

Педагогический совет

«Целеполагание и мотивация познавательной деятельности - источник развития личности» 06.12.2017 года, 14-10, каб.19

Цели:

1. Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации наших знаний о ключевых понятиях «Мотивация учения» и получению представлений о формировании мотивационной сферы учения.
2. Проанализировать влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся.
3. Систематизировать приемы и методы формирования мотивационной сферы учащегося и учителя.

Задачи:

- 1.Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация и целеполагание учения».
- 2.Разработать структурную схему «Мотивационная сфера учащегося».
- 3.Используя практический опыт учителей, познакомиться с приемами формирования мотивационной сферы учения.

План проведения:

I. Теоретическая часть.

1. Сообщение о теме педсовета, его целях и задачах. Обоснование выбора темы /Боброва А.П./
2. Теоретические сведения по проблеме:
 - Мотивация и целеполагания учебной деятельности - основное условие успешного обучения и развития личности – заместитель директора по УВР (с презентацией)
 - Проблема внешней и внутренней мотивации в психологии учения – педагог-психолог Асанова Ф.А.
 - Мотивация. (Причины мотивационного кризиса обучающихся. Пути разрешения проблемы мотивации. Структура мотивации обучения. Мотивация как фактор регуляции действий и поступков учащихся. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Активная позиция ребёнка в обучении и личностном развитии. Характеристика мотивации учения школьников) – МО учителей родных языков – Лукьянова М.Д., Азизова Д.Д.
 - Целеполагание (Процесс целеполагания. Функция целеполагания. Система целеполагания. Этапы целеполагания. Технология целеполагания. Методы целеполагания. Принципы целеполагания. Приемы целеполагания. Значение целеполагания) – МО учителей гуманитарно-филологического цикла – Зимина Е.Я.
 - Роль учителя в современном обществе, в процессе познавательной деятельности и развития личности школьника (МО классных руководителей – Шуляченко О.А.)
3. Работа в группах.
4. Создание структурной схемы «Формирование мотивации учения»
5. Защита проекта группы.
6. Принятие решения.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран, презентация, 5 листов А3, 5 маркеров.

Ход педсовета.

Работа в группах.

Защита проектов групп.

Решение педагогического совета.

Ход педсовета:

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность?

Эти вопросы мы обсудим на педагогическом совете «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке». Тема эта в настоящее время очень актуальна: у детей нередко снижается общий интерес к учению, к школе. Наибольшее падение интереса к учебным предметам приходится на 6-7 классы. Актуальность темы подтвердилась результатами анкетирования педагогов школы, проводившегося накануне педагогического совета: все учителя, принявшие участие в опросе, считают вопрос школьной мотивации очень проблематичным.

(Презентация)

Учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. И если мы не можем этого сделать, то

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ». /В. Сухомлинский/ (Слайд 4).

Уважаемые коллеги!

Слайд 5.

Посещая уроки учителей нашей школы, администрация, как правило, выделяет следующие положительные моменты:

- соответствие материала по сложности и типу класса;
- оптимальный темп урока;
- общая эрудиция учителей;
- культура и выразительность речи учителей;
- сотрудничество с учащимися.

Слайд 6.

Но вместе с тем есть и негативные моменты:

- недостаточная мотивировка учащихся;
- стандартность форм работы на уроке;
- недостаточное внимание к созданию ситуации успеха на уроке.

Негативные моменты ставят проблему, которую необходимо решить педагогическим коллективом.

Ученик есть деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые.

Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе учения? Иными словами, что мотивирует и направляет деятельность ученика?

Учитель должен уметь вызвать у учащихся желание учиться, а это значит, что он должен формировать у учащихся соответствующую мотивацию.

Слайд 10.

Вспомним, что же такое "мотив", "мотивация" и целеполагание:

Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.

Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Целеполагание - процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Слайд 11.

Смысл цели можно определить такими высказываниями:

- Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна.
Дени Дидро
- Самый надежный компас на жизненном пути - цель. (Борис Крутиер)
- Если Вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на Вас.
(Джим Рон)
- Жизнь задыхается без цели (Федор Достоевский)

Слайд 12.

