

Неделя инклюзивного образования **«Разные возможности - равные права»**

С 3 по 7 апреля 2017 года в соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в МБОУ «Сакская средняя школа №2» прошла Неделя инклюзивного образования

Цель проведения Недели инклюзивного образования:

- развитие потенциала учеников с ОВЗ в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками и социализации;
- понимания ценности развития инклюзивного образования;
- воспитание чувства уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Класс	Тема
1-Б	Урок доброты (рисование) «Доброта в моем сердце»
3-Б	Классный час в 3-Б классе «Смотрите на нас как на равных»
5 А	Кл. час «Живет на свете доброта», «Рисуем сердцем», Выставка рисунков «Доброта в моем сердце».
6 А	Кл. час «Лучик солнца — доброта».
7 А	Кл. час «Мы такие разные», анкетирование «толерантность, как мы ее понимаем».
7 Б	Просмотр видеоролика «Добро», кл. час «Мир доступен каждому».
8 А	Кл. час «Инклюзивное образование»
9 А	Кл. час «Планета Толерантности»
10 А	Кл. час «Инклюзивное образование в России»
11А,11Б	Презентация видеоматериалов «Жизнь без барьеров», кл. час «Инклюзивное образование»

2 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРОБЛЕМЕ АУТИЗМА.

С 1 по 29 апреля 2017 года был объявлен месячник проведения мероприятий, посвященных данной проблеме





Классный час, 5 класс

Подготовила и провела классный руководитель:
Жовтецкая Л.Ю.

Тема: Аутизм – невидимая инвалидность.

Цели урока:

Дать ученикам общее представление о том, что такое аутизм. Обсудить вместе с ними возникшие вопросы.

Ход мероприятия

Слайд 1. Учитель. Ребята, сегодня наш классный класс посвящен болезни 21 века и главной загадке третьего тысячелетия – аутизму. Поэтому тема звучит «Аутизм – невидимая инвалидность».

Практикум 1: «Мозговой штурм»

Дети по очереди рассказывают, что им известно об аутизме.

Практикум 2: Просмотр фильма об аутизме

После просмотра фильма учащиеся делятся своими впечатлениями и задают вопросы, что поможет начать обсуждение.

Практикум 3: Составление списка вопросов (работа в группах) /Обсуждение.

Учащимся раздаются бланки для вопросов. Они записывают все свои вопросы об аутизме.

Когда все вопросы будут записаны, учитель проводит обсуждение, используя записанные вопросы. Поняв, какими знаниями обладают ученики, учитель дает им наиболее точную информацию и разъясняет неправильно понятые моменты.

Возможные вопросы для обсуждения:

Как бы вы описали человека с аутизмом?

Что вы чувствуете, когда кто-то ведёт себя «не как все»?

Как можно вовлечь учеников с аутизмом в события школьной жизни?

Какой урок вы извлекли из просмотра фильма? Как можно применить в реальной жизни то, что вы узнали из этого фильма?

Слайд 2.

Учитель. Что же такое аутизм?

Аутизм – это нарушение развития, которое обнаруживается с рождения или в раннем возрасте и затрагивает способность к коммуникации и установлению отношений с другими людьми. Медицинского анализа на аутизм не существует. Аутизм диагностируется на основе ряда поведенческих характеристик и показателей развития. Они могут включать трудности в понимании и использовании речи, повторяющееся поведение и узкоспециализированные интересы, неумение играть и строить отношения со сверстниками.

Слайд 3. Аутизм – особенность развития, включающая комплексное нарушение, в большей мере, чем эпилепсия и умственная отсталость.

Аутизм – это нарушение когнитивных навыков, навыков понимания. Одна из теорий, что у аутистов медленнее работают зеркальные нейроны мозга.

Слайд 4. С 2008 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 2 АПРЕЛЯ Всемирным днем распространения информации об АУТИЗМЕ

Слайд 5. На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов. Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.

