

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ АНАТОЛЬЕВНЫ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»
г. САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

12.12.2022

Протокол заседания ШМО учителей естественно-математического цикла по итогам работы
по формированию функциональной грамотности

Присутствовали – 8 человек

Повестка дня:

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

Выступила: Куртмаметова Э.А., учитель математики, которая обобщила вопросы по развитию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Для её формирования необходимо уметь отбирать и составлять качественные задания.

Стоит обратить внимание на критерии качества заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- 1) Комплексность (число заданий, охват форм представления информации);
- 2) Проблемность (насколько и как выражена в комплексном задании);
- 3) Контекстность (как представлен контекст задания);
- 4) Личностная значимость задания;
- 5) Уровневость (сложность задания в соответствии с уровнями PISA);
- 6) Компетентность (охват компетенций).

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (географии, биологии, обществознания, химии.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Например:

- Задания на **тренировку воображения** в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.)

- Задания на выявление **разных точек зрения** (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.)

- задания на **преобразование** (например, добавляем предметам новые функции и свойства, перефразируем задания и вопросы и т.п.)

- Задания на **разрушение стереотипов** (проверка утверждений «на прочность», определение границ и т.п.)

Ложная установка: "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.

Важно: формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки.

Куртмаметова Э.А. предложила разработать банк заданий по предметам география, биология, математика, химия, поделиться практическим опытом использования подобных заданий в урочной и внеурочной деятельности

Решение:

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
2. Поделиться практическим опытом использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.
3. Формировать банк заданий по предметам география, биология, математика, химия и систематически использовать эти задания на уроках и во внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО



Э.А. Куртмаметова