Мотив личности - это и потребность, и цель, и намерение, и побуждение, и свойство личности, детерминирующие (определяющие) поведение человека.

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, а особенности мотивации, закрепившись, становятся свойствами личности.

Слайд 15.

Типы мотивации – положительная и отрицательная.

- Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

Положительная мотивация:

- мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах (широкие социальные мотивы и узколичностные мотивы, по Л.И. Божович).

Слайд 16.

При постановке целей нужно отличать цели от задач.

- Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс. Например, тема «Целеполагание». Цель: «овладеть техникой целеполагания». Чтобы достичь этой цели, необходимо решить несколько задач:
- п- найти материал по целеполаганию
- п- изучить его
- п- апробировать полученные знания и умения
- п- успешно решив все эти задачи, я достиг(ла) поставленной цели.

Слайд 17.

Чтобы ученик начал изучать предмет, необходимо, чтобы он **чётко понимал задачи**, которые перед ним ставят, а также **не имел внутреннего «отторжения»**, т.е. должен внутренне принять необходимость выполнения конкретных поставленных задач, которые должны стать значимыми для него.

Слайд 18.

Мотивационная сфера является ядром личности.

Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности - это, по существу, формирование самой личности, т.е. в основном педагогическая задача по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек.

Слайд 19.

В мотивации учения важную роль играют:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности: формы, методы, приемы.

Слайд 20.

«Не может возникнуть ни- какой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление»

Л.С. Выготский

Слайды 21-24.

Разные школьные возрасты способствуют развитию отдельных сторон мотивационной сферы и определяются различными видами интересов.

В **младшем школьном возрасте** преобладает **познавательный мотив**, ученик хочет понять, что такое учиться (активно проявляет интерес к первым написанным буквам, к получаемым отметкам и другому) и освоить новую социальную позицию в качестве школьника.

В **среднем школьном возрасте** преобладают **социальные мотивы**, активно выражено стремление занять определенное место в коллективе одноклассников, получить и освоить навыки взаимодействия и общения с другими людьми в учебном процессе.

Старшему школьному возрасту наиболее интересны **познавательные мотивы самообразования**, активно формируются мотивы способствующие выбору будущей профессии, укрепляются социальные мотивы (включения в группу сверстников).

Слайды 25-29.

Три кита учебной мотивации:

1. Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний: «Мы это поняли, узнали, придумали сами» (Приемы «Проблемные вопросы», «Знаю – не знаю – хочу узнать»).
2. Ощущение свободы выбора: «Мы не пешки, у нас есть выбор!».
3. Ощущение успешности, компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!».

Слайд 30.

Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

- осознание ребенком объективной значимости учения;
- понимание ребенком субъективной значимости учения.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

Слайд 32.

Для того чтобы правильно начать работу со школьником, который не хочет учиться, нужно точно выяснить причины его нежелания. Помочь выяснить данные причины может школьный психолог.

Слайд 33.

Причины отсутствия интереса к учению:

- пробелы в знаниях;
- отсутствие приемов и навыков учебного труда;
- нарушение взаимоотношений (смысловые барьеры) с учителем, родителями, сверстниками;
- сильные внеучебные интересы;

- несформированность у школьников отдельных сторон мотивации (преобладание узкопознавательных мотивов).

Слайд 35.

Приемы повышения мотивации учения у школьников при изучении предмета:

1. Прием первый: апелляция к жизненному опыту детей.
2. Прием второй: ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.
3. Прием третий: создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.
4. Прием четвертый: ролевой подход.
5. Прием пятый: деловая игра.
6. Прием шестой: решение нестандартных задач на смекалку и логику.
7. Прием седьмой: игры и конкурсы.
8. Прием восьмой: кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.

Слайд 36.

Усиливают мотивационную сферу:

- Четкое структурирование учебного материала, что облегчает его восприятие, осознание, запоминание;
- Логичное, яркое, увлекательное изложение (школьник полностью включается в мир познания);
- Своевременное чередование умственных знаний, напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых;
- Использование специальных стимулов;
- Новизна материала, необычность его подачи;
- Практическое значение и польза предлагаемых учителем заданий для самих школьников;
- Использование игровых ситуаций, информационных технологий;
- Возможность самоутверждения.