Слайд 6. В основном, аутисты – мальчики. У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.

Учитель читает объяснение, написанное от лица 9 -летнего ребёнка с аутизмом.

Что такое аутизм?

Аутизм – это одна из причин того, что я такой, какой я есть. Иногда он заставляет мой мозг работать иначе, чем у других людей. Почти всегда я вижу мир таким, каким видят его другие дети, но иногда я ощущаю его по-иному. Мне нравится устоявшийся порядок вещей, потому что благодаря ему, я знаю, чего ожидать. Я чувствую себя лучше, когда повторяю что -то снова и снова. Я лучше понимаю правила, если их объясняют простым языком или с помощью картинок.

Иногда мне сложно интерпретировать чью-то мимику, жесты или позу. Я не всегда понимаю, что они означают и какие чувства испытывает другой человек. Это затрудняет общение с людьми.

Люди с аутизмом есть во всём мире. Не все люди с аутизмом похожи друг на друга. Например, некоторые люди с аутизмом любят поговорить, тогда как другие вообще не разговаривают.

Вот несколько фактов об аутизме:

Аутизм – это то, что отличает меня от других.

Аутизм – это не болезнь. Им невозможно заразиться.

То, что у меня аутизм, не означает, что я плохой, или что со мной что-то не так.

Аутизм даёт мне возможность научить вас чему-то новому.

Слайд 7. Аутистов называют «Дети дождя». Почему?

1 версия

«Человек дождя» — так называется известный американский фильм, где главного героя звали Рэймонд, а его брату Чарли (Том Круз) в детстве слышалось его имя как Rain Man (англ. Человек дождя). Рэймонд был по сценарию аутистом с феноменальными математическими способностями. Он запросто производил в уме сложнейшие арифметические расчеты. Но в то же время он, словно пятилетний малыш, не в состоянии пойти в магазин за покупками. Его блестяще играет Дастин Хоффман. После этой киноленты появилась даже фраза: «Гении — это люди дождя».

Слайд 8.

2 версия.

«Людьми дождя» их звали задолго до одноимённого фильма. Было замечено, что в большинстве своём аутисты очень любят смотреть на дождь - только без грозы, грома и молнии. Для примера: все "нормальные" люди, когда хочется

побыть наедине, тоже к дождю равнодушны. Аутисты "наедине" всегда...

Слайд 9.

На сегодняшний день не известны ни причины возникновения аутизма, ни причины его колоссального распространения в мире. Это огромный вызов человечеству, потому что таких людей становится всё больше и больше с каждым днём. Теорий возникновения аутизма масса, но нет ни одной консенсусной.

Слайд 10.

РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

тяжелые люди
с глубоким аутизмом,
неречевые, с проблем-
ным поведением, с низ-
кой социальной адаптив-
ностью.

высокофункцио-
нальные аутисты-
с синдромом
Аспергера, способ-
ные люди в
разных областях.

Слайд 11.

Синдром Аспергера – нарушение, похожее на аутизм наличием трудностей в социальном взаимодействии и ограниченным кругом интересов и любимых занятий. Тем не менее, люди с синдромом Аспергера не имеют клинически значимой задержки речевого развития и обладают средним или выше среднего интеллектом. Поскольку речевое и интеллектуальное развитие находятся в пределах нормы, зачастую это нарушение не диагностируется до 5 лет и старше.

Слайд 12.

Аутизм- болезнь или гениальность?

Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный основатель компании Microsoft Билл Гейтс.

К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.

Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Леонардо да Винчи и другие великие люди.

Слайд 13.

Причины аутизма

Ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. В том, что у ребенка аутизм, нет ничьей вины. Аутизм – это расстройство, в возникновении которого

играет роль комплекс факторов. Очень большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих в себе информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм.

Слайд 14.

Установлено, что в возникновении аутизма играет роль экология, состояние организма матери во время подготовки к беременности, течение беременности и родов, а также некоторые инфекции и некоторые лекарственные средства, принимаемые матерью во время беременности.

