МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 10 от «03» ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.А.Авдеева
Приказ № 225 от «03» ноября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, формах и порядке аттестации обучающихся с ОВЗ

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, Устава общеобразовательного учреждения.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки результатов учебных действий, форм и порядка аттестации обучающихся с ОВЗ и является обязательным для исполнения.

3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка аттестации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФК ГОС.

4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

5. Система оценок, форм и порядка аттестации обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; основного общего образования согласно ФГОС, результатов подготовки учащихся по учебным предметам.

II. Принципы

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях адаптированной рабочей программы к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФК ГОС.

1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам адаптированной рабочей программы, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия и общеучебные умения, навыки.

3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6. Основными видами контроля являются:

6.1. Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

6.4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

7.Формы контроля:

7.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
7.2. стандартизированные письменные и устные работы;
7.3. комплексные диагностические и контрольные работы;
7.4. тематические проверочные (контрольные) работы;
7.5. самоанализ и самооценка;
7.6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

9. Промежуточная аттестация обучающегося с ОВЗ – это годовое оценивание как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:

1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальном и основном уровнях обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе портфолио образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с портфолио и индивидуальным маршрутным листом.

5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки.

7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы должно быть освоение предметных и метапредметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы.

8. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, дневники, дневники наблюдений, портфолио.

9.Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

10. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

11. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.