

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга уровня функциональной  
грамотности обучающихся**

Классы: **8-9 классы**

Дата проведения исследования: с **09.11 по 23.11**

Количество классов: **2**

Количество участников: **45**

№	Направления мониторинга:
1	Читательская грамотность
2	Математическая грамотность
3	Естественно-научная грамотность
4	Финансовая грамотность
5	Глобальная компетенция
6	Креативное мышление

**Цель мониторинга:** оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Задачи мониторинга:**

- получение ценной информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-9-х классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.
- создание диагностического справочника,
- определение ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

В каждом из основных направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

## 1. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности читательской грамотности

### Результаты мониторинга в 8 классе

Проверка сформированности читательских умений в 8 классе осуществлялась на основе комплексного задания основанного на реальной истории общественной помощи проекту по защите степных орлов в акции «Закинь орлу на мобилку». Трудность этого блока выше средней, так как помимо текстов, учащимся нужно было работать с картой и ее нестандартной легендой, самостоятельно анализируя графическую информацию. Всего в проверке сформированности читательских умений приняло участие 22 учащихся 8 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текст, использовать информацию из текста.

#### Результаты мониторинга показали следующее:

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения находить и извлекать одну единицу информации (86% - высокий уровень); понимать фактологическую информацию (95% - высокий уровень), соотносить графическую и вербальную информацию (92% - высокий уровень).

Затруднения вызвали задания на умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (32%), умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма (23%).

### Результаты мониторинга в 9 классе

Проверка сформированности читательских умений в 9 классе осуществлялась на основе комплексного задания «Человек-фабрика», которое моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (подготовка доклада) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Трудность этого блока выше средней, так как помимо текстов, учащимся нужно было работать с множественным текстом и заданиями, которые требовали интеграции классического познавательного текста и текста с общественной проблематикой. Всего в проверке сформированности читательских умений приняло участие 19 учащихся 9 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текст, использовать информацию из текста.

#### Результаты мониторинга показали следующее:

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (89% - высокий уровень); определять коммуникативное намерение автора (95%), оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора (89% - высокий уровень).

Затруднения вызвали задания на умение делать выводы (21%), умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста (16%).

Задания на проверку умения находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов и локализовать информацию, видеть ее искажения.

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
  - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
  - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
  - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

## **2. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности математической грамотности**

**Проверка сформированности математической грамотности в 8 классе** осуществлялась на основе комплексных заданий, которые моделируют решение задач практического содержания в реальной жизни и оценивают умения отбирать информацию, разбираться в ней, применять логическое мышление для практических задач, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Трудность этого блока выше среднего, так как помимо обычных задач встречались такие задачи практического содержания, где необходимо было проявить неординарность мышления. Всего в проверке сформированности математической грамотности приняло участие 22 учащихся 8 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих математических знаний: умение рассуждать о применении знаний о реальных денежных расчётах с извлечением данных из таблицы и текста, рассуждать и читать данные, представленные в таблице, рассуждать и перебирать варианты с использованием данных из таблицы и текста, вычислении с целыми числами; уметь применять и извлекать данные из таблицы и текста, сравнивать величины, применять свойства о пространстве и форме, распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией, применять знания о функции, факториале.

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на: проверку умения находить и применять данные по условию задачи (60%), рассуждать о пространстве и форме на основе заданного рисунка (70%), проверку умения находить процент от числа (80%).

Затруднения вызвали задания на умение делать выводы в задачах сложного практического содержания (45%), применять неординарность мышления (60%). Не справились с самостоятельным составлением и выводом формулы задачи практического содержания.

**Проверка сформированности математической грамотности в 9 классе** осуществлялась на основе комплексных заданий, которые моделируют решение задач практического содержания в реальной жизни и оценивают умения отбирать информацию, разбираться в ней, применять логическое мышление для практических задач, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи. Трудность этого блока выше среднего, так как помимо обычных задач встречались такие задачи практического содержания, где необходимо было проявить неординарность мышления. Всего в проверке сформированности математической грамотности приняло участие 18 учащихся 9 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих математических знаний: умение рассуждать о пространстве и форме, применять знания для вычисления вероятности случайного события, применять знания о количестве величин, умения находить процент от числа, умения находить объёмы реальных объектов, умение читать кусочно- заданный график, умение вычислять по заданной формуле, умения распознавания геометрических фигур, определять величины их линейных и угловых элементов, использование основных свойств прямоугольных треугольников, теоремы Пифагора, извлекать информацию из таблицы, сравнивать длины окружностей, вычислять длину окружности, сравнивать числа, применять реальные расчёты, вычислять площадь равнобедренного треугольника, трапеции, прямоугольника.

