4 класс**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы – **1 год (2017 – 2018 гг.)**

Количество часов по учебному предмету: **в 1-4 классах по 1 часу в неделю, в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа.**

Планирование составлено на основе авторской программы «Культура добрососедства» под редакцией Араджиони М.А. и на основании примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Крым в Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Крыма от 11.06.2015г. №555

Саки - 2017 год

Рабочая программа учебного курса «Культура добрососедства» разработана на основе авторской программы «Культура добрососедства» под редакцией Араджиони М.А., является обязательным предметом регионального компонента внеурочной деятельности учебных заведений Республики Крым в условиях введения ФГОС в 1-4 классах.

Курс интегрирует и систематизирует уже имеющиеся у учащихся знания, полученные в ходе изучения ряда учебных предметов инвариантной части Базового учебного плана, и новые сведения по краеведению, источниковедению, этнической истории региона, этнографии, аксиологии и конфликтологии, приобретенные в ходе изучения данного курса.

Главная цель курса – воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов Крыма и Украины, хорошо знакомых с родным краем и гордящихся им, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Задачи курса:

- формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота России;
- повышение социальной компетентности и ответственности молодежи за благополучие родного края как неотъемлемой составляющей гражданственности;
- формирование навыков ведения диалога и переговорного процесса, решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с демократическими принципами и «культуры мира»;
- развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции, умения продуцировать новые конструктивные идеи;
- выработка устойчивого интереса к истории, культуре, жизни, проблемам региона, и формирование установки на конструктивную деятельность по развитию, совершенствованию и улучшению родного края;
- формирование у школьников видения своего места в настоящем и будущем родного края;
- подготовка учащихся ко взаимодействию с окружающим миром через усвоение комплекса знаний о родном крае и формирование соответствующих компетентностей;
- приобщение учащихся к охране духовных святынь, памятников истории и культуры; возрождение краеведческой работы в образовательных учреждениях.

Преподавание данного учебного курса может осуществляться учителями начальных классов и учителями-предметниками, педагогами-психологами, классными руководителями при условии прохождения ими соответствующей методической подготовки.

При разработке курса изучен и обобщен опыт педагогов Республики Крым, полученный в процессе организации и проведения «Летних лагерей мира», «круглых столов», семинаров, конференций по вопросам мультикультурного образования, толерантности и межэтнического взаимодействия.

Особенностями данного курса являются:

- его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;

- особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;
- адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;
- рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;
- изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в АРК;
- привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;
- возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в Рабочем учебном плане школы.

Принципы и особенности организации преподавания курса «Культура добрососедства»:

- единство изучения России и Крыма как субъекта России;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;
- использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;
 - использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в т.ч. по методике «равный – равному».

Рекомендуемое количество часов на изучение каждого блока (раздела), а также очередность тем могут быть изменены учителем в границах 34 учебных часов в течение года. Резервное время может быть использовано учителем по собственному усмотрению на увеличение числа уроков в том или ином блоке или введением новых тем, важных и характерных для региона или школы.

Промежуточная аттестация проводится по усмотрению учителя в соответствии с региональными возможностями и календарным планированием. Формы промежуточных и итоговых аттестаций избираются при активном участии учащихся и могут быть индивидуализированы. Оценивание учебных достижений учащихся по данной программе осуществляется по системе «зачет» - «незачет», в соответствии с требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, указанным в программе.

На изучение курса «Культура добрососедства» в учебном плане отводится в каждом классе начальной школы по 1 часу и составляет 135 часов: в 1 классе - 33 часа; во 2-4 классах - по 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к людям различных национальностей.

Ценность добра и толерантных отношений – направленность на развитие и сохранение культуры взаимоотношений через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений и духовности.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к культурным традициям и культурному наследию народов Крыма. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения, умения разрешать конфликты мирным путем, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-4 классы	1. Оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «толерантность», «терпение», «культура народа», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения гуманизма и общечеловеческих норм. 5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 6. Понимание необходимости охраны	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение	1. Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 6. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и поступков; 8. Осознанно строить речевые высказывания

и защиты уникальной природы Крыма 7. Осознание личной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к себе и окружающим, к объектам природы и культуры; 8. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;	задания в дальнейшем. 7. Проводить вербальное само- и взаимооценивание. 8. Осуществлять рефлексию по предложенному плану или алгоритму.	в словарях. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы 7. Удовлетворять свои познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране. 8. Участвовать в проектной деятельности	в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
--	---	---	--

Предметные результаты:

Ученик научится:

