

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ «Сакская СШ
№2 им. Героя Советского Союза
З. А. Космодемьянской»
Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сакская СШ №2
им. Героя Советского Союза
З.А.Космодемьянской»
_____Л.В. Петрик
Приказ № 162 от «30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сакская средняя школа №2
имени Героя Советского Союза Зои
Анатольевны Космодемьянской»
города Саки Республики Крым
на 2022 – 2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	1.1. Введение	3
	1.2.Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым	5
Раздел 2	2.1. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.	9
	2.2.Анализ потенциала развития школы	10
Раздел 3	3.1.Концепция развития школы: Школа успешного человека	39
	3.2.Предполагаемые результаты реализации Программы	43
Раздел 4	Подпрограммы Программы развития	
	4.1.Проект №1: Успешность каждого ребенка – критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.	48
	4.2.Проект №2: Повышение компетентностей учителей	52
	4.3.Проект №3: Внедрение федерального государственного образовательного стандарта	56
	4.4.Проект № 4: Воспитательная система школы	60
Раздел 5	Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата	64
Раздел 6	6.1. Финансовый план реализации Программы развития школы	70
Приложения	1. Перспективный план реализации проблемы школы (в том числе изучение состояния преподавания предметов, основные методические мероприятия)	72
	2. Перспективный план курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников	75

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым на 2022 – 2027 годы (далее – Программа)– основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Данная Программа разработана в связи с выполнением Программы развития школы, определившей путь развития учреждения на 2017-2022 годы, на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", определившей обновление путей достижения качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа результатов развития школы в предшествующий период, образовательных потребностей социума, потенциала педагогического коллектива учреждения, переходного периода в системе образования в Республике Крым, текущего состояния системы российского образования и перспектив его развития.

Стратегическая цель Программы – создание эффективной системы доступного качественного образования, способствующего становлению социально адаптивной личности в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации через обеспечения компетентностного подхода в условиях переходного периода. В Программе представлены основные концептуальные положения модернизации образовательной системы школы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты и критерии их оценки.

В рамках Программы одним из условий реализации права граждан на доступное качественное образование является эффективная деятельность школы в её различных аспектах: ценностном, организационном, содержательном, правовом, финансовом.

1.2. Паспорт Программы развития

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым на период 2022- 2027 гг.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым на период 2022-2027 гг. «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса» по проблеме: «Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373); - Федеральный государственный образовательный стандарт ос- новного

	общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Период и этапы реализации программы	2022–2027годы: <u>первый этап 2022 – 2023 годы</u> – <i>информационно-мотивационный.</i> • Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения новых образовательных стандартов. • Издание необходимых локальных актов, формирование творческих групп педагогов. • Расширение условий для повышения компетентности учителей и педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. • Укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения. • Поддержка личностного развития обучающихся • Работа с родительской общественностью по обеспечению условий реализации Программы. • Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов. <u>второй этап 2023-2026 годы-</u> <i>преобразующий.</i> • Разработка оптимальной системы управления качеством образования в школе • Реализация целевых программ для формирования личностных компетенций обучающихся • Развитие внешнего взаимодействия ОУ с социумом, органами местного самоуправления. • Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. • Вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся основной и старшей школы, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия.

	• Эффективное внедрение в повседневную практику работы школы целевых, комплексных программ и проектов. • Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства. • Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями. • Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо родного села. • Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех обучающихся, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри ОУ, но и на районном, республиканском уровнях. • Обновление материальной базы. третий этап 2026-2027 годы- заключительный. • Анализ достигнутых результатов и обобщение полученного опыта. • Экспертная оценка результатов внедрения инновационных программ. • Определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цель программы	Создание эффективной системы доступного качественного образования, способствующего становлению социально адаптивной личности в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации через обеспечения компетентностного подхода в образовательном процессе.
Основные задачи, мероприятия программы	• Создание условий для внедрения ФГОС в школе; • Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, познавательной, воспитывающей среды; • Создание личностно ориентированной, информационной и открытой образовательной среды школы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию обучающихся соответствующей возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества; • Реализация компетентностной модели содержания образования; • Обеспечение прав учащихся в сфере образования – на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся и сохранение их здоровья; • Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей установление прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся; • Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме. • Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях перехода на финансово-экономическую и правовую

	самостоятельность.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Эффективность образовательного процесса в школе - доступное качественное образование для каждого обучающегося; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты ; - повышение качества результатов ЕГЭ; - увеличение процента охвата обучающихся предпрофильной и профильной подготовкой; - повышение процента охвата обучающихся программами дополнительного образования; - создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе; - создание условий безопасности организации образовательного процесса; - увеличение процента взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. - увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями; - отсутствие случаев травматизма во время УВП; 2. Эффективность инновационной деятельности школы -расширение информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; -создание информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных моделей и технологий образовательного и воспитательного процесса. - создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; - развитие здоровьесберегающей среды школы во взаимодействии со здоровьесберегающей средой села и района. 3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей - реализация системы государственно-общественного управления школой - повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе. - расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы. 4. Эффективность управления школой: - повышение оперативности и эффективности работы управления ОУ. Обеспечение нового уровня внутришкольного контроля; - при переходе на нормативы бюджетного финансирования ОУ - повышение эффективности использования бюджетных средств.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета образовательного учреждения.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Петрик Людмила Васильевна Директор МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» (06563) 2-71-75
Система	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:

организации контроля исполнения программы	– Педагогическим советом с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности – Советом образовательного учреждения.
Постановление об утверждении программы	Приказ от 31.08.2022 года № 222.

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Аналитическое обоснование Программы. Основные проблемы.

2022 г. – год подведения итогов и осмысления результатов реализации Программы развития школы на 2017 – 2022 г.г.

1. Школа обеспечивает получение начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на достаточном уровне как на общеобразовательном, так и на профильном (10-11 класс) уровне.
2. Созданы условия для творческого роста, самореализации педагогов (повышение квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.)
3. Оптимизирована структура управления школы, которая предусматривает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Работает Совет родителей и Совет образовательного учреждения.
4. Созданы условия, способствующие раскрытию интеллектуального и духовного потенциала личности, повышению творческой активности и социализации обучающихся.
5. Организовано профильное обучение в 10-11 классах;
6. Разработана и успешно внедрена инновационная модульная система организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. Поддерживаются существующие и формируются новые традиции школы;
8. Педагогический коллектив продолжает работать над дальнейшей индивидуализацией обучения и воспитания в условиях массовой школы.

Историческая справка

06.09.1954 года – основана Сакская средняя школа № 2.

13.09.1991 года - Сакская средняя школа № 2 была переименована в среднюю общеобразовательную школу № 2 г. Саки (решение горисполкома от 13.09.1991г. № 237).

30.11.2004 года - средняя общеобразовательная школа № 2 г. Саки была переименована в Сакскую общеобразовательную школу 1-III ступеней № 2 Сакского городского совета Автономной Республики Крым (решение 29-й сессии 4 созыва от 30.11.2004г.).

12.01.2015 года - Сакская общеобразовательная школа 1-III ступеней № 2 Сакского городского совета Автономной Республики Крым изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 2» города Саки Республики Крым (приказ № 07 от 12.01.2015 года).

17.05.2017 года – название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 2» города Саки Республики Крым изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым (приказ № 155 от 17.05.2017 г.).

2.2. Анализ потенциала развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской» города Саки Республики Крым введена в эксплуатацию в 1954 году решением исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 15.07.1954 года

Форма собственности – коммунальная.

Собственник – отдел образования администрации города Саки

Юридический адрес – 296505 Республика Крым

г. Саки ул. Строительная, д.1

(06563)2-55-65, (06563) 2-71-75

Язык обучения – русский.

В школе имеются необходимые документы, регламентирующие ее деятельность:

Устав школы

Первоначальный вариант ныне действующего Устава школы был принят, согласован и зарегистрирован в 2000 г. В 2014 году во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" был разработан Устав школы (постановление администрации города Саки Республики Крым от 18.12.2014 №17). Последние изменения Устава школы были произведены в 2017 году в связи с присвоением МБОУ имени Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской и переименованием МБОУ (постановление администрации города Саки от 14.04.2017 года № 567, дата регистрации 28.04.2017 года, номер записи 1149102181447). В настоящее время в школе действует Устав в новой редакции. МБОУ (постановление администрации города Саки от 17.02.2023 года №235).

К Уставу школы прилагаются разработанные в школе Положения.

Лицензирование

В настоящее время в школе имеются все документы, которые позволяют ей заниматься деятельностью, связанной с предоставлением услуг для получения образования с выдачей специального документа установленного образца по образовательным уровням (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования):

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1149102181447 от 04.01.2015г.
- Лист о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц № 2159102408845 от 29.07.2015 года.
- Выписка из единого государственного реестра юридических лиц от 04.08.2015 года № 2601В/2015
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Российской Федерации по месту ее нахождения № 9107 от 31.12.2014 года

Правила трудового распорядка

Ежегодно перед началом учебного года Правила трудового распорядка пересматриваются администрацией и профсоюзным комитетом школы и доводятся до всех членов трудового коллектива под роспись. В случае необходимости в них вносятся уточнения и изменения.

Кроме этого, в школе отдельно разработано Положение о внутреннем распорядке для обучающихся, рассмотренное на заседании педагогического совета школы (протокол от 30.08.2022

№ 9) и утвержденное приказом от 30.08.2022 года № 173). Это Положение доведено до сведения всех учащихся и родителей и размещено на сайте МБОУ.

Коллективный договор

Коллективный договор между уполномоченным представителем собственника и профсоюзным комитетом школы составлен на период 2022 – 2025 г.г.

Режим работы школы

Структура учебного года предполагает деление учебного времени в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Учебный год составляет в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель. Все учебные недели делятся на четные и нечетные недели. Количество четных недель совпадает с количеством нечетных.

Расписание учебных занятий.

В 1 классе продолжительность урока в 1 полугодии составляет 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут.

При модульном построении учебного времени в 5-11 классах урок продолжительностью 45 мин заменяется на модуль продолжительностью 90 мин или 3х30. Учебный модуль (урок) состоит из трех 30-ти минуток, между которыми 10 минут перерывы, затем идет большая (20 минут после первого модуля и 20 минут после второго модуля) перемена и смена учебного предмета. При составлении расписания на полугодие учитывается, что смежные предметы, факультативы и индивидуально-групповые занятия, на которые по учебному плану выделяется 1 или 0,5 часа в неделю, могут изучаться по полугодиям или чередоваться по четным и нечетным неделям.