Результаты мониторинга показали следующее:

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на: проверку умения находить и применять данные по условию задачи(94%),рассуждать о пространстве и форме на основе заданного рисунка(94%),проверку умения находить процент от числа(94%).

Затруднения вызвали задания на умение делать выводы в задачах сложного практического содержания(37%), применять неординарность мышления(40%). Не справились с самостоятельным составлением и выводом формулы задачи практического содержания.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

При формировании математической грамотности необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать математическую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопросы задачи и делать выводы;
- уделить особое внимание развитию логического мышления и неординарности мышления;
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать схемы, таблицы, графики для наглядного представления и решения задачи.

### **3. Аналитический отчет по результатам мониторинга функциональной грамотности.**

#### **Естественно-научная грамотность**

**Проверка комплексных заданий по естественно-научной грамотности в 8 классе** осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Физика», «Биология» и «Химия». Комплексные задания «**Экстремальные профессии**», «**Ресурсы и отходы**», «**Батарейки**», «**Солнечные панели**», «**Активаторы жизни**» .

направлены на формирование умения применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, умение распознавать и формулировать цель данного исследования, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение предлагать способ проверки гипотезы.

Всего в проверке приняло участие 23 учащихся 8 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, объяснять различные точки зрения, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

**Проверка комплексных заданий по естественно-научной грамотности в 9 классе** осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «Химия», «Биология» и «Физика». Комплексные задания «**Какие шины лучше?**», «**Чай**», «**Открытие вирусов**», «**Как функционирует мозг**», «**Выпечка хлеба**» направлены на умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, анализировать, интерпретировать данные и делать со-ответствующие выводы. Всего в проверке приняло участие 20 учащихся 9 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, объяснять различные точки зрения, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

#### Результаты мониторинга:

Обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности и испытывавшие затруднение, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Учащиеся испытывают трудности в распознавании научных вопросов, в применении методов естественнонаучного исследования, в интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов.

Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

## **4. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности функциональной грамотности** **Креативное мышление**

**Проверка сформированности креативного мышления в 8 классе** осуществлялась на основе комплексных заданий с различной тематикой:

1. Вращение Земли
2. Визуальное самовыражение

3.Решение социальных проблем.

4.Письменное самовыражение

Наибольшие трудности вызвал первый блок заданий. Школьникам было сложно проявлять креативность, опираясь на знания, старались применить в ответах знакомую информацию, затрудняясь отходить от нее.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих креативных компетенций: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка идей, доработка идей.

*Результаты мониторинга показали следующее:*

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на выдвижение разнообразных идей. (86% - высокий уровень);Выдвижение креативной идеи( 37%), оценка и отбор идей (55%), доработка идей (47%).

**Проверка сформированности креативного мышления в 9 классе** осуществлялась на основе комплексных заданий с различной тематикой:

1. Вещества и материалы

2.Визуальное самовыражение

3.Решение социальных проблем.

4.Письменное самовыражение

Наибольшие трудности вызвал первый блок заданий. Школьникам было сложно проявлять креативность, опираясь на знания, старались применить в ответах знакомую информацию, затрудняясь отходить от нее.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих креативных компетенций: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, оценка идей, доработка идей.

*Результаты мониторинга показали следующее:*

Итоги успешности : выдвижение разнообразных идей. (57,8% - средний уровень);Выдвижение креативной идеи( 25%-низкий уровень), оценка и отбор идей (60,6%-средний уровень), доработка идей (34,5%-ниже среднего).

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ:**

При формировании креативного мышления необходимо:

- изучить семинар «Креативное мышление и методики его развития»(Приложение 1)
- организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя креативный подход.
- поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления.
- формировать ассоциативность, творческий подход, воображение.
- включить в учебную деятельность методики ТРИЗ, мнемотехнику.