- находить на карте России крымский полуостров, показывать столицу Крыма, города Крыма ;
- находить на карте Крыма регион, где живут учащиеся; родное село (город), наиболее значимые культурные и природные памятники Крыма, рассказывать о них;
- отличать государственную символику России и Крыма;
- называть государственные и народные праздники и рассказывать об особенностях их празднования;
- иметь представление об особенностях культуры представителей различных этносов, называть 5-6 этносов, знать, что каждый народ, каждая культура, как и каждый человек, уникальны;
- называть заповедники и заказники Крыма, рассказывать об их особенностях;
- определять ценности, которые объединяют все народы;
- давать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова, знать названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов на местности, где расположен населенный пункт
- понимать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство», иметь представление о различных ремеслах и видах декоративно-прикладного искусства, распространенных в Крыму.
- следовать правилам поведения во время религиозного праздника или ритуала ;

- строить взаимоотношения на основе принципов «добрососедства» и «культуры мира»;
- рассказывать о профессии архитектора и многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3-4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии;
- использовать «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на двух национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями. Уметь использовать эту лексику в общении со сверстниками и учителем.

Содержание учебного курса

Структура и содержание курса соответствуют требованиям «Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях образования Автономной Республики Крым», утвержденных решением коллегии Министерства образования и науки Автономной Республики Крым от 25.02.2004 г. № 2 - 1.

«Культура добрососедства» является логическим продолжением региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», утвержденной решением коллегии Министерства образования и науки Автономной Республики Крым от 22.08.2004 г. № 6-4.

Учебный курс «Культура добрососедства» состоит из двенадцати взаимосвязанных и структурно единообразных программ для 1-12-х классов, каждая из которых имеет своё название, отображающее ведущую идею содержательной части курса в соответствующем классе:

- 1 класс: «Я, моя семья и мои соседи»;
- 2 класс: «Место, где мы живем»;
- 3 класс: «Трудимся, учимся и отдыхаем вместе»;
- 4 класс: «Гордимся Крымом»;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1класс (33ч) «Я, моя семья и мои соседи»

Вводный урок (1час) Учимся жить в добром соседстве.

Географическая среда (7 часов) Крым на карте России.«Зелёные острова» (сады, лесопарки, скверы). **Проект «Мое село».**Что такое экология? Почему надо беречь природу.

История (6 часов). Названия вокруг нас. Моё родословное древо. **Проект «Мои бабушка и дедушка».**Кто такие «крымчане». Мои соседи.

Традиционная и современная культура (10 часов). Представление о национальной одежде. Одежда наших предков. Ремёсла Крыма. Разнообразие блюд крымской кухни. Праздники нашей семьи. Представление о многообразии религий на примере праздников. **Язык соседа (3 часа)**Родной язык, государственный язык. Учимся общаться на разных языках. Произведения национальных литератур о семье и соседях.

Аксиология (3 часа). Отношение к родителям и старикам. Ценности моей семьи. Придумаем и проведем праздник нашего класса.

Конфликтология (3 часа) Учимся знакомиться. чимся играть в игры наших бабушек и дедушек.

Тематический план

№	Обязательные тематические линии	1 класс
1	Вводный урок	1
2	Географическая среда	5
3	История	5
4	Традиционная и современная культура	6
5	Язык соседа	6
6	Аксиология	4
7	Конфликтология	5
	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	33

2 класс (34 часа) «Место, где мы живем»

Вводный урок. Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым - край, в котором мы живем (1 час)

Раздел «Географическая среда» (5 часов)

Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте.

Крымский лес — многоярусный дом (экосистемы, сообщества, почвы, растения, животные, источники воды). Лес в жизни человека.

Что дают растения человеку.

«Зеленая аптека» в нашем регионе.

Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями.

Раздел «История» (6 часов)

Памятники — от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении.

.Представление о Крыме как о перекрестке культур. Какие этносы проживали на территории района в историческом прошлом (на примере памятников, расположенных в ближайшем окружении) и живут сегодня.

Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки.

Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников.

Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее.

Раздел «Традиционная культура» (11 часов)

Понятие об архитектуре. Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек.

Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека.

Украшаю мой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими и религиозными особенностями.

Ремесла, которые были развиты в регионе (в населенном пункте). Гончарное искусство в Крыму (знакомство с техникой изготовления, орнаментами, ремесленными центрами, заводами). Представление о различных видах керамики.

Общегосударственные праздники (День народного единства -4 ноября, День Конституции России-12 декабря, День России -12 июня, День защитника отечества- 23 февраля; Международный женский день- 8 марта, Международный день солидарности трудящихся, День Победы, Новый год). Памятные даты Крыма (День присоединения АРК к России- 18 марта, День Конституции Крыма и др.).

Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища.

Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем у разных народов.

Традиции гостеприимства в моей семье.

Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности.

Раздел «Язык соседа» (4 часа)

Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе.

Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей».

Национальный фольклор (поговорки, загадки, легенды, сказки, песни и др.) различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях.

Раздел «Аксиология» (2 часа)

Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства.

Памятники и святые места, которые нас объединяют.

