

Использование активных методов и приемов обучения на уроках истории в 5 классе

Основной формой обучения в школе является урок. Правильно организованный урок, который соответствует поставленным целям позволит создать условия продуктивной деятельности учащихся, вовлечь их в процесс через социальное взаимодействие. При организации учебной деятельности на уроках истории в 5 классе необходимо учитывать психологические особенности учащихся, а именно восприятие информации, память, мышление.

Активное использование современных методик и технологий, обучение в диалоге, учет особенностей восприятия материала каждым конкретным учеником позволяет реализовывать компетентностный подход. Постановка учебных целей в соответствии с содержанием учебного материала всегда учитывает требования к уровню подготовки учащихся, активные методы преподавания истории в 5 классе можно использовать на различных этапах урока: актуализации опорных знаний, умений и навыков, изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, объяснении домашнего задания, которая, как правило, является дифференцированным с элементами творческих и индивидуальных заданий. На этапе актуализации опорных знаний можно использовать методы и приемы «мозгового штурма», например при изучении темы «Зарождение демократии в Афинах», учащиеся работают с понятием демократия, подбирая существенные, характеризующие каждую букву данного понятия. При объяснении материала по теме «Устройство Римской республика», «Рабство в Древнем Риме», «Восстание Спартака» часто использую работу в парах. Ученикам предлагается ознакомиться с текстом задания и подготовить ответы на заданные вопросы (примерные варианты заданий: В чем состояла демократия Солона? В чём сила и слабость греческой фаланги? Что привлекает в личностит Александра Македонского? и др.). На выполнение задания (ознакомление с текстом и обсуждение ответов на вопросы отводится 3-4 минуты). Затем заслушиваются ответы, возможен вариант, когда представитель одной пары отвечает на один вопрос. При изучении тем раздела «Древняя Греция» организую работу в группах. В классе создается несколько групп по 5-6 человек, в каждой группе выделяется лидер, докладчик и ученик, который отвечает за время. Определяется время выполнения работы, во время работы групп учителем предоставляется необходимая помощь, по окончании времени анализируется и оценивается работа группы. На этапе обобщения изученного материала можно

предложить учащимся выполнить следующее задание: привести примеры; сравнить понятия, выделить общее и отличное. При работе с текстом параграфа можно использовать методы и приемы критического чтения; учащиеся знакомятся с текстом учебника и работают по схеме: + то, что известно; - новая информация; ? требует разъяснения; ! важная мысль.

Рекомендуется после каждого урока проводить рефлекссию, которая позволит выявить наиболее интересные моменты уроков, которые заинтересовали учащихся и проанализировать допущенные ошибки. Таким образом, учебную деятельность обучающихся необходимо моделировать, использовать психо-физиологические особенности учащихся и всегда учитывать принципы построения учебной деятельности.