

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 8 от «29» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А. Авдеева

Приказ № 130 от «26» 08 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о модульной технологии обучения в МБОУ «ОШ № 2»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом школы с целью регламентации образовательной деятельности педагогических работников в школе модульной технологии обучения.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается приказом по школе и является обязательным для всех категорий педагогических и административных работников школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- 2.1. Технология модульного обучения – это вид лично-ориентированного обучения, основанного на самостоятельном достижении учащимися конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с тематическим модулем.
- 2.2. Модульная технология обучения преобразует лично-отчужденный образовательный процесс в лично-ориентированный образовательный процесс, цель которого – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала.
- 2.3. Модульная технология обучения обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.
- 2.4. В модульной технологии содержится программное обучение, основными чертами которого являются четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуальный темп работы, самоконтроль и взаимоконтроль.
- 2.5. Интенсивный характер модульной технологии требует оптимизации процесса обучения, то есть достижения наилучшего результата с наименьшими затратами времени и сил.
- 2.6. Модульная технология способствует развитию педагогического мастерства учителя.
- 2.7. Основным элементом модульной технологии обучения является модульный урок 3х30 минут.
- 2.8. Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий в себя:
 - законченный блок учебной информации;

- целевую программу действий ученика;
- рекомендации учителя по успешной реализации программы модуля темы.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

- 3.1. Формирование условий психологического и физиологического комфорта в школе.
- 3.2. Оптимизация режима труда и отдыха учащихся и педагогов.
- 3.3. Формирование целостной системы знаний по всем предметам у учащихся школы.
- 3.4. Системность, логичность, последовательность построения структуры содержания учебной темы и порядка учебных действий.
- 3.5. Осуществление непрерывных внутрипредметных и межпредметных связей.
- 3.6. Интенсификация познавательной деятельности, реализация эффекта «погружения» в предмет.
- 3.7. Экономия времени при организации учебной деятельности.
- 3.8. Повышение качества педагогического взаимодействия.
- 3.9. Организация целостного контроля знаний как по всему курсу, так и по определенным темам.
- 3.10. Формирование активной позиции субъектов учебно-воспитательного процесса к результатам своей деятельности.
- 3.11. Формирование у учащихся сознательного рефлексивного отношения к учебной деятельности.

4. ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- 4.1. Системный, дидактически выверенный, комплексный подход к структурированию содержания учебных курсов.
- 4.2. Реализация принципов программированного обучения.
- 4.3. Организация активной научно-познавательной деятельности учащихся.
- 4.4. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению.
- 4.5. Повышение уровня мотивации обучения у школьников.
- 4.6. Развитие системы ученического самоконтроля и самооценки учащихся, организация самоуправляемого рефлексивного образовательного процесса.
- 4.7. Замена роли педагога с информационно-контролирующей на консультационно-координирующую.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

5.1. Составление модульной программы.

5.1.1. Структурирование содержания курса.

Сначала учитель сам, а затем вместе с методическим объединением изучает и обсуждает методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины, составляет рабочую учебную программу и годовое календарно-тематическое планирование. Тем самым учитель получает наглядное представление о целостном содержании своего предмета по и каждому классу, и по восходящей линии, от класса к классу.

5.1.2. Построение модуля темы.

При построении модуля темы необходимо выполнять правила:

- Модуль темы должен быть законченным информационным блоком. При изучении очень большой темы рекомендовано разделять её на несколько блоков-модулей.
- Учебный материал каждого модульного урока нужно конструировать, объединять в темы таким образом, чтобы он обеспечивал полноту усвоения знаний учащимися (не вызывал перегрузки, темы должны быть логически связанными).
- В соответствии с типом урока следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели.
- Необходимо четко определять виды и формы контроля, коррекции знаний и практических умений учащихся.

5.1.3. Составление технологической карты.

Технологическая карта – это форма конструирования учителем образовательного процесса, совмещающая тематическое планирование с поурочным планированием. Технологическая карта как форма планирования представляет образовательный процесс в виде целостной системы взаимосвязанных учебных занятий. В технологической карте запланирован конечный результат усвоения учащимися учебного материала.

5.1.4. Ознакомление учащихся с модулем темы.

Этот процесс осуществляется на установочных уроках. Учитель знакомит учащихся с содержанием модуля темы, ориентирует на выполнение обязательных программных требований, привлекает к поисково-исследовательской деятельности, мотивирует, обосновывает, организует индивидуальную работу учащихся по созданию творческих проектов, углубленному изучению темы.

5.2. Определение типов уроков с учетом доминирующей цели обучения:

- Вводное учебное занятие.
- Учебное занятие по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.
- Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности.
- Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
- Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.
- Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности.

5.3. Выбор формы организации обучения.