Рекомендации:

- Создание благоприятных условий для формирования саморегуляции в учебной деятельности, повышения в структуре мотивации учащегося удельного веса мотивации учения.
- Организация урока с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения.

Дальнейшая наша работа будет проходить по группам, всего групп пять, по количеству компонентов сферы учения.

Каждой группе предлагается своё задание: из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию одного из компонентов мотивационной сферы учения, выписать эти утверждения маркером на отчётный лист (ватман). После окончания работы каждая группа прикрепляет подготовленный отчётный лист на доску и защищает свой проект.

Задание для I группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **СМЫСЛ УЧЕНИЯ**.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование смысла учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению. Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента:

- осознание ребенком объективной значимости учения;
- понимание ребенком субъективной значимости учения.

Задание для II группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **мотив учения**.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование мотива учения. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Задание для III группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **постановка целей**.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование постановки целей. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Задание для IV группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **эмоциональный настрой**.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование эмоционального настроя. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.

3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

***Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.*

Задание для V группы:

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам на основе личного опыта из предложенных установок и действий учителя выбрать те, которые будут способствовать формированию компонента мотивационной сферы учения – **интерес к учению**.

В задачу Вашей группы входит:

1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование интереса к учению. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.
2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.
3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).

Установки и действия педагога:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели;
- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;

- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

***Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.*

После выступления всех групп получается макет проекта "Формирование мотивации учения"

Решение педсовета:

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1. С целью формирования учебной мотивации учащихся продолжить работу педагогического коллектива по систематизации и структурированию опыта работы по данной проблеме. Положительный опыт работы педагогов школы размещать на сайте школы. *Постоянно. Ответственный методсовет.*

2. Методическому совету школы, используя материалы педагогического совета, издать методический бюллетень по теме «Методические рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации и целеполагания учащихся». *Февраль 2017/2018 учебного года*

3. Учителям–предметникам при планировании образовательного процесса принять во внимание комплекс мер, направленных на формирование учебной мотивации учащихся:

а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе; использование ситуативного учебного интереса у подростков к предмету, к конкретному учебному материалу;

в) в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения, необходимость поступления в ВУЗ, найти интересную работу, т.е. ориентация на будущую жизнь. *Постоянно*

4. Активизировать социально-педагогическую и психологическую работу по повышению учебной мотивации, стимулированию познавательной активности учащихся. Использовать в работе материал, полученный в ходе проведения педагогического совета.

5. Педагогу-психологу школы, классным руководителям продолжить мониторинговые исследования уровня мотивации учебной деятельности и на основании этих исследований начать разработку программы по повышению уровня мотивации.

2 полугодие 2017/2018 учебного года

6. Провести классные родительские собрания «Мотивация и целеполагание учения - основное условие успешного обучения» во 2 полугодии 2017/2018 учебного года. *Ответственный Шуляченко О.А., руководитель МО классных руководителей.*

6. Разработать программу психолога – педагогического семинара, направленного на профилактику «синдрома сгорания» у педагогов школы и запланировать его работу в 2018/2019 учебном году. *Ответственный педагог-психолог школы*

7. Активно использовать богатые графические, звуковые, интерактивные возможности компьютера для создания благоприятного эмоционального, комфортного фона обучения, усвоения программного материала и разностороннего развития личности (использование ИКТ на уроках). *Отв. учителя-предметники, Боброва А.П. Постоянно.*

8. Зам. директора по УВР Бобровой А.П. пополнить банк идей по теме педсовета, предложенных творческими группами, организовать работу проблемного семинара по теме «Проблемы в учебной деятельности школьников» в 2018/2019 учебном году.

9. На заседаниях предметных методических объединений практиковать презентацию лучшего опыта по данной проблеме. *Постоянно.*

10. Зам. директора по воспитательной работе Артюховой Т.А. проводить презентацию лучшего опыта взаимодействия родителей, учащихся и педагогов по формированию учебной мотивации и целеполагания.

Литература, которую можно использовать при подготовке и проведении данного педагогического совета:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.

2. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

3. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М.: Педагогический поиск, 2001