Сочетание генетических и средовых факторов влияет на формирование головного мозга и изменяет развитие и поведение ребенка.

Аутизм не возникает из-за небрежного, грубого или отстраненного отношения к ребенку.

Слайд 15.

Симптомы аутизма в поведении

1. Нарушения в сфере социального взаимодействия. (В том, как ребенок общается с детьми и взрослыми).
2. Нарушения в сфере коммуникации. (В том, как ребенок разговаривает, пользуется жестами или выражением лица).
3. Нарушения в поведении (своеобразие, ограниченность и стереотипность интересов и деятельности).

Учитель демонстрирует картинки с пояснениями с пособия для родителей, семьи и друзей «Обратите внимание: аутизм»

Нарушения социального взаимодействия — самые важные симптомы аутизма.

Часто маленький ребенок с аутизмом ведет себя так, будто он настроен «на свою волну», он может не проявлять интереса к играм других детей и даже упорно отказываться от участия в общих играх, его бывает сложно заинтересовать чем-то, что ему предлагает взрослый, он не повторяет действия, движения и звуки за взрослыми.

Нарушения коммуникации — также ведущий симптом аутизма. Многие дети с аутизмом гораздо позже других начинают говорить и могут не использовать жесты. Вместо этого они пользуются руками других людей, подводят взрослых к тем предметам, с которыми хотят чтобы взрослые что-то делали.

Нарушения в поведении - третья группа симптомов — своеобразие, ограниченность и стереотипность поведения, игр и интересов. Многие дети с аутизмом играют в игрушки необычным образом (например, выстраивают их в ряд или раскидывают), могут часто совершать повторяющиеся действия, интересоваться необычными предметами, странным образом двигаться, например, взмахивая руками, раскачиваясь на месте или бегая по кругу. Проявление симптомов этой

группы очень разнообразно.

Симптомы аутизма

□ Нарушение социального взаимодействия проявляется в отсутствии или выраженной ограниченности контакта с внешней реальностью. Часто бывает так, что когда родители приближаются к ребенку, он не реагирует на их голос, не улыбается в ответ, а если улыбается, то в пространство, его улыбка ни к кому не обращена. Трудно поймать взгляд ребенка, привлечь его внимание.

□ Трудности при общении с другими людьми – у аутистов обычно нарушена способность общения с другими людьми. Такие люди могут просто не понимать, что им говорят, такие дети могут не понимать смысл некоторых детских игр, таких как прятки. Речь обычно монотонная, лишённая эмоций. Фразы чаще всего оборваны, например, аутист произносит: «хочу воды», вместо того, чтобы сказать «я хочу воды». Дети повторяют предложения и фразы, сказанные другими людьми.

Особенности поведения: Наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы. У многих детей может быть нечто вроде ритуала. Даже такое занятие как принятие ванны может быть очень трудным: ему требуется определенный объем воды в ванне, точная температура воды, одно и то же полотенце и мыло, которыми он пользовался раньше.

Они с трудом сами могут одеться и забывают как чистить зубы, но могут наизусть запомнить содержания нескольких сотен книг; нарисовать по памяти панорамы больших городов в малейших деталях, даже если были там лишь однажды; с легкостью перемножить в уме многозначные числа.

Вопросы учащимся по буклету «Мы растём вместе»

1. Может ли ребенок с аутизмом расстроиться?
2. В какие школы ходят дети с аутизмом?
3. Как стать другом для ребенка с диагнозом «аутизм»?

Практикум:

Игры на понимание аутизма

Учитель предлагает учащимся несколько игр, которые могут помочь детям лучше понять жизнь с аутизмом.

Игра в слушание и понимание

Беспорядочно разложите различные предметы, тарелку, чашку, вилку и ложку на столе. Пусть картинка, изображающая сервировку стола, будет спрятана неподалёку. Пригласите одного из учеников подойти и сесть за стол лицом к классу.