Состояние материально-технической базы:

№	Наименование объекта	Характеристика
Здание школы		
1	Год постройки	1954
2	Тип здания	Типовой проект
3	Общая площадь здания	3049,2 м ²
4	Расчетная мощность	700 учащихся
5	Площадь на 1 ученика	3,63 м ²
6	Площадь пришкольного участка	18050.0 м ²
7	Система отопления	муниципальная
8	Система вентиляции	Проточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением
9	Система водоснабжения	Ввод водопровода от муниципальной системы
10	Система электрозащиты	Ввод электроэнергии в школу осуществляется от ТП №35 двумя кабелями с разных секций тип 0,4 мм ² Защита от перегрузок осуществлена предохранителями и автоматическим выключателем с максимальной электро и теплозащитой, заземление и запуск электроустановок и аппаратуры осуществляется согласно проекту Ежегодно проводится измерение сопротивления растекания на основании заземления, заземления магистралей и оборудования (протокол последней проверки №81 от 18.10.2007г)
11	Система освещения	Смешанная, естественная, с помощью ламп дневного освещения
12	Система пожаробезопасности	Пожарная сигнализация оборудована Пожарный щит – 2, укомплектованы полностью Емкость для песка- 2 Огнетушители 18

Помещения школы		
1	Столовая (зал, кухня)	89 м ² на 60 посадочных мест
2	Актный зал	отсутствует
3	Спортивный зал	189 м ²
4	Кабинет медицинской сестры	18 м ²
5	Библиотека (с книгохранилищем)	50 м ²
8	Учебные кабинеты	22
9	Административные кабинеты	3
10	Туалеты (внутренние)	2 мужских 2 женских 1 служебный

Материально-техническая база специализированных кабинетов (физика, химия, биология, спортивный зал) приведена в соответствие с требованиями к этим кабинетам на 65% в среднем и практическая часть программы выполняется по предметам в полном объеме

Кабинеты (лаборатории)	Количество	Укомплектовано учебным оборудованием по отношению к нормам
Биология	1	72%
Физика	1	64%
Химия	1	68%
Информатика	1	80%
Спортивный зал	1	85%

По состоянию на сентябрь 2022 года в школе достаточное количество компьютерной техники, используемой в учебно-воспитательном процессе и для ведения деловой документации

За счет средств государственного бюджета приобретен и установлен компьютерный класс в феврале 2012 г, состоящий из 10 персональных компьютеров (9 ученических и 1 учительский). Они оснащены стандартным программным обеспечением на уровне школы. Между компьютерами установлена локальная сеть.

Компьютерный класс полностью обеспечен лицензионным программным продуктом. В сентябре 2016 года в основном здании школы (здание А) проведен Интернет. Создан и функционирует сайт школы.

Педагогические работники школы понимают, что современные требования делопроизводства, ведение деловой документации и преподавание предметов на современном уровне невозможно без использования компьютеров. Большинство работников владеют базовыми навыками пользователя ПК, в школе создается электронный банк данных, в учебном процессе используются два интерактивных комплекса, два мультимедийных комплекса, 2 телевизора.

Библиотека школы имеет общий книжный фонд 21094 экземпляров, фонд учебников составляет 8289 экземпляров, всего общий фонд библиотеки составляет 30193 экземпляра.

Состояние художественной литературы удовлетворительное.

В библиотеке большой фонд справочной литературы. Состояние – хорошее.

Читателями школьной библиотеки являются 37 педагогов и 560 обучающихся.

Контингент учащихся школы:

В школе созданы все условия для получения учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент учащихся школы формируется по желанию родителей в соответствии с закреплённой за школой территорией обслуживания.

В 2022/2023 учебном году в школе функционирует 22 классов-комплектов (572 обучающихся), в том числе:

- начальное общее образование - 10 классов-комплектов (266 учащихся, в том числе 4 ученика, обучающихся на дому);
 - основное общее образование - 10 классов-комплектов (261 учащихся, в том числе 4 ученика, обучающихся на дому);
 - среднее общее образование - 2 класса-комплекта (45 учащихся),
- Функционируют классы с русским языком обучения.

Обучение организовано в одну смену.

По сравнению с предыдущим 2021/2022 учебным годом контингент обучающихся в школе увеличился.

Участники учебно-воспитательного процесса с 2017 по 2022 годы реализовывали Программу развития школы по проблеме:

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

Результаты освоения программы 2021 /2022учебного года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за 2021 /2022 учебный год обучающимися школы

Успеваемость, %	Качество, %
2021 /2022	2021 /2022
100 %	51,2%

По итогам 2021 /2022 учебного года успеваемость обучающихся составила 100 %. Качество знаний уменьшилось на 1,8%.

Успеваемость учащихся школы за три года

Сравнительный анализ результатов успеваемости за три учебных года

Класс	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2-А									0	9 – 47%	9-47%	1-6%
2-А,Б	0	22-42%	28-54%	2-4%	1-2%	11-24%	29-63%	5-11%				
3-А, Б					0	21-42%	27-54%	2-4%	0	16-30%	36-68%	1-2%
3-А	0	8-35%	15-65%	0								
4-А, Б									0	23-45%	27-53%	1-2%
4-А	0	12-38%	14-44%	6-18%	0	9-35%	14-54%	3-11%				
Всего нач.школа	0	42-39%	57-54%	8-7%	1-1%	41-34%	70-57%	10-8%	0	48-39%	72-59%	3-2%
5-А,Б												
5-А	0	28-61%	15-33%	3-6%	0	16-53%	9-30%	5-17%	0	9-33%	15-56%	3-11%
6-А,Б					0	16-36%	25-55%	4-9%				
6-А	0	19-58%	11-33%	3-9%					0	17-59%	9-31%	3-10%
7-А,Б									0	28-58%	18-38%	2-4%
7-А	0	20-64%	8-26%	3-10%	0	19-59%	11-35%	2-6%				
8-А,Б												
8-А	0	27-84%	4-12%	1-4%	0	19-63%	6-20%	5-17%	2-6%	16-50%	14-44%	0
9-А					0	18-57%	12-37%	2-6%	0	23-70%	6-18%	4-12%
9-А,Б	0	25-42%	29-48%	6-10%								
Всего осн.школа	0	119-59%	67-33%	16-8%	0	88-52%	63-37%	18-11%	2-1%	93-55%	62-37%	12-7%
10-А,Б					0	18-49%	12-32%	7-19%				
10-А	0	14-52%	7-26%	6-22%					0	12-67%	5-28%	1-5%
11-А,Б									0	18-42%	16-37%	9-21%
11-А	0	11-42%	11-42%	4-16%	0	7-27%	9-35%	10-38%				
Всего средняя школа	0	25-47%	18-34%	10-19%	0	25-40%	21-33%	17-27%	0	30-49%	21-35%	10-16%
Всего по школе	0	186-51%	142-39%	34-10%	1-0,3%	154-43,5%	154-43,5%	45-12,7%	2-0,6%	171-48%	155-44%	25 - 7%

(2-11кл)												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В целом по школе отмечено, что количество учащихся, обучающихся на «5», уменьшилось на 5,7%.

В течение 2021/2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе;
- трудоустройство выпускников.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому и украинскому языкам, математике, истории в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (декабрь), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где высокий процент оценок «2».

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

Анализ результатов освоения программ выпускниками
на уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	66	100	65
<i>Литературное чтение</i>	66	100	87
<i>Иностранный язык</i>	66	100	69
<i>Музыка</i>	66	100	100
<i>Математика</i>	66	100	69
<i>Окружающий мир</i>	66	100	90
<i>Технология</i>	66	100	100
<i>Физическая культура</i>	66	100	100
<i>ИЗО</i>	66	100	98
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования		100	86

**Анализ результатов освоения программ выпускниками
на уровне основного общего образования**

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	58	100	50
<i>Литература</i>	58	100	56
<i>Иностранный язык</i>	58	100	50
<i>Информатика</i>	58	100	72
<i>Алгебра</i>	58	100	44
<i>Геометрия</i>	58	100	47
<i>История</i>	58	100	53
<i>Обществознание</i>	58	100	75
<i>География</i>	58	100	59
<i>Биология</i>	58	100	69
<i>Химия</i>	58	100	60
<i>Физика</i>	58	100	59
<i>Музыка</i>	58	100	97
<i>Физическая культура</i>	58	100	91
<i>ИЗО</i>	58	100	81
<i>Технология</i>	58	100	74
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования		100	65

**Анализ результатов освоения программ выпускниками
на уровне среднего общего образования**

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2021 / 2022 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	13	100	73
<i>Литература</i>	13	100	73
<i>Иностранный язык</i>	13	100	81
<i>Информатика</i>	13	100	87
<i>Алгебра</i>	13	100	63
<i>Геометрия</i>	13	100	70
<i>История</i>	13	100	85
<i>Обществознание</i>	13	100	83
<i>География</i>	13	100	84
<i>Биология</i>	13	100	89
<i>Химия</i>	13	100	72
<i>Физика</i>	13	100	66
<i>ОБЖ</i>	13	100	95
<i>Физическая культура</i>	13	100	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования		100	81

Выводы:

1. Результаты контрольных работ соответствуют критериям государственного показателя «качество подготовки выпускников»:

- уровень начального общего образования – русский язык – 60% , математика – 72 %;
- уровень основного общего образования – русский язык – 52 %, математика – 57 %;
- уровень среднего общего образования – русский язык – 63 %, математика – 52 %.

2. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.

3. Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

4. За последний учебный год наблюдается стабильность качества образования выпускников школы. Так качество образования выпускников начальной школы составило 86 % (в сравнении с 2020/2021 учебным годом – 88%), основной школы 65% (65%), средней школы – 81% (в 2020/2021 учебном году 86%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников.

- организационная и педагогическая подготовка учащихся к пробным испытаниям и участию в ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

Работа по подготовке и проведению ГИА включает в себя следующие этапы:

1. ***Подготовительный этап***, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение пробных испытаний.

1. ***Анализ результатов*** и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам за курс основного и среднего общего образования

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3,4 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,7 балла

Вывод:

1. ГИА позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников.

2. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями. Несмотря на то что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, плохо справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

3. Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

Анализ работы школы по данному направлению свидетельствует о том, что в 2022 - 2027 г.г. необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить безусловное выполнение всеобуча на территории обслуживания;
- совместно с органами местного самоуправления вести индивидуальную работу с учащимися и родителями по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- контролировать дальнейшее обучение выпускников 9-х классов, обеспечить 100 % подтверждения их обучения в других учебных заведениях;
- организованно проводить сентябрьский и февральский месячники «Всеобуч».
- организовать работу по повышению качества образования путем развития внутренней системы оценки качества образования.
- планировать качественную работу по подготовке и проведению ГИА.

Реализация конституционного права на изучение родного языка и обучение на государственном и родных языках

Школа с русским языком обучения. В школе проводится работа по реализации конституционного права граждан на обучение на государственном и родных языках.

Необходимо продолжить работу:

- продолжить работу по обеспечению конституционного права детей получения обучения на государственном и родном языках.

Состояние профильного обучения учащихся

С целью создания благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся, для формирования у учащихся ориентации на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности в школе в 2021/2022 учебном году функционировал 11 класс (универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики).

В 2023/2024 учебном году организуется работа профильного 10 класса (химико-биологического).

Изучение профильных предметов и курсов по выбору регламентируется учебным планом школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся, проводится профориентационная работа с учащимися 7-11-х классов и их родителями, с целью формирования мотивов осознанного выбора будущей профессии.

Материально-техническая база для организации профильного обучения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям на 60-70%.

Вопросы организации и эффективности профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных МО гуманитарного, естественно-математического циклов.

Анализ качественного состава педагогов показал, что преподавание профильных предметов и курсов по выбору осуществляли 4 учителя – специалисты высшей категории (Боброва А.П., Зими́на Е.Я., Куртмаметова Э.А., Гутова С.С.)

Таким образом, для повышения эффективности и качества профильного образования необходимо:

1. Обеспечить в полном объеме реализацию Концепции профильного обучения в старшей школе.
2. На должном уровне проводить работу с одаренными и способными детьми.
3. В полной мере реализовывать принцип преемственности между допрофильной подготовкой учащихся в классах основной школы и их профильным обучением в средней школе.
4. Принимать участие в работе МАН.
5. Принять меры по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы.

Состояние информатизации и компьютеризации школы

В школе функционирует 1 компьютерный класс, в котором установлено 10 компьютеров. Кабинет подключен к глобальной сети Интернет. К сети Интернет полностью подключено здание А.

Полностью автоматизированы рабочие места заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, секретаря, учителя информатики. На втором этаже основного здания в кабинете физики, химии и в кабинете крымскотатарского языка и литературы и на втором этаже здания начальной школы в кабинете № 12 есть мультимедийная техника, которую учителя-предметники используют в учебно-воспитательном процессе. Данные интерактивный и мультимедийные комплексы позволяют проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

95% педагогического коллектива владеет персональным компьютером на уровне пользователя.

Функционирует персональный сайт школы. Сайт популярен среди учащихся и учителей. Наблюдается положительная динамика посещений сайта.

Необходимо:

- шире внедрять информационно-коммуникативные технологии, современные средства обучения.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав педагогических работников

Количественный и качественный состав кадров

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	34	100	36	100	37	100
Образование: высшее	33	97	34	94	37	100
незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0
среднее специальное	1	3	2	6	0	0
Квалификационные категории: высшая	22	64,7	18	50	17	52
первая	7	20,6	8	22	6	18
Почетные звания отличник образования Украины, России, Заслуженный работник образования Республики Крым	0	0	0	0	0	0
Участники педагогических конкурсов	6	17,6	3	22	2	11
Победители творческих конкурсов	3	8,8	4	11	2	11

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" по стажу

Стаж	Количество человек (%)		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021/2022 уч. год
а) до 10 лет	5/14,7%	9/25%	8/24%
б) от 10 до 20 лет	8/23,5%	7/19%	8/24%
в) от 20 до 30 лет	10/29,4%	10/28%	8/24%
г) свыше 30 лет	11/32,4%	10/28%	9/28%

Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы –

насушная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В ноябре 2021 года и весной 2022 года аттестацию прошли 10 человек. Павленко Л.И., Пухова Е.А., Шуляченко О.А., Штокаленко Е.А., Османов А.И., Нудьга Н.В., Сыров А.В., Мигаль Т.А., Гутова С.С., Козловская О.В. В ходе аттестации этими педагогическими работниками были составлены портфолио, листы самооценки, за ходом их аттестации наблюдали специалисты экспертных групп по предметам, созданные на базе УМО МКУ «Центр по ОДОУ г.Саки».

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повзросло число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повзросивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повзвышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повзвышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Необходимо:

- неукоснительно выполнять требования Положения об аттестации педагогических работников, продолжить его изучение, своевременно обеспечивать изучение нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации;
- повзвысить роль школьных методических объединений в организации и проведении аттестации.
- планировать и в системе изучать в период аттестации перспективный опыт лучших учителей-предметников школы, результаты обобщать на школьном уровне.

Кадровый резерв школы

В школе создан банк лиц, зачисленных в кадровый резерв школы.

Состав кадрового резерва школы постоянен 2 года.

В школе оформлена вся необходимая документация.

Работа с резервом проводится следующим образом:

- резервисты являются руководителями ШМО, творческих групп учителей-предметников;
- для резервистов проводятся консультации по вопросам осуществления внутришкольного контроля;
- резервисты привлекались к исполнению должностных обязанностей в период отсутствия директора и заместителя директора школы;
- резервисты выполняют разовые поручения администрации школы.

Необходимо:

- активнее привлекать резервистов к работе администрации школы, проведению внутришкольного контроля.

Итоги методической работы с педагогическими работниками

Основная цель методической работы – способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно, администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

На основе проблемно-ориентированного анализа были определены наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
2. Освоение педагогами наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения перспективного опыта.
4. Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.
5. Информационное обеспечение образовательного процесса.

С января 2007 года с учетом перехода школы в режим модульной технологии обучения школа работает над методической темой: «Организация личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в условиях модульной технологии».

Методическая деятельность в 2021-2022 учебном году строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» работает 5 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарно-филологического цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей здоровьесберегающих технологий;

- МО классных руководителей;

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- фестиваль педагогического творчества;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- педагогические чтения.
- педагогические выставки.
- психолого-педагогический тренинг.
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- участие в работе городского методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: руководителям МО необходимо в представляемом плане работы методических объединений на 2022-2023 учебный год учесть следующие рекомендации:

1. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО.

2. Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях объединений, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

3. Предусмотреть проведение круглых столов, научно-практических конференций учащихся, методических недель по проблеме школы, недель открытых уроков, семинаров и других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.

5. Повысить интерес учителей к печатной деятельности. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Проблемно-ориентированный анализ методической работы

№ п/п	Проблема	Пути ее решения	Планируемый результат
1.	Овладение новыми технологиями в обучении	1.Продолжить работу ТГ «Новые технологии в обучении» 2.Спланировать проведение открытых уроков с использованием новых технологий в обучении 3.На заседаниях МО и методических совещаниях продолжать теоретическое знакомство с новыми технологиями	Овладение педагогами школы новыми технологиями в обучении и внедрение их в практику работы
2.	Психологическое сопровождение УВП в 1-11 классах	1.Тесное сотрудничество учителей и практического психолога в изучении личности ребенка 2.Обучение учителей теоретическим вопросам возрастной психологии, методам психологических исследований и наблюдений. 3.Проведение психологических семинаров и тренингов с учителями	Учет и использование психологических особенностей ребенка и класса в целом для улучшения результатов обучения.
3.	Внедрение в практику информационных технологий	Обучение членов подколлектива основам компьютерных знаний, умению пользоваться компьютером и мультимедийными пособиями как средством обучения	Повышение познавательного интереса учащихся, активное использование межпредметных связей, улучшение результатов обучения
4.	Внедрение в практику работы школы модульной технологии	1.Продолжить работу по изучению и внедрению модульной технологии 2.Методические совещания по данной проблеме 3.Работа с родителями, общественностью по разъяснению принципов модульной технологии 4.Отработка временного и дидактического модуля	Овладение педагогами школы модульной технологий и внедрение работы.

В 2022/2023 учебном году следует уделить внимание следующим вопросам:

1. Овладение УМК обучения обучающихся 1-4 классов по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и организация работы ВПГ по его внедрению в начальной школе. Ответственный – зам. директора по УВР
2. Овладение УМК обучения обучающихся 5-7 классов по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и создание ВПГ по внедрению данного стандарта.

Ответственный – зам. директора по УВР

3. Использование инновационных технологий для развития у обучающихся навыков самообучения, самовоспитания и саморазвития.
Ответственный – учителя-предметники.
4. Распространение опыта учителей, использующих интерактивные методы обучения, в т.ч. через мастер-классы.
Ответственный – зам. директора по УВР.
5. Совершенствование работы психолого-педагогических тренингов.
Ответственный – зам. директора по УВР, практический психолог.
6. Овладение активными (эвристическими, продуктивными, когнитивными, креативными) методами обучения через работу творческих групп.
Ответственный – руководители предметных МО
7. Апробация комплекса мер по организации углубленного, профильного и профессионального обучения учащихся.
Ответственный – зам. директора по УВР.
8. Отработка системы работы с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам. Организация предметных школьных олимпиад с 3-го класса, в основной школе: по математике с 5 класса, русскому языку с 5 класса, по остальным предметам с 6-7 класса.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
9. Внедрение инновационных, в частности модульной технологии обучения и воспитания.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
10. Обеспечение реализации Программы развития школы.
Ответственный – методсовет, зам. директора по УВР
11. Организация работы по созданию мини-учебников по предметам в условиях модульной образовательной технологии.
Ответственный – зам. директора по УВР, руководители предметных МО
12. Организация работы по созданию портфолио учителя на основе уже имеющихся творческих паспортов учителей.
Ответственный – методсовет
13. Создание медиатеки. Ответственный зам. директора по УВР

Необходимо:

- активизировать работу творческих групп учителей-предметников;
- активизировать работу учителей по обобщения и распространения своего педагогического опыта, обобщению педагогического опыта коллег школы и района.

Осуществление внутришкольного контроля

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация профильного обучения;
- Организация инклюзивного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам;
- Организация внеурочной деятельности;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;

- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

В соответствии с годовым планом осуществлялся контроль за соблюдением требований к ведению классных журналов, за работой учителей-предметников с рабочими и контрольными тетрадями учащихся, за выполнением учебных программ и практической части по базовым учебным дисциплинам, а также осуществлялся контроль за выполнением рекомендаций, данных учителям-предметникам во время контроля. Все материалы внутришкольного контроля обобщены и отражены в аналитических приказах по школе.

Администрацией школы анализировались вопросы, связанные с организацией и результативностью учебно-воспитательного процесса, созданием условий для выполнения среднего всеобуча, использованием инновационных технологий в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, реализацией конституционного права граждан на изучение государственного и родного языков, работой по предупреждению негативных проявлений среди учащихся, работой с одаренными учащимися, состоянии работы по ОТ, пожарной безопасности и др.

Результаты внутришкольного контроля заслушивались на инструктивно-методических планерках, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, методсовете.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на первую и высшую квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Действует резерв руководителей образовательного учреждения.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Необходимо:

- обеспечить выполнение перспективного и годового планов осуществления внутришкольного контроля.

Воспитательная работа

была направлена на формирование у учащихся любви к родному краю, воспитанию толерантности, социально-направленной личности, жизнестойкости, художественно-эстетическому и здоровому образу жизни в рамках Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в Республике Крым

Анализ целей и задач воспитательной работы, поставленных на 2021-2022 учебный год

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы. Коллектив школы работал исходя из целей и задач, определённых в «Стратегии» и поставленных нами для реализации в 2021-2022 учебном году.

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год была следующей: создание оптимальных условий для творческой самореализации и социализации обучающихся, способных понимать перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития

Задачи воспитательной работы, обеспечивающие реализацию цели на 2021-2022 учебный год, были определены следующие:

1. Продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность коллектива.
2. Совершенствовать работу школьного спортивного клуба.
3. Увеличить занятость обучающихся в дополнительном образовании.
4. Развивать школьное самоуправление.
5. Работа по направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, профилактическому, семейному, трудовому.

Цель и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, были достигнуты.

Одним из подтверждений является следующий факт. Все выпускники нашей школы успешно социализированы. В студенческой жизни наши активисты продолжают занимать лидирующие позиции, занимаясь в организациях дополнительного образования. Обучающиеся участвуют в различных мероприятиях, реализуют свои таланты, стремления и умения.

Дальнейший подробный анализ всех аспектов воспитательной деятельности детально объясняет методы достижения цели и задач воспитательной деятельности.

К сожалению, не все задачи были выполнены, например, организация 100% занятости обучающихся в дополнительном образовании

Причины невыполнения данной задачи были проанализированы индивидуально с каждым классным руководителем и на школьном МО классных руководителей. Каждый незанятый ребёнок рассматривался персонально. Были выявлены причины незанятости в дополнительном образовании:

1. Удалённость ряда обучающихся от школы, т.е. проживание в других населённых пунктах.
2. Недостаточная работа классного руководителя по организации занятости обучающихся.

Решение выявленной проблемы:

1. Включить вопрос занятости школьников в дополнительном образовании в общешкольное и классные родительские собрания.
2. Провести анкетирование обучающихся с целью выявления интересов и предпочтений.
3. Проводить ежемесячные мониторинги занятости обучающихся в дополнительном образовании.

Решение выявленных проблем:

1. Запланировать на заседании ШМО участие классного руководителя, выбранного коллективно, в муниципальном конкурсе классных руководителей.
2. Активизировать проектную деятельность классных руководителей.
3. Запланировать классные мероприятия с участием родителей.

Анализ системы работы школы по гражданско-патриотическому направлению.

Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем» - отмечено в «Стратегии развития воспитания. В нашей школе патриотическое воспитание всегда имело глубокий и продуманный

подход. Все запланированные мероприятия были выполнены, а также осуществлены возникшие внепланово.

Обучающиеся школы участвовали во всех муниципальных конкурсах патриотической направленности, проявляя знания и энтузиазм.

В школе продолжалась поисковая работа по сбору материалов о воинской доблести родственников на полях Великой Отечественной войны.

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» приобрело большой размах по сравнению с прошлым 2016 годом, во время проведения этой акции обучающиеся школы присоединились к колонне участников митинга, посвящённого Дню Победы.

Уход за воинскими захоронениями – это почетная обязанность школьников.

Признанием творческой систематической работы патриотической направленности стало ходатайство о присвоении школе имени Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской. Ходатайство было удовлетворено.

Мероприятия гражданско-патриотического направления:

- Акция «Мы помним» по уходу за воинскими захоронениями
- Кинолекторий. Просмотр документального фильма «Крым. Путь на Родину»
- Торжественное мероприятие, посвящённое присвоению школе имени З.А. Космодемьянской
- Спортивный праздник «Богатырские забавы», посвящённый Дню защитника Отечества
- Экологическая акция «Сбережём воду! Сбережём мир!»
- Выставка детского рисунка, посвящённого Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий
- Игра «Спасатель»
- Конкурс «Зелёная планета-2021»
- Экологическая игра «Эко-квест»
- Акция «Бессмертный полк»
- Митинг, посвящённый Дню Победы, и многие другие.

Анализ системы работы школы по направлению «Формирование системы духовно-нравственных ценностей».

Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Главным лозунгом работы был и остаётся лозунг «Школа равных возможностей». Планируя и организуя мероприятия, мы продумываем участие всех обучающихся, даём возможность каждому проявить себя.

Развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать правильные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Проведение мероприятий, являющихся школьной традицией, и организация новых дел с использованием инновационных технологий в образовательном процессе даёт возможность реализовать воспитательный потенциал в полной мере.

В школе возрождается традиция шефства. Воспитание чувства милосердия, что всегда было традиционным в России, а также чувства уважения к старшим реализованы в нашей школе не на словах, а на деле.

Мероприятия по формированию системы духовно-нравственного воспитания:

- Классные часы по теме «Экологическая безопасность планеты»:
 - «Азбука экологии»;
 - «Активные действия человека по охране животного мира»;
 - «Проблемы Мирового океана».
- Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню туризма:
 - «Заповедные уголки России»;
 - «Страна, которую мы хотим посетить».
- Единый день солидарности.

- Классные часы по профориентации, посвящённые Международному Дню студента:
 - «Профессии моих родителей»;
 - «Профессии XXI века».
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- Праздничный концерт, посвящённый Международному Дню учителя.
- Конкурс художественного слова.
- Новогодние праздники:
 - «В гостях у сказки»;
 - «Новогодняя карусель»;
 - «Дед Мороз собирает друзей».
- Интеллектуальный марафон.
- Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню «Вам, единственным на свете».
- День самоуправления.
- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери.
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и техникумов.
- Фестиваль хоровой и вокальной песни.
- Конкурсы детского прикладного искусства.
- Конкурс «Пасхальный сувенир».
- Конкурс «Рождественская ёлка».
- Конкурс художественного слова.

Проблемой реализации воспитательной деятельности по направлению «Формирование системы духовно-нравственных ценностей» можно считать недостаточно эффективное внедрение воспитательных систем классов, нерегулярное использование портфолио обучающихся как деятельный инструмент оценки достижений школьника.

Решение выявленных проблем:

1. Внести в планирование воспитательной деятельности работу с портфолио обучающихся и провести мониторинг эффективности его использования.
2. На школьных МО классных руководителей запланировать рассмотреть вопрос о внедрении воспитательной системы Н.Е. Щурковой во 2-11 классах.

Анализ системы работы школы по направлению «Профилактика вредных привычек и правонарушений»

В школе давно сложилась система профилактической работы. Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и правонарушений, являются нестандартными, эффективными и интересными. Перспектива достойной жизни, поставленная в цели воспитательной работы, возможна только при соблюдении здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Мероприятия данного направления призваны научить детей сознательному выбору своей собственной жизни.

В работе по данному направлению принимали участие школьный педагог-психолог.

Активисты волонтерского отряда «Лидер» провели традиционную Неделю профилактики. Тематика мероприятий Недели профилактики была посвящена здоровому образу жизни, как главному условию дальнейшей успешности человека.

Мероприятия по направлению «Профилактика вредных привычек и правонарушений»:

- Конкурс агитбригад ЮИД «Безопасность на дорогах – наше общее дело!»
- Создание индивидуальных листов «Безопасный маршрут движения».
- Неделя профилактики «Условия успеха твоего будущего».
- Конкурс, посвящённый Всероссийскому дню здоровья.
- Анкетирование «Вредные привычки».
- Правовой лекторий «Права и обязанности подростка».
- Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение на воде, предупреждение несчастных случаев и гибели детей на водоёмах».
- Беседа «Курение – опасная ловушка!»
- Диспут «Как сказать «Нет!» и отстоять своё мнение».
- Советы профилактики и многое другое.

Если выявляются правонарушения, своевременно принимается ряд мер по исправлению ситуации и недопущению дальнейших подобных нарушений. Отсюда следует вывод о наличии проблемы недостаточной информированности о последствиях административных нарушений и проблема низкой мотивации ведения здорового образа жизни среди подростков

Решение выявленных проблем:

1. Активизировать работу волонтерского отряда «Лидер» по разъяснению пагубности алкоголизма для организма подростка.
2. Создать долгосрочный проект по профилактике вредных привычек.
3. Активизировать работу классных руководителей по занятости обучающихся в свободное время
4. Запланировать действенные нестандартные мероприятия по профилактике вредных привычек и правонарушений на классном и школьном уровнях.

Анализ системы работы школы по направлению «Здоровьесбережение».

Все мероприятия данного направления имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1- 11 классов регистрировались на сайте ВФСК ГТО.

Обучающиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

Мероприятия по направлению «Здоровьесбережение»:

- Фестиваль ГТО
- Соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу
- Соревнования «Весёлые старты», «Кожаный мяч», «Президентские состязания» «Президентские игры» и т.д.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то, чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому развитию уровню. Неоспоримым фактом плодотворной и систематической работы школы в данном направлении является тот факт, что наши спортсмены становятся победителями в муниципальных спортивных конкурсах.

В школе организован спортивный клуб «Олимп». В его состав входят школьные спортивные команды, родительский актив, актив спортсменов школы. Все запланированные соревнования проводятся в срок. Организатор работы по спорту Шабанов С.А. подготовил судейскую группу из числа спортсменов школы, которые умело организуют соревнования и квалифицированно судят их. Недостатком работы спортивного клуба является слабое привлечение родителей к спортивной жизни школы.

Решение выявленных проблем:

1. Запланировать спортивный праздник с привлечением родителей в начальной школе.
2. Провести на каникулах товарищеские встречи волейбольных команд старшеклассников и родителей.

Анализ работы школьного самоуправления.

Совет учащихся, волонтерский отряд «Лидер» являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совете учащихся работают ученики 9-11 классов, в волонтерском отряде «Лидер» - ученики 10-11 классов.

В этом году сложилась новая структура - Педагогический отряд, которой ещё только предстоит стать полноправным элементом школьного самоуправления. Необходимость в его создании сложилась из желания старшеклассников работать «учителями» на День самоуправления, интереса к профессии учителя и необходимости преемственности школьных дел от старших к младшим.

Каждая структура имеет свои задачи в организации школьных дел. Совет учащихся планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 9-11 классах.

Волонтерский отряд «Лидер» проводит Неделью профилактики и мероприятия профилактического характера, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий.

Решение выявленных проблем:

1. Создать долгосрочный проект по организации работы Педагогического отряда в школе.

2. Активизировать участие структур школьного самоуправления в творческих делах школы и района.
3. Запланировать организацию досуга обучающихся в каникулярное время силами структур школьного самоуправления.
4. Увеличить количество активистов, входящих в структуры самоуправления

Анализ работы школы с родительской общественностью.

В 2021-2022 учебном году была организована работа Совета родителей школы. На общешкольных родительских собраниях были заслушаны следующие вопросы:

1. О роли и месте родителей в общеобразовательной политике школы.
2. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.
3. Суицид – явление негативного свойства, предмет социальной психиатрии.
4. Терроризм – угроза обществу.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Заседания Совета родителей и Совета школы проводились регулярно, по своему плану.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-10 классов в участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает. Несмотря на технические сложности организации экскурсионных поездок, количество детей, принявших участие в поездках, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7% за счёт начальной школы.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.
2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.
3. Возродить традицию школы в проведении праздника «День семьи».
4. Организовать деятельность школьного семейного клуба.

Анализ работы школьного МО классных руководителей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 12 классов с 5 по 11 (классные руководители с 5 по 11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2021/2022 учебном году в состав методического объединения входило 12 классных руководителей.

Целью воспитательной работы было: «Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.»

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Анализ деятельности классных руководителей.

За прошедший учебный год в ходе работы классных руководителей реализовывались приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню защиты детей, Дню отказа от курения и т. д.

На заседаниях ШМО были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с теорией и методикой воспитания учащихся, заслушивались сообщения классных руководителей. Необходимо отметить, что все классные руководители в 2019-2022 годах прошли курсы повышения квалификации, а именно это позволяет педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из образовательных учреждений района, области. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг друга, делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования имеют немногие классные руководители. Не на должном уровне ведется классными

руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать штрафными и поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в городских конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2021/2022 учебный год, необходимо в 2022/2023 уч.году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие творческих способностей в условиях сельской школы»

Задачи на новый учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Планируемые цели и задачи на 2022 - 2027 годы:

Государственная политика реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации диктует цели и задачи воспитательной деятельности школы.

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

1. Развивать интерес к отечественной истории:
 - наладить экскурсионную работу Уголка боевой славы;
 - создать проект «Дети войны».
2. Повысить эффективность работы по направлению «Профилактика вредных привычек и правонарушений»:
 - усилить работу волонтерского отряда «Лидер»;
 - наладить эффективную работу с органами правопорядка;
 - создать долгосрочный проект волонтерского отряда «Лидер» «Я выбираю жизнь».
3. Совершенствовать работу всех структур школьного самоуправления:
 - ежемесячно проводить учёбу актива волонтерского отряда «Лидер»,

- назначить руководителей всех структур школьного самоуправления;
- создать проект «Обучение актива школьного самоуправления».
- 4. Активизировать работу с родительской общественностью:
 - провести соревнования с привлечением родителей;
 - провести праздник «День семьи»;
 - организовать деятельность семейного клуба
- 5. Активизировать работу классных руководителей:
 - обобщить опыт классного руководителя;
 - принять участие в районном конкурсе классных руководителей;
 - добиться 100% занятости обучающихся в дополнительном образовании.
- 6. Повысить эффективность деятельности направления «Здоровьесбережение»:
 - активизировать работу школьного спортивного клуба «Олимп»;
 - провести ряд товарищеских матчей с обучающимися других школ;
 - провести спортивные соревнования старшеклассников и родителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской" представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты преподавателей; посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия условий для осуществления образовательного процесса по федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской", занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методический совет, временные структуры (педагогические комиссии).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- участие и результативность в школьных, городских, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Общий вывод:

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

- по философской основе — гуманистическое;
- по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
- по организационным формам — классно-урочное с модульной технологией обучения;
- по подходу к учащимся — личностно-ориентированное.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ "Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской";
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2022-2027 годы.

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Концепция развития школы. «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно». (А.С. Макаренко)

Обеспечение эффективного качественного доступного образования, возможно при условии интеграции организационных, методических, научных, кадровых и управленческих ресурсов через модернизацию образования, которая направлена на расширение его доступности, повышения качества управления учебным процессом и организацию эффективного сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса.

Концепция развития школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи концепции – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования (модульная система) с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, универсальных учебных действий.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации концепции должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Повышение качества обучения и воспитания.
3. Внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов (портфолио).
4. Развитие учительского потенциала.
5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
6. Обновление школьной инфраструктуры.
7. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.
8. Развитие органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой, наделенных полномочиями по контролю за качеством предоставления образовательных услуг.
9. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также правильно подобранных учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Переход на новое содержание образования Российской Федерации потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на продолжение введения детей в такие типы деятельности, как исследовательская, конструкторская, организационно-управленческая и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Миссия школы заключается в следующем:

по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование, сохраняя качественный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе и здоровьесбережение;

по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующегося в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- переход на новое содержание образования;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды обучения;
- создание условий социальной адаптации школьников;
- компетентностная модель содержания общего образования;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения, сохранение модульной системы обучения;

- государственное и общественное управление;
- **по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Для выполнения этих задач необходимо:

- включить в систему методической работы школы направление по внедрению новых образовательных технологий, формирующих ключевые компетентности школьников, в том числе: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, а также технологии индивидуального сопровождения образовательной деятельности школьников;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов ;
- оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- обеспечить научное и учебно - методическое сопровождение внедрения вариативных образовательных программ и форм их реализации для различных категорий учащихся;
- создать внутришкольную систему управления качеством образовательного процесса через оптимизацию структуры управления образовательным учреждением;
- создать условия для личностно-ориентированного обучения учащихся, обладающих высоким уровнем учебно-познавательной (интеллектуальной) мотивации, через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить для учащихся, имеющих проблемы в обучении, вариативные формы получения качественного образования, социальной поддержки, психолого-педагогической коррекции;
- развивать здоровьесберегающую образовательную среду школы, способствующую сохранению здоровья обучающихся и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
- развивать и совершенствовать систему физического воспитания и спорта;
- оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты; дети "группы риска");
- расширить образовательные возможности системы дополнительного образования с целью оптимальной организации внеурочной деятельности учащихся;
- создать эффективную поддержку профильного обучения учащихся, позволяющее получить учащимся профессиональную подготовку и трудовой опыт деятельности в социуме;
- повысить эффективность воспитательной системы школы, обеспечив широкий спектр возможностей социальной адаптации учащихся через систему ученического самоуправления и сотрудничества с семьей;
- оптимизировать систему управления учреждением за счет развития общественной составляющей управления школой в форме работы Совета образовательного учреждения;
- создать внутришкольную систему правового образования всех субъектов образовательного процесса с целью развития толерантности и бесконфликтности учебного процесса в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда педагогов;
- обеспечить эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих переход к многоканальной системе финансирования и расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы.

3.2.Предполагаемые результаты реализации Программы.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введенное профильное обучение будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, успешной социализации и самоопределению во взрослой жизни.
2. Создание и функционирование Совета школы обеспечит реальное представительство всех участников образовательного процесса в управлении школой как одного из важнейших условий эффективности работы ОУ.
3. Совершенствование системы психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить новые целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка с учетом потребностей современного общества.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению деятельностного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Совершенствование технологии критериального оценивания, системы внутренней оценки качества, системы диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
8. Система образования МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской»:
 - обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование ключевых и специальных компетентностей;
 - поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями;
 - приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
 - направлена на воспитание у детей толерантности, активного участия в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, ответственности, душевности, доброты;
 - будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
 - сформирует такие черты характера, как патриотизм, честность, мужество, ответственность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;
 - сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.
 - обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
 - сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Модель выпускника школы:**Начальное общее образование:**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися начального общего образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Результаты:

- гармоничное, равномерное и системное освоение предметных областей по всем направлениям Государственной образовательной программы соответственно возрасту;
- согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам;
- целостное восприятие образа мира, основы экологического мышления;
- умение работать с различными носителями информации: текстом, видео и аудио-носителями, иллюстративными материалами, словарями;
- осуществление переноса полученных знаний, навыков в новые ситуации;
- высокий уровень интереса к учению и различным видам творчества;
- владение представлениями о доброжелательности, открытости, контактности, милосердии, жизнерадостности, уважительном отношении к взрослым;
- понимание патриотических идей, представление о культурно - исторических традициях различных народов, основ толерантности;
- гармоничное физическое развитие.

Основное общее образование:

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Результаты:

- гармоничное, равномерное и системное освоение предметных областей по всем направлениям Государственной образовательной программы соответственно возрасту;
- согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам соответственно возрасту и способностям;
- умение выстраивать собственные программы поведения, постановки перед собой целей, контролировать их выполнение, оценивать собственные состояния, регулировать свое поведение, эмоции, речь;
- умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения целей;
- развитие образного и логического мышления, умения эффективно выбирать и принимать различные формы работы с учебным материалом;
- осознание собственных предпочтений в освоении учебных предметов и основ учебного успеха;
- готовность осуществления выбора дальнейших условий обучения;
- понимание естественно - научной системы основ картины мира;
- патриотическая позиция и уважительное отношение к истории Отечества;
- умение активно и ответственно выбирать и отстаивать свои личностные ценности, адекватно ситуации;
- представление о различных культурно-исторических традициях, системах вероисповедания, толерантного отношения к ним;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, усвоения норм социально-статусных взаимодействий;
- гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Среднее общее образование:

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на среднего общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Результаты:

- качественное освоение Государственной образовательной программы с учетом выбранной профилизации;
- согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам соответственно возрасту и способностям;
- самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач;
- стремление совершенствовать навыки саморегуляции и построения собственной адаптивной модели поведения;
- умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласуя с интересами общества;
- самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации как на родном, так и на иностранных языках с разных носителей информации с использованием Интернет-ресурсов;

- создание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;
- готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;
- патриотизм и уважение к истории Отечества, активная гражданская позиция.

Достичь идеальной (желаемой) модели школы и выпускника возможно посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания при реализации следующих проектов:

РАЗДЕЛ 4.

4.1.Проект №1

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель проекта: создание условий для достижения нового качества образования обучающихся через системные изменения в образовательном процессе в переходной период на ступени начальной, основной, старшей школы.

Задачи:

- Формирование ключевых компетенций обучающихся
- Формирование инициативной личности, способной творческой мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Основные направления, содержание и формы деятельности:

1. Теоретическое осмысление педагогами необходимости повышения качества образования:
 - ✓ теоретическое изучение научно-педагогических источников, раскрывающих проблему качества образования с учетом особенностей каждого уровня
 - ✓ освоение и реализация учителями начальной школы ФГОС и преемственность его идей в 5-9-х классах;
 - ✓ реализация программы поддержки талантливых детей;
 - ✓ изучение опыта учителей по вопросам повышения качества образования (МО, ОУ города и региона);
 - ✓ проектирование путей модернизации образовательного процесса в школе: в организации деятельности, в формах уроков, методах, видах исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности обучающихся.
2. Практическое решение задач совершенствования образовательного процесса в школе:
 - ✓ создание в школе благоприятного, здоровьесберегающего режима работы для всех уровней образования;
 - ✓ формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования обучающимися и учителями;
 - ✓ совершенствование системы образования;
 - ✓ рассмотрение вопроса преемственности начальной, основной и старшей школы в становлении гуманистически ориентированной, законопослушной личности, адаптированной к условиям быстро меняющегося социума;

- ✓ создание условий успешности обучения учения для разных групп обучающихся через осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов;
- ✓ ориентация в образовательном процессе на формирование ключевых компетенций в различных видах деятельности на разных ступенях обучения;
- ✓ широкое внедрение в учебный процесс заданий творческого, проектного, исследовательского характера;
- ✓ развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательного процесса;
- ✓ развитие творческого потенциала учителей и обучающихся;
- ✓ взаимодействие основного и дополнительного образования.

3. Методическим объединениям в рамках образовательного стандарта рассмотреть вопросы доступности содержания образования, его практической направленности, преемственности, межпредметных связей, связи с дополнительным образованием и самообразованием; формирование у обучающихся метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций через расширение видов заданий, сочетающих исполнительскую поисково-творческую проектную деятельность.

Приобщение обучающихся к различным источникам информации, включая Internet.

Создание внутришкольной научно-практической лаборатории по разработке и внедрению инновационных технологий:

- а) методическое сопровождение освоения новых технологий,
- б) изучение влияния их использования на повышение качества образования обучающихся,
- в) условия эффективности технологий в формировании ключевых компетенций и т.д.

Создание службы сопровождения обучающихся: предметная помощь, консультативная поддержка (в том числе и дистанционная), определение индивидуального образовательного маршрута.

Разработка и внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов (с учетом опыта работы учителей школы).

Использование новых форм контроля и оценивания достижений обучающихся с дифференциацией оценок по видам работ с четкими критериями для обучающихся, с использованием самооценки и взаимооценки, «Портфолио» на всех ступенях обучения.

Подготовка и стимулирование обучающихся к участию в школьных, городских, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.

Расширение сотрудничества учащихся с учеными и преподавателями ВУЗов, с общественными организациями.

Совершенствование методической и творческой работы, работы групп консультантов, учителей.

4. Формы организации деятельности:

теоретические семинары, консилиумы, самообразование;
 обсуждение научных публикаций и исследовательских материалов;
 педагогические практикумы;
 открытые уроки, занятия, их концептуальный анализ;
 конкурс педагогических идей, проектов;
 творческий отчет учителей МО;

Практикумы учителей школы по освоению ФГОС и достижению нового качества образования.

Проектируемый результат:

- ✓ Научное понимание педагогами сущности нового качества образования;
- ✓ внедрение практики и стандартов тестирований в образовательное пространство школы и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех уровнях образования;
- ✓ широкое исследование учителями продуктивных технологий, форм, активных методов обучения;

- ✓ положительная динамика показателей учебной аттестации обучающихся;
- ✓ достижения учителей и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ создание УМК, соответствующего ФГОС третьего поколения.

Мероприятия:

№п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Провести диагностику образовательных потребностей учащихся с целью определения их отношения к учебно-познавательной деятельности.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
2.	Сформировать базу данных по профильному образованию в 10-11-х классах	2022-2027	Администрация школы, педагоги
3.	Сформировать базу данных по предпрофильному образованию в 9-х классах.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
4.	Расширить перечень элективных курсов, занятий в системе дополнительного образования	2022-2027	Администрация школы, педагоги
5.	Использовать ресурсные возможности медиатеки, библиотеки, Интернета в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Педагоги
6.	Вести работу с разными категориями учащихся (одаренные, высоко-, средне-, низко-мотивированные к учебной деятельности) с целью индивидуализации УВР и ориентации на личность ребенка.	Постоянно	Администрация школы, педагоги
7.	Продолжить традицию проведения научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности совместно с родителями, представителями науки.	Постоянно	Администрация школы, педагоги
8.	Совершенствовать формы оценки деятельности учащихся, используя 5-тибальную систему и портфель достижений.	Постоянно	Администрация школы, педагоги
9.	Совершенствовать систему промежуточной аттестации 5-8, 10 классов, обеспечивающую высокую мотивацию.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
10.	Разработать систему оценки степени овладения учащимися УУД	2022-2027	Администрация школы, педагоги
11.	Продолжить работу по внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс: - ИКТ; -проектной технологии; и т.д.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
12.	Продолжить работу по конструированию учителем системы творческих заданий по предмету с использованием информационных компьютерных технологий.	2022-2027	Педагоги, научно-методический совет
13.	Совершенствовать психологическое сопровождение образовательного процесса.	Ежегодно по отдельн. плану	Руководство школы, психологическая служба
14.	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
15.	Работа по плану-графику подготовки и проведения	2022-2027	Администрация

	государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.		школы, педагоги
16.	Обеспечение образовательным учреждением социального заказа населения по предоставлению различных форм обучения (надомное, семейное, экстернатное обучение, самообразование).	2022-2027	Администрация школы, педагоги
17.	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах	Ежегодно	Администрация школы, педагоги
18.	Использование проектной деятельности для углубления и расширения знаний учащихся по профильным предметам на уровне среднего общего образования, в рамках предпрофильной подготовки – на уровне основного общего образования, для приобретения учащимися опыта проектной деятельности, создания условий для формирования у младших школьников регулятивных универсальных действий, позволяющих формировать личностные качества, коммуникативные умения, умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы на компьютере – на уровне начального общего образования.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
19.	Расширение информационных возможностей образовательной среды	Постоянно	Администрация школы, педагоги
	Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей	2022-2027	Учителя
	Проведение общественной экспертизы качества образовательной развивающей среды школы.	Ежегодно	
	Разработка системы оценки качества образования в различных областях (начальное образование, основное общее и среднее общее образование): критерии оценки; процедура оценки; совершенствование портфолио учащихся	2022-2027	Администрация школы, педагоги
	Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей: · организация и проведение занятий с одаренными детьми; · разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; · организация индивидуальной работы с одаренными детьми · подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней; · организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнением программ; · обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми; · творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Одаренные дети»; · подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
	Изучение состояния преподавания учебных предметов с	2022-2027	Администрация

	целью повышения уровня преподавания	По плану	школы
--	-------------------------------------	----------	-------

4.2 Проект №2

Повышение компетентностей учителей.

Реализация цели развития ОУ, новое качество всех видов деятельности и всех процессов требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации осуществляется как во внешкольных формах, так и в самой школе как условие реализации программы развития.

Цель проекта обеспечить непрерывное образование педагогических кадров. Создать гибкую, вариативную систему развития профессиональной компетентности учителей в «педагогическом пространстве».

Основные направления, содержание и формы организации деятельности:

1. Выявление объективных трудностей, пробелов, «зон некомпетентности» в деятельности педагогов: посещение уроков, занятий, собеседование, тестирование, самоанализ.
2. Внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая:
 - а) внедрение накопительной системы повышения квалификации;
 - б) изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогического коллектива;
 - в) создание условий для внедрения системы наставничества, консультирования, в образовательной деятельности и определение направления их развития.
 - г) разработка и внедрение действенных механизмов стимулирования педагогического труда.
3. Углубление научно-теоретических знаний педагогов:
 обсуждение научно-публицистических и исследовательских материалов по актуальным проблемам педагогического процесса,
 аннотирование новинок психолого-педагогической и методической литературы,
 научный коллоквиум по проблемам нового качества образования,
 научно-практические конференции,
 новые формы представления результатов самообразовательной деятельности (защита проекта, подготовка семинара, мастер-класс).
4. Осуществление постоянного процесса интеграции инноваций в систему профессиональных знаний педагога - совершенствование компетентности: проведение открытых уроков, мастер-классов для коллег, родителей, учителей образовательного округа;
 - ✓ проведение открытых уроков, акций, праздников с последующим самоанализом;
 - ✓ семинары с показом фактических педагогических достижений с использованием инноваций;
 - ✓ комплексное изучение коллегами достижений педагога;
 - ✓ участие в конкурсе педагогических достижений с самоанализом опыта.
5. Совершенствование исследовательской деятельности педагогов, их информационной, коммуникационной культуры:
 - ✓ освоение основ диагностической деятельности: умения поставить цель диагностики, отобрать методики исследования, анализировать диагностические материалы, прогнозировать деятельность на их основе. Диагностику использовать при исследовании проблем в классе, среди родителей, в процессе работы над методической темой, для выступлений на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических чтениях, конференциях и т.д.;
 - ✓ овладение компьютерной грамотностью;
 - ✓ умение осуществлять презентацию своего опыта;
 - ✓ пользоваться разнообразными источниками информации (в том числе Internet);
 - ✓ проектировать задания для учащихся на основе многообразной информации;
 - ✓ участие в психолого-педагогических тренингах;
 - ✓ анализ сложных и конфликтных ситуаций;

- ✓ самоанализ профессионального поведения, допущенных ошибок.

6. Продолжить работу по переориентации деятельности учителя от позиции «знай свой предмет и умей его преподавать» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, максимальном раскрытии его неповторимости, индивидуальности, личностного потенциала»:

- ✓ освоение инновационных идей, разработка проектов, практическое их воплощение, анализ, рефлексивная оценка, творческие отчеты учителей на заседаниях МО;
- ✓ стимулирование стремления педагогов увидеть, понять опыт коллег и интегрировать их в свою практику;
- ✓ посещение уроков, дополнительных занятий, как в школе, так и школах города, республики;
- ✓ анализ результативности внедрения новых форм, методов и технологий обучения и воспитания;
- ✓ участие в городских методических встречах, обмен практическим опытом;
- ✓ обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по инновационным моделям обучения учащихся.

Проектируемый результат:

- ✓ Научное осмысление педагогами проблем модернизации образования, понимание возможностей и путей их реализации;
- ✓ Положительная мотивация учителей к реализации целевой установки развития ОУ;
- ✓ Умение сочетать в педагогическом процессе традиции и инновации;
- ✓ Владение основами исследовательской и информационной культуры.

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	Формирование индивидуальных портфолио учителями школы	Постоянно	Педагоги
2	Создание творческих групп и временных проблемных групп по инновационной деятельности, по педагогическим проблемам: - внедрение ФГОС -инновационные подходы в обучении; -работа с одаренными детьми; -преемственность в обучении; - модульная технология обучения; - совместная работа библиотеки с учителями-предметниками.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
4	Презентация достижений педагогов школы на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	2022-2027	Методический совет, учителя
5	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	ежегодно	Администрация школы, педагоги
6	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	ежегодно	Администрация школы, педагоги
7	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации: - продолжение работы Школы молодого учителя; - совершенствование наставничества через Школу молодого учителя.	2022-2027	Методический совет, учителя
8	Совершенствование формы самоанализа	2022-2027	Методический совет

	«Диагностика успешности учителя»		
9	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
10	Привлечение молодых специалистов в МБОУ. Создание условий для адаптации молодых учителей.	2022-2027	Администрация школы, педагоги
1.	Совершенствовать образовательную программу в соответствии с ФГОС нового поколения.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Продолжить работу по программному обеспечению предпрофильного и профильного образования.	2022-2027	МС, МО
3.	Использовать научное обеспечение для более качественной разработки программ элективных курсов, курсов по выбору, дополнительного образования.	2022-2027	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Развивать межпредметные связи, объединяя заключительные уроки по смежным темам в научно-практические конференции с целью формирования метапредметных знаний и ученических компетенций.	2022-2027	МС, МО, учителя
5.	Осуществление экспертизы качества программно-методического обеспечения образовательного процесса.	2022-2027	Зам. директора по УВР, МС, МО
6.	Совершенствование программы дополнительного образования.	2022-2027	Зам. директора по ВР, МС
7.	Обеспечение УМК обучающихся и учителей на 100%	2022-2027	Руководство гимназии
8.	Методическая работа по проблеме «Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»	Ежегодно по отдельному плану	Руководство гимназии, учителя

Методическая работа по проблеме

Первый этап 2022 – 2023 годы – *информационно-мотивационный.*

- Подготовка школы к переходу на новое содержание образования в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Изучение нормативной документации образования в РФ
- Разработка и утверждение:
Локальных актов школы
Текущих документов педагогов
- Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование творческих групп педагогов.

Второй этап 2023-2026 годы- *преобразующий.*

- Системно-деятельный подход при реализации ФГОС
- Итоги работы по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Формирование ключевых компетентностей при реализации ФГОС
- Разработка инструментариев по оценке достижений результатов освоения ООП
- Эффективность внеурочной деятельности
- Личностный рост педагога и обучающегося (портфолио)

- Результативность профильного обучения
- Система оценки качества образования
- Общественная экспертиза качества образовательной среды школы.

Третий этап 2026-2027 годы- заключительный.

- Анализ достигнутых результатов и обобщение полученного опыта.
- Экспертная оценка результатов внедрения инновационных программ.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

4.3 Проект №3

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта

Цели проекта: совершенствование условий для организационно - управленческого и методического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Задачи проекта: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Прогноз проекта:

- Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями в школе
- Обеспечение условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Достижение качественно нового уровня в образовательном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических кадров.
- Повышение эффективности управления процессом реализации стандартов второго поколения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Создание банка нормативно-правовой документации по переходу к ФГОС	2022/2023 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Формирование заявки на курсовую подготовку учителей по ФГОС	2022 г.	Заместитель директора по УВР
3	Внесение вопросов реализации ФГОС в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Август, ежегодно	Руководители МО
4	Творческие отчеты по самообразованию педагогов	Февраль – март, ежегодно	Руководители МО
5	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы по ФГОС	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС с использованием Интернет-ресурсов (сайт школы)	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя

7	Участие в мероприятиях по вопросам внедрения ФГОС на муниципальном уровне	По плану отдела образования	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
8	Индивидуальные консультации для учителей по вопросам внедрения ФГОС	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
9	Родительское собрание с родителями будущих первоклассников: «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО»	Август, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя 1 классов
10	Родительское собрание будущих пятиклассников «Организация учебной и внеурочной деятельности пятиклассников в условиях внедрения ФГОС ООО»	Август-сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5 классов
11	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса «Мои достижения»	Апрель, ежегодно	Руководитель МО учителей начальных классов, учителя 1-4 классов
12	Смотр знаний (день открытых дверей для родителей) «Достижения обучающихся»	Третья неделя ноября, ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителя 1-11 классов
13	Организация работы временных проблемных групп и творческих групп: 1. «Внедрение Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2. «Внедрение Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования» 3. «Организация работы с одаренными детьми в условиях введения ФГОС», 4. «Реализация программы внеучебной деятельности в условиях введения ФГОС»	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
14	Проведение тематических педагогических советов:	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Качество образования как основной показатель работы школы»	Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Март 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС третьего поколения»	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей к возможностям школы»	Март 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Развитие познавательного интереса у учащихся в ОП в свете реализации новых Стандартов»	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	«Духовно-нравственное и гражданское	Март 2025	Заместитель директора по

	воспитание в школе в свете реализаций ФГОС ООО»		УВР, руководители МО
	Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС НОО и ООО	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Март 2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития образовательного учреждения	Декабрь 2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса	Март 2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
15	Проведение научно-практических конференций «Совершенствуем профессиональные компетенции»:	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	ФГОС – особенности стандарта. Задачи педагогической деятельности учителя по введению ФГОС.	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы (контрольно-измерительные инструменты)	Октябрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Работа творческой группы: Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в условиях введения ФГОС	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Комплексный подход к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Октябрь 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Подведение итогов по внедрению ФГОС НОО.ООО и СОО	Октябрь 2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО
16	Проведение круглых столов:		
	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Творчество классного руководителя: пути освобождения от стереотипов и шаблонов (обмен опытом).	Март 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Педагогическое сопровождение при подготовке обучающихся к ГИА	Ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО

	Творческие находки педагогического коллектива школы в осуществлении индивидуального подхода к учащимся: опыт, неиспользованные резервы	Март 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Неиспользованные резервы в работе учителя по формированию учебных навыков, привитию интереса к предмету	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Введение ФГОС СОО: актуальные проблемы и пути их решения	Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Реальные учебные возможности первоклассников и их развитие в процессе учёбы. ФГОС НОО: новые возможности и актуальные методики	Ноябрь 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
17	Проведение семинаров:		
	Практическое изучение технологии модульного обучения с применением интерактивных методик учителями школы	Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Формирование навыков эффективного взаимодействия учителя и ученика. Как действовать в конфликтной ситуации	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Одаренный ребенок: проблемы и задачи воспитания. Механизм учета индивидуальных достижений обучающихся школе (ученическое портфолио)	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Психологические особенности интеллектуального развития ребенка в различные возрастные периоды	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Уверенность в себе как показатель компетентности учителя	Декабрь 2026	Заместитель директора по УВР, руководители МО
18	Информирование родителей и общественности о введении ФГОС на каждом уровне образования	в течение всего периода	Администрация школы, классные руководители
19	Обеспечение информирования родителей и общественности о введении ФГОС с использованием сайта школы	2022-2027	Администрация школы

4.4 Проект №4

«Воспитательная система школы»

Цели проекта:

- воспитание творческого, активного, гуманного, здорового и свободного человека;
- содействие усвоению обучающимися базовых ценностей;
- содействие успешной социализации обучающихся;
- воспитание школьного патриотизма.

Задачи проекта:

- развитие всех структурных компонентов воспитательной системы;
- усиление роли социального проектирования;
- развитие традиций школы;
- усиление роли школьного самоуправления;
- укрепление связей с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями ;
- улучшение работы с семьями обучающихся.

Этапы реализации:

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить три этапа.

1-й этап – модернизация воспитательной системы – 2022/2023 учебный год.

- Модернизация модели воспитательной системы, её теоретические концепции;
- Отбор ведущих педагогических идей, педагогический поиск;
- Диагностика интересов и потребностей всех субъектов ОУ состоянием, условиями и

результатами воспитательного процесса

- Разработка необходимых нормативных документов
- Осмысление, существующих традиций, их развитие и совершенствование.

2-этап – отработка системы (практический) – 2023/2024 учебный год.

- Отработка содержания деятельности, структуры системы, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;

- Совершенствование школьного коллектива;
- Развитие органов самоуправления;
- Определение ведущих видов деятельности;
- Отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- Совершенствование воспитательной системы как педагогического явления и

понятия.

3-этап – становление воспитательной системы –2024/2025, 2025/2026,

- Окончательное оформление системы воспитательной работы;
- Укрепление системных связей;
- Интеграция учебно-воспитательной и внеурочной деятельности;
- Школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества;
- В центре внимания – воспитание активной, гуманной, духовной творческой, практичной личности; развитие демократического стиля руководства и отношений;
- Накапливаются и передаются традиции;
- Совершенствование педагогического творчества
- Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройки воспитательной системы (обновление) – 2026/2027 г.

- сохранение исходной педагогической программы и её развитие
- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся МБОУ по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- возможна перестройка некоторых компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики;

Прогноз проекта:

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ИДН;
- повышение роли школьного самоуправления;
- введение в практику воспитательной работы новых традиционных мероприятий.
- успешная социализация обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся.

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Укрепление школьного содружества: дети – родители – педагоги (совместные мероприятия, коллективные творческие дела, экскурсии, выставки, тренинги, круглые столы и т. п.)	2022 – 2027 гг.	Администрация школы, классные руководители, психолог, советник директора по воспитанию
2	Реализация целевых программ: «Подросток», «Мостик», «Лидер», «Одаренность»	2022– 2027 гг.	Педагог-психолог, зам. по ВР, классные руководители
3	Развитие системы дополнительного образования	2023 – 2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
4	Расширение и укрепление сотрудничества с образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города (проекты, лекции, часы общения, конкурсы, праздники, конференции, летняя полевая практика творческие отчёты, фестивали)	Ежегодно по планам совместной работы	Зам. по ВР, руководители проектов, классные руководители, руководитель МО, советник директора по воспитанию
5	Изучение и внедрение опыта работы ОУ города и республики	2022 - 2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6	Развитие школьного самоуправления (укрепление связи школьного и классного самоуправления, закрепление вертикальных связей между классами, развитие волонтерской деятельности)	2022 – 2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Проведение педагогических советов:		
	«Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей к возможностям школы»	Март 2024	Заместитель директора по ВР, руководители МО
	«Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе в свете реализаций ФГОС ООО»	Март 2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО
	Создание эффективной системы воспитательной работы по становлению социально адаптивной личности в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2026	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
8	Проведение круглого стола: Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания	Март 2027	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
9	Проведение семинаров:		
	Развитие школьной инфраструктуры как условие предоставления качественных образовательных услуг	Декабрь 2022	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
	Программа воспитания и социализации личности	Февраль 2023	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
	Пути и средства взаимодействия с семьей в личностном развитии обучающихся	Март 2024	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
	Воспитание личности школьника –	Март 2025	Зам. директора по ВР,

	важнейшее условия реализации Программы развития школы		педагог – организатор, классные руководители
10	Расширение круга традиционных мероприятий (акция «Бессмертный полк», акции «Стена памяти», «Моя галерея», «Расскажи о герое», интеллектуальные игры и др.)	2022 – 2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
11	Регулярное участие в городских семинарах, выставках, конференциях по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Совершенствование системы ученического самоуправления (четкое планирование деятельности ученического совета, восстановление традиций лицея)	2022-2027 г.г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
13	Систематизация работы Совета образовательного учреждения	2022-2027 г.г.	Администрация школы
14	Создание системы оздоровления сотрудников, учащихся, формирование Паспортов здоровья	2022-2027 гг.	Председатель профкома, классные руководители
15	Организация занятий профилактического характера для сотрудников и учащихся силами специалистов медицинских центров (кардиолог, нарколог и др. специалисты)	2022-2027 гг.	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог
16	Создание программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, позволяющей сформировать внутреннюю культуру ученика	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
17	Корректировка программы «Школа здоровья» с учетом современных требований	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, школьный врач
18	Ежегодные профилактические осмотры обучающихся и сотрудников врачами поликлиники; плановая вакцинация	2022-2027 гг.	Директор, Профсоюзный комитет
19	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
20	Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки)	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
21	Расширение партнерских	2022-2027 гг.	Зам. директора по ВР,

	взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных дел: ○ Благоустройство школьной территории ○ Конкурсы ○ Акции ○ Праздники, спортивные соревнования		педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 5.

Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

5.1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, республиканский, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой медалью.

5.2. Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

5.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
6. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
7. Степень обеспечения методической службы школы.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

5.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

5.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

5.6. Риски и минимизация их влияния

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- организационно - управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию программы, к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное и PR - сопровождение.

Контроль выполнения Программы.

Важнейшей составляющей управления реализацией Программы развития является мониторинг.

Поэтому в школе необходимо создание нового подразделения методической работы - **Службы мониторинга образовательной деятельности.**

Задача Службы мониторинга образовательной деятельности – разработка и управление системой мониторинга по всем направлениям реализации Программы развития школы.