Раздел «Конфликтология» (4 часа)

Каждый из нас особенный, но у нас много общего.

Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе.

Повторение изученного за год (1 час)

Тематический план

№	Обязательные тематические линии	2класс
1	Вводный урок	1
2	Географическая среда	5
3	История	6
4	Традиционная и современная культура	11
5	Язык соседа	4
6	Аксиология	2
7	Конфликтология	4
	Итоговое повторение	1

3 класс (34 ч) «Трудимся, учимся и отдыхаем вместе»

Введение(1 час)

Трудимся, учимся и отдыхаем вместе.

Географическая среда(5часов)

Особенности климата и ландшафта Крыма.

Водоёмы (моря, озера, реки, источники). **Проект** «Морские обитатели».

Охрана водоёмов.

Растительный мир региона проживания.

История(5 часов)

Профессии наших родителей.

Представление о народах, живущих в Крыму. **Проект** «Национальный костюм».

Учебные заведения: гимназии, земские и министерские начальные школы, школы при религиозных организациях и культовых учреждениях.

Традиционная и современная культура(13часов)

Традиционные занятия населения региона.

Современные сельскохозяйственные и промышленные предприятия города или района.

Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Традиции отдыха в наших семьях.

Традиции приобщения детей к труду в старину и сегодня.

Традиции соседской взаимопомощи у различных этносов Крыма при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья.

Игры и игрушки, в которые играли дети Крыма в старину. Великие учителя и великие книги человечества.

Узнай меня лучше: приглашаю друзей на праздник моего народа.

Правила поведения во время религиозного праздника или ритуала.

Учимся дарить подарки на день рождения.

Язык соседа(3 часа)

Способы передачи информации.

Мои любимые песни.

Этикетная лексика гостеприимства.

Аксиология(4 часа)

Что такое друг, дружба.

Отношение моей семьи к знанию, грамотности и трудолюбию.

Ценности, которые объединяют всех.

Конфликтология (3 часа)

Друг и враг: не враг, а оппонент, не оппонент, а союзник.

Тренинги: «Танец рук», «Представь себя другим».

Конструктивное взаимодействие. Тренинг: « Автобиография по эпохам».

Тематический план

№	Обязательные тематические линии	3 класс
1	Вводный урок	1
2	Географическая среда	5
3	История	4
4	Традиционная и современная культура	12
5	Язык соседа	4
6	Аксиология	3
7	Конфликтология	4
	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34

4 класс (34 часа) «Гордимся Крымом»;

Вводный урок. (1ч.)

Ознакомление учащихся с целями, задачами и структурой курса.

Географическая среда (5ч.)

Географическое районирование Крыма и его уникальность для России. «Красная книга» Крыма. Эндемики Крыма. Экзоты. Реликты. Заповедники и заказники Крыма. Музеи природы в Крыму. Наш Крым – самый чистый и красивый.

История (4ч.)

Какие исторические события сделали Крым известным в Европе. Знаменитые личности, побывавшие в Крыму и наши соотечественники, которые прославили Крым. Знакомство с биографиями и деятельностью наиболее известных крымских исторических, общественных и культурных деятелей. Наш край гостеприимный.

Традиционная и современная культура» (10ч)

Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры своего населенного пункта и Крыма в целом. Разнообразие блюд крымской кухни. Ремесла, прославившие Крым. Знаменитые ремесленники и мастера декоративно-прикладного искусства Крыма. Крымские сувениры. Орнаменты народов Крыма в декоративно-прикладном искусстве. Художники, которые прославили Крым. Кукольные театры в Крыму. Великие духом: религиозные деятели, прославившие Крым.

Язык соседа (4ч)

Древние способы передачи информации. Известные детские поэты и писатели Крыма. Гимн Крыму: poem о нашей родине на разных языках. Гимн Крыма. Принимаем гостей, приветствуя на их родном языке.

Аксиология (4ч)

Понятие большой и малой родины. Отношение к Родине и к миру в культурах народов Крыма. Добрососедство как ценность. Откроем для других наш край родной.

Конфликтология (5ч.)

«Мы» и «они» - нет «лучших» и «худших» культур, есть «другие», в чем-то непохожие на нас, и этим они нам интересны. Конструктивное общение. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Тренинг: «Рассказываем вместе». «Праздник дружбы».

Итоговое повторение (1ч.)

Повторение изученного материала.

Тематический план

№	Обязательные тематические линии	4 класс
1	Вводный урок	1
2	Географическая среда	5
3	История	4
4	Традиционная и современная культура	10
5	Язык соседа	4
6	Аксиология	4
7	Конфликтология (в том числе и повторение.)	5
8	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 1-4 классов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по классам				Практическая работа				Экскурсии			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Введение	1	1	1	1	1	1						
2	Географическая среда	7	5	5	5	4	2	3	2	1		1	
3	История	6	6	5	4	2					2	2	1
4	Традиционная и современная культура	10	13	13	11	5	5	4	5	1	1		
5	Язык соседа	3	4	3	6				1				1
6	Аксиология	3	2	4	4				2		1		
7	Конфликтология	3	3	3	3			1		1			
	Итого	33	34	34	34	12	8	8	10	3	4	3	2

Тематический план

№	Обязательные тематические линии	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
1	Вводный урок	1	1	1	1
2	Географическая среда	5	5	5	5
3	История	5	6	4	3
4	Традиционная и современная культура	6	11	12	10
5	Язык соседа	6	4	4	4
6	Аксиология	4	2	3	4
7	Конфликтология	5	4	4	5
	Итоговое повторение	1	1	1	1
	ИТОГО	33	34	34	34

1-й класс

Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка, семья, сосед, друг, учитель, школа, школьник

Я, ты, мы, мой (моя, мое), наш, (наше, наши), да, нет

Фразы, выражения, диалоги:

Здравствуйте! - До свидания!

Как тебя зовут? – Меня зовут...

Давай дружить! – Хорошо!

Извини, пожалуйста! – Хорошо!

Давай мириться! – Хорошо!

Спасибо! – Пожалуйста!

Приятного аппетита! – Спасибо!

Кто это? – Это (моя бабушка, мама, мой дедушка ..., мой друг, мой сосед, мой учитель)

Что это? – Это (мой дом, моя школа, моя улица)

2-й класс

*Земля, **водоем** (море, река, озеро, источник), **особенность ландшафта** (побережье, горы, степь).*

Населенный пункт (город или поселок или село), улица, музей, памятник, название культового сооружения (церковь, костел, мечеть, кенаса, синагога и др.).

Дом, дверь, окно, комната.

Фразы, выражения, диалоги:

Как дела? - Хорошо!

Где ты живешь? – Я живу....

Поздравляю! – Ответ

Поздравляю с праздником! – Ответ

Поздравляю с новосельем! - Ответ

Приходи в гости! – Хорошо. Ответ

Добро пожаловать! - Ответ

Садись! (Присаживайся!)

Угощайтесь! – Спасибо, очень вкусно! Не хочу, спасибо!

3-й класс

Солнце, тепло-холодно, утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, праздник, подарок, песня, петь, танец, танцевать, игра, играть, работать, учиться, дружить, отдыхать.

Числительные (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)

Фразы, выражения, диалоги:

Приходи в гости! – Спасибо, когда? – (сегодня, завтра, сейчас)

Помоги мне, пожалуйста! – Спасибо!

Давай помогу! – Спасибо!

Ты любишь (тебе нравится).. (работать, учиться, петь, танцевать, играть)? – Я люблю, (мне нравится)...(учиться, петь, танцевать, играть)? Или – Нет, я не люблю

Пойдем играть (работать, учиться, танцевать)

4-й класс

Родина, мир, путешествие (путешествовать), хозяин, гость, сказка, стихотворение, легенда, хороший, красивый, вежливый, здесь-там, близко-далеко, прямо, направо, налево, театр, есть, пить, спать, гулять.

Фразы, выражения, диалоги:

Обращение к незнакомому пожилому человеку, среднего возраста, сверстнику (мужчине/женщине)

Познакомься, это мой/моя (друг, брат, сестра, мама, бабушка, гость, учитель и т.д.) – Очень приятно! Меня зовут.....

Что это? – Это (мой дом, моя школа, моя улица, музей) ... - Очень красиво!

Кто это? – Это (друг, брат, сестра, мама, бабушка, гость, учитель и т.д.)

Добро пожаловать! - Спасибо!

Я тебя приглашаю.... (в гости, в путешествие, в театр, в кино) – Спасибо!

Где находится ... (школа, дом, музей, море...)? – Прямо, направо, налево, близко, далеко, здесь, там...

Расскажи, пожалуйста, (сказку, стихотворение, легенду...) – Хорошо, слушай!

Вам / тебе помочь? – Спасибо!

Я хочу ... (есть, пить, спать, гулять, учиться, играть, дружить) – Хорошо, пожалуйста!

Учебно-методическое обеспечение

1. Альбов С.В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966.
2. Бабков И.И. Климат. Природа Крыма. – Симферополь: Крым, 1966.
3. В Крымском доме. – Симферополь, 2000.
4. Всё о Крыме / Под ред. Д. Омельчука. – Харьков: Каравелла, 1999.
5. География Крыма/ Под ред. П.Подгородецкого. – Симферополь, 1995.
6. Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин.- М.: Правда, 1990.
7. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь, 1996.
8. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. – Симферополь, 1989.
9. Згуровская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных. Симферополь, 1991.
10. Этнография Крыма 19-20 веков и современные этнокультурные процессы. – Симферополь, 2002.