

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ АНАТОЛЬЕВНЫ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»
г. САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

12.12.2022

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов
по итогам работы по формированию функциональной грамотности функциональной
грамотности учащихся

Присутствовали – 12 человек

Повестка дня:

1. Общее понятие о функциональной грамотности учащихся.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
3. Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении. Формирование навыков 21 века.

По первому вопросу слушали: Чевардину Н.Ф.

Она сообщила информацию по теме «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности». «Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Психолог А.А.Леонтьев писал, что функциональная грамотность – это способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность – это, прежде всего умение работать с информацией. Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых – читательская, математическая, естественно-научная.

Почему же среди этих разновидностей читательской грамотности занимает особое место. Это происходит, потому что мы живем в информационном мире, и количество информации, поступающей через разные каналы, растет. Вывод: необходимо учиться работать с этой информацией, структурировать, сортировать, выбирать ту, которая нужна. Про какую бы информацию мы ни говорили, все сводится к чтению. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача, любое задание начинаются с текста.

Сегодня мы наблюдаем падение интереса к чтению. Данная проблема – это проблема общества. Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Задачи школы способствовать развитию читательской грамотности у младших школьников разными методами. Очень важно использовать любые ресурсы, чтобы научить ребенка читать, развить у него интерес к чтению, поэтому любой урок учит извлекать информацию, оценивать жизненные ситуации, благодаря которым накапливается жизненный опыт ребенка, технику чтения нужно развивать на всех предметах».

По второму вопросу слушали: Суворову Л.А.

Она сообщила о вебинаре «Практико – ориентированные задания». На нем речь идет о том, какие изменения ждать от новых стандартов, т.к. стандарт - это второй

документ после Закона об образовании. «КИМы меняются. Эти изменения можно наблюдать в заданиях по ОГЭ. КИМ этого года изменился в 3-4 заданиях, но это вносится все поступательно и осторожно. В КИМ ОГЭ будут увеличиваться практико – ориентированные задания.

Особый акцент, необходимо уделить читательской грамотности. Значимый процент в естественных направлениях и других изучаемых предметах, ведет читательский компонент. Не менее важно учить детей коммуникативной функции, выстраиванию диалогической речи. Русский язык – средство обучения для всех предметов.

Развитие читательской грамотности начинается в семье, ДОУ и все обучение в школе. Совет школе - это отработка дефицита. Важен не только учитель литературы и русского языка, а каждый, кто работает с учеником.

ПОЗ - задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Обучение с использованием ПОЗ приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычность формулировки, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности».

По третьему вопросу слушали: Поленичку Т.И.

Она сообщила информацию с публичной лекции «Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении».

«Основные причины школьной неуспеваемости:

1. Могут быть связаны с индивидуальными особенностями детей, куда включаются и физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.) причины;
2. Немаловажное значение имеют социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и помощи родителей
3. Ещё одну группу составляют педагогические причины, в которые включают недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Вывод: Только разобравшись, какие факторы привели к снижению успеваемости и нежеланию учиться, мы сможем эффективно помочь ребенку. Ведь в разных случаях нужны разные методы помощи!

Традиционная система образования в России предлагает устоявшиеся с годами подходы: программы обучения основываются на изучении отдельных дисциплин, основной упор делается на получение информации, а не на ее самостоятельную переработку. Но, ведь, современное общество часто требует от каждого из нас нестандартного мышления, неординарности, нетипичности. Люди, которые могут найти нестандартное решение проблемы, пользуются спросом, креативность в обучении и на многих рабочих позициях только приветствуется. Но эти навыки могут появиться только при условии, если их развивать. Знания сами по себе ничего не стоят, если студент/ученик не может их правильно и уместно применить, проанализировать. Если мы его научим только тому, что знаем, знания ученика будут ограничены рамками наших собственных знаний, он не сможет выходить за «границы» заучивания, мыслить нешаблонно, нестандартно.

Значимость «навыков XXI века» заключается как раз в том, что они позволяют лучше ориентироваться в разных дисциплинах и разбираться в потоках новой информации - в первую очередь, благодаря развитию навыков и компетенций, позволяющих находить и использовать необходимые знания. Этому способствует развитие функциональной грамотности.

Итоги заседания МО:

1. Научить читать – главная задача в начальном обучении, это и есть начало развития функциональной грамотности.

Читательская грамотность

- способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности;
- развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

2. Использование на всех уроках различного вида текстовых заданий:

- учить читать тексты, применяя различные методики, на разных уроках,
- учить осмысливать и оценивать содержание текста,
- работать с разными типами текста,
- учить вычитывать информацию, анализировать, систематизировать

Решение:

1. Изучить и поделиться практическим опытом использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

2. Формировать банк заданий по предметам начальной школы с текстами для развития чтения на уроках и во внеурочной деятельности по предметам.

12 декабря 2022 г

Руководитель МО учителей начальных классов Чевардина Н.Ф.