### **5. Аналитический отчет по результатам проверки сформированности финансовой грамотности**

**Проверка сформированности финансовой грамотности в 8 классе** осуществлялась на основе ряда комплексных заданий разной сложности. Трудность этого блока выше средней, так как нужно было проанализировать предложенные ситуации, произвести финансовые расчеты, обосновать свой выбор. Всего в проверке сформированности финансовой грамотности приняло участие 23 учащихся 8 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих финансовых умений: выявлять финансовую информацию, делать анализ информации в финансовом контексте, осуществлять оценку финансовой проблемы, применять финансовые знания и понимания, обосновывать свой выбор.

Результаты мониторинга показали следующее:

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения выявлять финансовую информации (68% - высокий уровень); делать анализ информации в финансовом контексте (72% - высокий уровень), применять финансовые знания и понимания (68% - высокий уровень).

Затруднения вызвали задания на умение осуществлять оценку финансовой проблемы (64% - средний уровень), обосновать свой выбор (38%).

**Проверка сформированности финансовой грамотности в 9 классе** осуществлялась на основе ряда комплексных заданий разной сложности. Трудность этого блока выше средней, так как нужно было проанализировать предложенные ситуации, произвести финансовые расчеты, обосновать свой выбор. Всего в проверке сформированности финансовой грамотности приняло участие 16 учащихся 9 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих финансовых умений: выявлять финансовую информацию, делать анализ информации в финансовом контексте, осуществлять оценку финансовой проблемы, применять финансовые знания и понимания, обосновывать свой выбор, делать анализ информации в финансовом контексте, выявлять финансовую информацию, осуществлять оценку финансовой проблемы, применять финансовые знания и понимания, обосновывать свой выбор.

Результаты мониторинга показали следующее:

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения делать анализ информации в финансовом контексте (76% - высокий уровень), применять финансовые знания и понимания (72% - высокий уровень), осуществлять оценку финансовой проблемы (67% - высокий уровень).

Затруднения вызвали задания на умение обосновать свой выбор (62% - средний уровень), выявлять финансовую информацию (58% - средний уровень).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

При формировании финансовой грамотности необходимо:

- включать задания по финансовой тематике на уроках разных предметов: *Окружающий мир* (деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах), *Математика* (простые расчеты покупок, решения бытовых задач, расчеты простых и сложных процентов (вклады, кредиты; размер заработной платы, налогов и др.), *ОБЖ* (элементарная финансовая безопасность при совершении покупок, в том числе через интернет), *Обществознание* (основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета), *Литература* (изучение финансового поведения на примере литературных героев: «Мертвые души», «Дачники» и др.), *География* (анализ социально-экономического положения населения России, характеристика уровня доходов, качества жизни), *Информатика* (использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет);
- проводить классные занятия по финансовым темам, а также проводить экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения;

- в систему дополнительного образования включить программы кружка «Финансовая грамотность», организовывать проведение игр, квестов, ярмарок по финансовой грамотности.

## **6. Аналитический отчет по результатам проверки глобальной компетенции**

**Проверка комплексных заданий по глобальной компетенции в 8 классе** осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание». Комплексные задания «Экологичная обувь» и «Самоуправление в школе» направлены на формирование умений оценивать информацию, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия. Всего в проверке приняло участие 25 учащихся 8 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, объяснять различные точки зрения, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

*Результаты мониторинга по комплексному заданию «Экологичная обувь» показали следующее:*

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

**Проверка комплексных заданий по глобальной компетенции в 9 классе** осуществлялась на основе знаний, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание». Комплексные задания «Дети должны мечтать, а не работать в поле!» и «Рождение детей и СМИ» направлены на формирование умений оценивать информацию, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия. Всего в проверке приняло участие 16 учащихся 9 класса.

По результатам выполнения работы оценивалась возможность соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний, умение оценивать информацию, объяснять различные точки зрения, аргументировать предложенные суждения, а также анализировать мнения.

*Результаты мониторинга :*

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы



для самостоятельного поиска новых знаний.

## **ВЫВОДЫ:**

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом анкетированные учащиеся продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для учащихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Результаты по математической грамотности демонстрируют довольно сильный разброс показателей, что может сигнализировать о том, что знания по этому виду грамотности неоднородны
4. В естественно-научной, креативной и глобальной сфере анкетированные учащиеся продемонстрировали низкий уровень.
5. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
  - изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
  - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
  - овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
6. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов..
7. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:
  - доля учителей высшей квалификационной категории,
  - степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
  - высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
  - обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами