

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей родных
языков
Руководитель МО
И.В. Тишкова
(Протокол № 5
от «14» июня 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от
«30» июня 2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Л.А. Авдеева
(приказ от 30 июня
2017г. №191)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: крымскотатарский язык

Классы: 1-4 классы

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 1 год (2017 – 2018 гг.)

Количество часов по учебному предмету: 1, 2, 4 классы – по 2 часа в неделю, по 68 часов в год, 3 класс – 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. и авторской программы Аблятипова А.С., Москва «Просвещение», 2015 г.

Учебники: 1 класс -Л.Асанова. Крымскотатарский язык. Учебник для 1 класса. – 2-е изд., Симферополь: «Крымучпедгиз», 2009. – 144 с.

2 класс- Сеттарова М.С., Сеттарова С.С. Крымскотатарский язык: учебник, 2 класс, для общеобразовательных заведений с крымскотатарским языком обучения. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2012.

3 класс- Сеттарова М.С., Сеттарова С.С. Крымскотатарский язык: учебник, 3 класс, для общеобразовательных заведений с крымскотатарским языком обучения. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2012

4 класс- Умеров М., Алиева Л. Ана тили 4 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2007.

Рабочая программа учебного предмета «Крымскотатарский язык» для 1-4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте (№ 17785 от 22.12. 2009 г.) «Об утверждении Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования (с изменениями);
- Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С.Аблятипова.

Изучение крымскотатарского (родного) языка в общеобразовательных учреждениях Республики Крым начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Крымскотатарский язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Основная **цель** изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Крымскотатарский язык»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

На изучение крымскотатарского языка отводится в 1 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 2, 4 класс - 2 часа в неделю, по 68 часов в год, 3 класс – 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Крымскотатарский язык»

Личностные результаты

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

знание правил правописания;

умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Со 2-го класса учебные достижения учащихся оцениваются по 5-бальной системе.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я**.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (бита́м, бита́нь, битасы́). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-безыз).

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

2 класс

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их

обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **гъ, къ, нь, дж**.

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Текст. Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

Уроки развития речи

3 класс

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы **гъ, къ.** Буквы **к, къ, п.**

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

Уроки развития речи

4 класс

Повторение (5 часов). Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв **йи, ий, йы** в словах.

Предложение (5 часов). Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Слово (5 часов). Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Имя существительное (12 часов). Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных **къ, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное (4 часа). Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (**-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз**).

Местоимение (4 часа). Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол (8 часов). Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие (2 часа). Общее представление о наречии как части речи.

Повторение (7 часов). Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

Уроки развития речи (12 часов)

Примерное тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
1 класс «Обучение грамоте и развитие речи»	
Подготовительный этап	5
Букварный период	30
Послебукварный период	10
Итого:	45
1 класс	
Наша речь	3
Звуки и буквы	5
Слово. Слог. Ударение.	5
Предложение	5
Текст	5
Итого :	23
2 класс	
Речь	3
Звуки и буквы	15
Слово	8
Предложение	10
Текст	10
Части речи	10
Повторение	5
Уроки развития речи	7
Итого:	68
3 класс	
Речь	3
Звуки и буквы	5
Текст	5
Предложение	7
Слово	6
Состав слова	4
Части речи	10
Повторение	6
Уроки развития речи	5
Итого:	51
4 класс	
Повторение	5 ч.
Предложение	5 ч.
Слово	5 ч.
Имя существительное	12 ч.
Имя прилагательное	4 ч.
Числительное	4 ч.
Местоимение	4 ч.
Глагол	8 ч.
Наречие	2 ч.
Повторение	7 ч.
Уроки развития речи	12 ч.
Итого:	68

КОНТРОЛЬ ПО ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ВО 2-4 КЛАССАХ

Основными формами и видами контроля знаний, умений навыков по крымскотатарскому языку во 2-4 классах являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных проверочных работ; диктантов с грамматическими заданиями, тестов; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) целесообразно проведение следующего количества *контрольных работ (из общего количества письменных работ)*:

Сводная таблица проверочных работ по крымскотатарскому языку в начальной школе

Контрольные работы	2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч.	2ч	3ч.	4ч.	1ч	2ч	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Списывание												
Проверочные работы												
Словарный диктант												
Контрольное изложение												
Диктант с грамматическим заданием												
Развитие речи												

Система контрольных работ по крымскотатарскому языку

2 класс			
1 четверть	8 – 10 слов	20 – 25 слов	30 – 35 слов
2 четверть	8 – 10 слов	20 – 25 слов	30 – 35 слов
3 четверть	10 – 12 слов	35 – 40 слов	40 – 45 слов
4 четверть	10 – 12 слов	35 – 40 слов	40 – 45 слов
3 класс			
1 четверть	10 – 12 слов	45 – 50 слов	45 – 50 слов
2 четверть	10 – 12 слов	45 – 50 слов	45 – 50 слов
3 четверть	12 – 15 слов	55 – 60 слов	55 – 60 слов
4 четверть	12 – 15 слов	55 – 60 слов	55 – 60 слов
4 класс			
1 четверть	12 – 15 слов	60 – 65 слов	60 – 65 слов
2 четверть	12 – 15 слов	60 – 65 слов	60 – 65 слов
3 четверть	15 – 18 слов	65 – 70 слов	65 – 75 слов
4 четверть	15 – 18 слов	65 – 70 слов	65 – 75 слов

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте.

1. Нарушение орфографических правил при написании слов.
2. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

4. Повторная ошибка в одном и том же слове с 2х читается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «хыяр» написал «кь» вместо «х»).
5. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки (тедер, гудер).

Примечание. Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

Оценивание грамматического задания

- «5» - задание выполнено без ошибок.
 «4» - правильно выполнено не более $\frac{3}{4}$ задания.
 «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.
 «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Оценивание списывания

- «5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений.
 «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
 «3» - за работу, в которой допущено 2 – 4 ошибки.
 «2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.

Оценивание словарных диктантов

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
 «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.
 «3» - за работу, в которой допущено 3 ошибки и 1 исправление.
 «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков **литературного чтения в начальных классах** являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; контрольные работы для проверки умения работать с книгой; проверим себя и оценим свои достижения по окончании каждого раздела; проектные работы; проверка техники чтения.

	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Внеклассное чтение Работа с детской книгой	Не менее 17 часов															
Чтение вслух																
Чтение молча																
Проверочная работа																
Итоговая контрольная работа																

Нормативный объем измерений по чтению

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Чтение вслух		25 - 30	35-40	40-45	50-55	60-65	65-70	75-80
Чтение молча		35-40	45-50	50-55	60-65	70-75	75-80	85-90