Спросите ученика, хорошо ли он Вас слышит. Скажите ему, что он должен внимательно слушать Ваши указания. Затем укажите на материал, разложенный на столе, и попросите ученика сервировать стол, но при этом давайте инструкции на незнакомом ему языке.

Если Вы не владеете иностранным языком, выучите названия

столовых приборов, либо используйте выдуманные слова.

Повторите инструкции несколько раз, укажите на стол и, если возраст ученика это позволяет, изобразите нетерпение. Наконец, достаньте картинку с изображением сервировки стола и покажите ученику и классу.

Вопросы к ученику:

Почему ты не выполнил инструкции?

Ты понял, что от тебя что-то требуется?

Что ты чувствовал, когда не мог понять, что нужно делать?

Помогла ли тебе визуальная подсказка (когда ты увидел картинку)?

Спросите остальных учеников: «А вы смогли бы выполнить это задание?». Обсуждение с классом, почему некоторые ученики не всегда могут понять, что им говорят, но легко понимают инструкции в картинках.

Обсуждение различных способов восприятия информации.

Игра «Запомнить последовательность»

Это игра, которую некоторые люди с аутизмом, которым нравятся порядок и последовательность, найдут очень приятной и преуспеют в ней.

Попросите класс сесть в круг и выберите одного человека, который начнет игру словами «Сегодня я пошел в магазин и купил себе...» и добавит вещь в конце предложения. Следующий человек повторяет предложение и вещь, названную первым игроком, и добавляет свою. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не сделает ошибку. Тот, кто ошибся, выбывает из игры, а игра продолжается по кругу пока не останется один человек. Вы можете выбрать предложение, исходя из интересов вашего класса.

— Во время игры вы можете включить неприятный шум, например, от барабана, пылесоса или радио. Игрокам будет труднее сосредоточиться на игре. Это поможет понять, как шум может действовать на людей с аутизмом, и почему им бывает трудно сосредоточиться.

— Спросите учеников, как они чувствовали себя во время игры. Кто-нибудь из них почувствовал раздражение или злость, когда появился сильный шум? Обсудите, как это помогает понять реакции людей с аутизмом.

Игра на понимание эмоций

Попросите двух учеников встать лицом друг к другу на расстоянии примерно 5 метров. Попросите одного из них идти по направлению к другому и остановиться, где ему будет комфортно. Спросите его, почему ему комфортно.

Затем попросите его сделать шаг, и еще один, до тех пор, пока они практически не будут касаться друг друга. Затем присоединитесь к ним.

Спросите класс, насколько близко можно стоять друг к другу в общественном транспорте, в футбольной толпе и в других ситуациях.

Спросите их, где подобная близость неприятна, например на пляже.

Спросите, где записаны все эти правила о том, насколько близко можно стоять к другим людям.

Поясните, что мы усваиваем такие правила инстинктивно, но люди с аутизмом вынуждены осознанно изучать эти правила социума, которые меняются постоянно, в зависимости от того, где и когда происходит ситуация, и кто в нее вовлечен.

Учитель: В помощи детям с аутизмом могут принимать участие специалисты, занимающиеся развитием речи, академических навыков, психологи, нейропсихологи и многие другие специалисты при условии достаточной подготовки и опыта работы в области аутизма.

Аутизм у ребенка влияет на всю семью. Многие родители детей с аутизмом описывают сложные переживания, возникающие в связи с наличием у ребенка расстройств, могут испытывать сильные стрессы из-за проблемного поведения или необходимости постоянно контролировать малыша.

Слайд 16.

Протяни руку помощи «особым детям», чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными.

Спасибо за внимание!

Вопросы об аутизме

Работая в группах, поразмышляйте, какие вопросы об аутизме Вы бы хотели задать.

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?
4. _____ ?
5. _____ ?



ФОТООТЧЕТ