- Индивидуально-обособленная форма познавательной деятельности имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьниками.
- Фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи.
- Групповая форма познавательной деятельности предполагает решение познавательных задач определенной группой учащихся.

- Коллективная форма познавательной деятельности – это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов.

5.4. Организация контроля за качественным состоянием учебного процесса.

Модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательные и образовательные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля общеучебных компетенций.

5.4.1. Виды контроля:

- Предварительный контроль.
- Текущий контроль.
- Периодический контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

5.4.2. Формы контроля:

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Фронтальные.

5.4.3. Методы контроля:

- Наблюдение.
- Устные.
- Письменные.
- Программированные.
- Практические.

5.4.4. Функции контроля:

- Контролирующая.
- Обучающая.
- Диагностическая и руководящая.
- Стимулирующая и мотивационная.
- Развивающая.
- Воспитательная.

5.4.5. Педагогические требования к контролю:

- Индивидуальный характер.
- Систематичность и регулярность.
- Разнообразие форм.
- Всесторонность.
- Объективность.
- Дифференцированный подход.
- Гласность.
- Единство требований.

При модульном обучении рекомендуется выполнять следующие правила:

- Перед каждым тематическим модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.
- При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо провести соответствующую коррекцию.
- Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т. д.). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы.
- После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля темы.
- Если итоговый контроль показал низкий уровень усвоения материала, необходимо проводить его доработку.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

6.1. Процесс обучения в школе модульной технологии должен строиться на основе объективных законов психологии обучения, принципов дидактики:

- научности и системности;
- наглядности и доступности;
- осознанности и активности;
- индивидуального подхода в обучении;
- прочности и основательности знаний;
- принципа воспитывающего и развивающего обучения;
- связи обучения с жизнью и практикой.

6.2. Дидактические принципы должны творчески осуществляться на каждом уроке.

6.3. Одним из основных требований к уроку является высокий уровень научности, т.е. соответствие содержания урока и форм работы на уроке современным достижениям науки и процесса обучения, а также учет необходимой продолжительности форм и методов работы.

6.4. Определяя тип и структуру урока, учитель четко определяет его место в структуре дидактического и годового модуля.

6.5. Учебный модуль 3x30' является дидактической единицей обучения, имеет общие цели и задачи. При этом каждая дидактическая единица модуля 1x30' решает свои конкретные задачи, органически объединенные в общих задачах урока.

6.6. Структура урока должна быть гибкой, но иметь стройную внутреннюю логику, определяемую содержанием, дидактическими целями.

6.7. Продумывая структуру урока, учителю следует избегать шаблона и композиционного единообразия. Нельзя допускать, чтобы изо дня в день уроки были похожи друг на друга.

6.8. При подборе форм и методов обучения учитель оценивает их педагогическую целесообразность. Количество форм работы на каждой 30-минутке должно быть оптимальным (от 2 до 4).

6.9. Урок должен иметь четкую дидактическую направленность для учителя и учащихся. Учащиеся должны иметь ясную перспективу урока и курса в целом, знать конкретные задачи и цели обучения на уроке и в течение года.

6.10. Урок должен учить учащихся рациональным приемам познавательной и практической деятельности, формировать культуру труда.

6.11. Учитель учит учащихся навыкам работы с книгой, учебником, справочной литературой, формирует умения и навыки составления планов, конспектов, тезисов, докладов. Обучает навыкам самоконтроля.

6.12. Урок должен соответствовать правилам гигиены труда, предупреждать утомляемость учащихся путем чередования форм и методов работы, урок не должен быть монотонным.

6.13. Особое внимание уделяется психологическому режиму урока, эмоциональному настрою учителя и учащихся, доброжелательности, взаимопониманию, доверию на уроке, поощрению познавательных усилий учащихся. На уроке должна быть творческая атмосфера, направленная на достижение поставленных целей.

6.14. Уроку должно быть присуще соблюдение технологических требований:

- наличие необходимой документации (карты годового планирования, технологической карты модуля темы, поурочного планирования, журнала, тетрадей учащихся, дидактического материала);
- подготовка рабочего места учителя и учащихся;
- мобилизующее начало урока;
- рациональное использование наглядности, технических средств обучения;
- четкая дозировка учебного труда;
- предупреждение нерабочих пауз;
- оптимальный темп работы;
- завершение учебных операций;
- завершенность временного модуля 1 x 30';
- сохранение целостности урока 3 x 30'.

6.15. Главным условием успешного достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса является культура учителя, широкий диапазон его знаний, эрудиция, интеллектуальный и моральный облик, его педагогическая квалификация.

7. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРУ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

7.1. Интенсивный характер модульной технологии требует оптимизации учебного процесса, внедрения информационно – коммуникационных технологий, использования интерактивных форм и методов обучения. В модульной технологии содержится программированное обучение, основными чертами которого являются: четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуальный темп работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

7.2. Использование ИКТ на уроках: это создание мультимедийных сценариев уроков, демонстрация компьютерных моделей, анимационных экспериментов, имитирующих опыты и явления, пошаговая иллюстрация решения задач и построения графиков, проведение компьютерных лабораторных и практических

работ, контроль уровня знаний, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

7.3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные занятия с одаренными учащимися, подготовка к ученическим конференциям, олимпиадам, проведение внеклассных мероприятий.

7.4. В ходе планомерной работы учителя по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс создается методическая система использования информационных технологий при обучении, которая включает в себя:

- создание и использование блоков презентаций теоретического материала, разработка мультимедийных сценариев уроков или фрагментов уроков;
- сочетание компьютерного эксперимента с демонстрационным экспериментом;
- создание и использование графических, расчетных, качественных задач, задач в картинках, таблиц, схем;
- создание и использование тестов, практических тренингов;
- создание и использование компьютерных викторин в форме компьютерных игр;
- применение готовых программных продуктов по предмету;
- использование видеофильмов.

7.5. Внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует формированию ключевых компетенций, которые обеспечивают успешную адаптацию выпускников школы к социальным и экономическим условиям в быстро меняющемся современном мире. К ним относятся:

- самостоятельная работа с основными компонентами учебника с использованием анимации процессов;
- составление вопросов к рисункам, схемам, опытам;
- построение на основе текста таблиц, схем, графиков;
- использование справочной и дополнительной информации;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- подготовка доклада, реферата, презентаций;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования;
- решение задачи и проверка решения в электронных таблицах и др.

8. ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

8.1. Функции методической работы по отношению к конкретному учителю и воспитателю.

Главным результатом научно-методической внутришкольной работы по отношению к конкретному учителю является формирование его индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности. Эта генеральная цель реализуется через достижение целой системы опосредующих целей:

- Обогащение знаний педагогов (предметных, частнометодических, дидактических, психологических и т.д.).
- Развитие мировоззрения, целостных ориентаций, установок, соответствующих задачам развития школы (установки на гуманизацию обучения, оптимальные результаты деятельности).
- Развитие мотивов творческой деятельности (позитивного отношения к детям, потребности в новизне, в самореализации, в творческом характере труда).
- Развитие устойчивых нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, порядочности, терпимости, педагогического такта, честности).
- Развитие современного стиля педагогического мышления.
- Развитие педагогической техники, мастерства.
- Развитие коммуникативных и психодиагностических умений.
- Развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции.

8.2. Функции по отношению к педагогическому коллективу.

Методическая работа, направленная на весь коллектив, имеет следующие приоритетные цели и задачи:

- Консолидация, сплочение педагогического коллектива как коллектива единомышленников в процессе достижения образовательной цели.
- Выработка единого педагогического кредо, позиции, общих ценностей, традиций.
- Организация диагностики и самодиагностики реальных учебных возможностей учащихся, классных коллективов, профессиональных возможностей учителей.
- Экспертная оценка авторских вариантов программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания, созданных в коллективе.
- Контроль и анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов – качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников.
- Выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта, обмен ценными педагогическими идеями.
- Стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива.
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, целенаправленному созданию нового опыта школы.

8.3. Функции по отношению к более широкой системе непрерывного образования, педагогической науке, опыту учителей других школ.

8.3.1. Третья группа функций методической работы в школе имеет отношение и к каждому учителю, и к коллективу педагогов, и она обеспечивает посредничество между школой и более широкими образовательными системами. Цели этого направления методической работы:

- Теоретическое осмысление социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их содержания до каждого педагога школы.
- Внедрение достижений передового педагогического опыта, профилактика типичных для всех школ затруднений и недостатков в педагогической деятельности.
- Внедрение и использование новейших достижений педагогической науки, других научных дисциплин.

- Распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри коллектива (через систему обобщения передового педагогического опыта, педагогических конференций, публикаций).

8.3.2. Для достижения этих целей существуют следующие формы методической работы:

- Заседания педагогических советов.
- Работа методических объединений.
- Психолого-педагогические семинары.
- Заседания школы молодого учителя.
- Открытые мероприятия с взаимопосещением и последующим анализом.
- Моделирование и анализ методических ситуаций и т.д.

8.3.3. Результатами научно-методической работы школы являются: обобщение перспективного педагогического опыта, систематизация методических разработок по предметам, методические рекомендации, публикации, доклады на педагогических советах, выступления на городских конференциях и методических семинарах по вопросам модульной технологии обучения.