Таблица продуктивности реализации Программы развития

Информация, используемая для проведения мониторинга	Формат предоставления информации	сроки	Ответственные за проведение мониторинга
Повышение качества образования			
Сведения о родителях обучающихся.	Таблица	сентябрь	Кл. руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	сентябрь	Кл. руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	сентябрь	Кл. руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	январь	Зам. директора по ВР.
Индивидуальные достижения учащихся в урочной и во внеурочной деятельности (включая проявление творческих способностей).	Портфолио обучающегося	В течение уч. года	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на	В течение уч. года	Руководители МО

	уровне учителя и МО учителей).		
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	апрель	Зам. директора по ВР.
Внедрение инновационных идей, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	В течение уч. года	Зам. директора по УВР.
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, оснащенность учебным оборудованием кабинетов).	Информационная карта	В течение уч. года	Заведующие кабинетами
Использование в школе новых технологий, учебных приборов и оборудования.	Карта инновационной деятельности	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся	Анализ	В течение уч. года	психолог
Исследование уровня воспитанности учащихся	Анализ	В течение уч. года	психолог
Освоение программ повышенного уровня	Контрольный срез знаний	В течение уч. года	Зам. директора по УВР.
Результаты учебных периодов по классам и параллелям.	Отчёт классного руководителя	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.	Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня.	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Анализ результатов	июль	Зам. директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости, таблицы	В течение уч. года	Кл.руководители
Имеющие затруднения в учебе/ группа риска.	Аналитический отчет	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного вида.	Анализ	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Увеличение доли обучающихся, получающих общее и дополнительное образование по программам дистанционного обучения	Анализ (при наличии)	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Охват учащихся детским молодежным общественным движением, в том числе объединениями патриотической направленности	Анализ	В течении уч. года	Зам. директора по ВР
Повышение уровня профессиональной компетентности учителя			
Сведения о педагогах	Таблица	сентябрь	Зам. директора по УВР
Число учителей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы.	Карта инновационной деятельности	В течение уч. года	Зам. директора по УВР

Внедрение инновационных идей, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Исследование: —уровня мотивации учителей к развитию и саморазвитию; —уровня профессиональной компетенции педагогов; —степени совпадения необходимого и фактического охвата педагогов различными формами повышения квалификации учителей; —степени удовлетворенности педагогов своей работой организацией их труда.	Методики, анкеты	В течение уч. года	Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Текучесть кадров.	Информационная справка	В течение уч. года	Директор
Социально-профессиональная и психолого-педагогическая компетентность педагогов.	Методики	В течение уч. года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Творческая активность педагогов	Карта творческой активности педагогов	В течение уч. года	Руководители МО
Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров	Карта педагогической активности учителей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Число подготовленных представителями школы публикаций методического плана, материалов с обобщением опыта лучших учителей.	Карта педагогической активности учителей	В течение уч. года.	Зам. директора по УВР
Эффективность деятельности учителя по различным направлениям.	Методика	В течение уч. года.	Зам. директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	В течение уч. года.	Зам. директора по УВР
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями лица.	Ксерокопии статей, сертификаты	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Авторские, экспериментальные, скорректированные учебные программы, подготовленные педагогами	Программы	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Учителя, ставшие членами районных/республиканских экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Учителя, которым присуждены всероссийские, областные, муниципальные премии, гранты.	Таблица	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету	Карта педагогической активности учителей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса			
Сведения об обучающихся и их родителях	Таблица (акмеологическая карта класса)	В течение уч. года	Кл. руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению	Информационная карта	В течение уч. года	Зам. директора по АХЧ

здоровья участников образовательного процесса			
Использование в школе новых технологий, учебных приборов и оборудования.	Карта инновационной деятельности	В течение уч. года	Зам. директора по УВР
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	Учебный план, анализ учебно-воспитательной работы	В течение уч. года	Зам. директора
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости, таблицы	В течение уч. года	Кл.руководители
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика).	Методики, анкеты, акмеологические карты	В течение уч. года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты, акмеологические карты	В течение уч. года	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровьесбережению	Анализ работы	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
Охват обучающихся горячим питанием	Анализ	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
Случаи травматизма во время учебного процесса	Анализ	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
Выявление и поддержка одарённых учащихся			
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	В течение уч. года	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и предметных методических объединений).	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	В течение уч. года	Руководители МО
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	В течение уч. года	Руководители МО
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	В течение уч. года	Классные руководители
Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских, республиканских, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, турнирах различного вида.	Анализ работы	В течение уч. года.	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ 6.

6.1. Финансовый план реализации Программы развития школы

Перечень мероприятий по реализации Программы развития
(примерное прогнозирование в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения)

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства, необходимые для реализации мероприятий		Источники ресурсов	Сроки реализаци и	Исполнители
			Всего тыс. руб	По годам			
1	Закупка учебно-лабораторного оборудования	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	581000	2017-130000 2018-66000 2019-45000 2020-100000 2021-120000 2022-120000	Рациональн ое расходовани е бюджетных средств; целевые поступлени я, выделяемые органами исполнител ьной власти;	2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ
2	Закупка учебно-производственн ого оборудования	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	940000	2017-180000 2018-110000 2019-100000 2020-100000 2021-120000 2022-120000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ
3	Закупка спортивного инвентаря и	Материально-техническое развитие	625000	2017-125000 2018-110000 2019-70000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ.

	оборудования	образовательного пространства школы		2020-100000 2021-100000 2022-120000			
4	Закупка оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	140000	2017-40000 2018-20000 2019-20000 2020-20000 2021-20000 2022-20000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ, мед. работник.
5	Закупка оборудования для школьной столовой	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	727000	2017-112000 2018-60000 2019-400000 2020-75000 2021-60000 2022-20000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ,
6	Пополнение фондов библиотеки	Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	1293000	2017-330000 2018-500000 2019-600000 2020-500000 2021-500000 2022-500000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ, Библиотекарь.
7	Ремонт здания, учебных помещений, создание зон отдыха, игровых зон, развитие школьной инфраструктуры	Создание комфортной, безопасной образовательной среды.	1160000	2017-200000 2018-200000 2019-180000 2020-180000 2021-200000 2022-200000		2017-2022	Директор, Зам. директора по АХЧ,
8	Повышение квалификации педагогических кадров и руководителей структурных подразделений.	Повышение качества обучения и уровня образовательных услуг.	311000	2017-51000 2018-60000 2019-60000 2020-60000 2021-60000 2022-20000	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	2017-2022	Директор, зам. директора по УВР
9	Обеспечение учебного процесса электронными ресурсами	Усовершенствование программно-методического	620000	2017-100000 2018-100000 2019-100000 2020-100000 2021-100000 2022-120000	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;	2017-2022	Директор, зам. директора по УВР,
10	Обеспечение профильного обучения диагностическими материалами	оснащения образовательного процесса	250000	2017-50000 2018-40000 2019-40000 2020-40000 2021-40000 2022-40000	гранты от участия в конкурсах профессионального мастерства и грантовых программах	2017-2022	Директор, зам. директора по УВР,
11	Поддержка	Повышение	600000	2017-100000	Средства от	2017-2022	Директор,

	инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности и	качества обучения и уровня образовательных услуг, расширение образовательной среды.		2018-100000 2019-100000 2020-100000 2021-100000 2022-120000	оказания образовательных услуг; гранты от участия в конкурсах профессионального мастерства и грантовых программах безвозмездные поступления.		Зам. директора по УВР,
--	---	---	--	---	--	--	------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ НА 2022-2027 ГОДЫ

«Повышение эффективности и качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
- Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.
- Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.
- Создание условий для перехода образовательных учреждений на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения.
- Совершенствование методов и форм работы с обучающимися по обеспечению выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищенных детей.
- Обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий за счет совершенствования организации учебной деятельности учащихся.

- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на новый ФГОС.

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	2026/2027 учебный год
Проблема, над которой работает школа в текущем учебном году	Совершенствование методической работы и внедрение интерактивных технологий в методику преподавания учителей школы с целью повышения качества образования	Совершенствование форм и методов обучения и повышение ответственности учителей-предметников и классных руководителей в работе по формированию социально-направленной личности.	Развитие творческих способностей учителя и результативность его педагогической деятельности	Совершенствование системы работы педагогического коллектива по формированию интеллектуальных общеучебных умений и навыков учащихся с целью воспитания у школьников сознательного отношения к обязанностям человека и гражданина.	Повышение методического мастерства учителей-предметников и классных руководителей в работе с ученическим коллективом в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
ПЕДСОВЕТЫ	Качество образования как основной показатель работы школы	«Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС третьего поколения»	«Развитие познавательного интереса у учащихся в ОП в свете реализации новых Стандартов»	Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС	Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития образовательного учреждения
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	«Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей к возможностям школы»	«Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе в свете реализаций ФГОС»	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса
Методические оперативки	Самообразование – важнейшее условие профессионального роста учителя в условиях ФГОС. Стратегия личностного и профессионального самосовершенствования	Современный урок по ФГОС – совместное творчество учителя и учащихся.	Учитель – ученик: опыт работы, пути развития демократических отношений.	Использование межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС: опыт, перспективы.	Поурочное планирование по ФГОС как один из способов повышения эффективности урока.
Методические недели	Урок: особенности его методического построения в зависимости от поставленных дидактических задач в условиях введения ФГОС	Проблемы целесообразности и эффективности выбора методов обучения в модульном уроке	Реализация в практике работы учителей элементов инновационных (в т. ч. модульной) педагогических технологий	Развитие творческой и познавательной активности учащихся на уроке в условиях введения ФГОС	Калейдоскоп методических находок

Состояние преподавания предметов	Русский язык и литература, 9, 11 Иностранный язык 2-11 классы; Математика, 9,11 Технология, 5-8 Музыка 5-7 ОБЖ, 8-11 кл. Внеурочная деятельность в 1-4 классах	Русский язык и лит-ра, 5-6, Математика, 5-9 Биология, 5-11 Русский язык в 1-4 кл. ИЗО, 5-7 кл. Внеурочная деятельность в 5-9 классах Физическая культура, 1-4 кл	Русский язык и лит-ра, 7-9 кл. Окружающий мир, 1-4 кл. Математика, 5-9 ОРКСЭ, 4 кл. Астрономия 10-11 кл. Внеурочная деятельность в 10-11 классах	Математика 5,9,11 кл; Русский язык и литература, 5,9,11 кл Музыка, 1-4 кл.; География, 5-11 кл. Физика, 7-11 кл. История, 5-11 кл. Математика в 1-4 классах	Русский язык и литература, 5,9,11 Математика 5,9,11 Литературное чтение, 1-4 кл. Информатика, 8-11 кл. Химия, 8-11 кл. Обществознание, 6-11 классы; Физическая культура, 5-11 кл
Психолого-педагогические семинары-практикумы	Практическое изучение технологии модульного обучения с применением интерактивных методик учителями школы	Формирование навыков эффективного взаимодействия учителя и ученика. Как действовать в конфликтной ситуации	Одаренный ребенок: проблемы и задачи воспитания	Психологические особенности интеллектуального развития ребенка в различные возрастные периоды	Уверенность в себе как показатель компетентности учителя
Круглые столы	Творчество классного руководителя: пути освобождения от стереотипов и шаблонов (обмен опытом).	Творческие находки педагогического коллектива школы в осуществлении индивидуального подхода к учащимся: опыт, неиспользованные резервы	Неиспользованные резервы в работе учителя по формированию учебных навыков, привитию интереса к предмету.	Реальные учебные возможности первоклассников и их развитие в процессе учёбы. ФГОС НОО: новые возможности и актуальные методики	Введение ФГОС: актуальные проблемы и пути их решения
Заседания методических объединений	Роль самообразования в повышении педагогического мастерства учителя.	Гуманизация, индивидуализация, интеграция – новые направления в философии образования.	Роль учителя, классного руководителя, семьи в обеспечении условий для самореализации личности учащегося в соответствии с его способностями.	Результативность работы учителя в процессе обучения и воспитания детей, неиспользованные резервы.	Самоанализ урока – одно из средств повышения его эффективности.
Мониторинг учебно-воспитательного процесса	Интерактивные технологии в методике работы учителей школы (анкетирование).	Проблемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся в современных условиях с учетом дифференцированного подхода.	Состояние и характер взаимоотношений между учителем и учащимися в процессе учебной деятельности (анкетирование).	Диагностика результативности воспитательной работы в школе.	Активизация познавательной активности учащихся на уроке.