

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол

от «30» августа 2017 г.

№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сакская СШ №2 им.

Героя Советского Союза З.А.

Космодемьянской»

Т.А.Авдеева

Приказ от «01» сентября 2017 года

№252



**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сакская средняя школа №2 имени Героя
Советского Союза З.А. Космодемьянской»
города Саки Республики Крым**

Саки-2017

Образовательная программа дополнительного образования

1. Пояснительная записка
2. Нормативные документы
3. Цели и задачи программы
4. Концептуальная основа дополнительного образования школы
5. Функции дополнительного образования
6. Характеристика кадрового состава
7. Учебный план дополнительного образования
8. Календарный учебный график
9. Содержание дополнительного образования школы

Экономическая направленность (кружок « Основы потребительских знаний»);

Физкультурно - оздоровительная направленность (кружок «Спортивные игры»).

10. Учебно-методическая и дополнительная литература

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические

навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Нормативные документы

При организации работы по дополнительному образованию детей и взрослых руководством в работе являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 п.9, ст. 12 п. 4, п.5, ст. 28 п.2)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844)
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 11.12.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное

образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Характеристика кадрового состава

Работу с детьми по дополнительному образованию (кружковая работа) осуществляет квалифицированный педагогический работник.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогическ их работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	39
	из них:	
1.1.	педагогические работники, осуществляющие работу по дополнительному образованию	1
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1.1):	1
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	0
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	1

2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	0
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив, что позволит расширять направления и формы работы по дополнительному образованию детей.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

7. Учебный план дополнительного образования

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Класс	Количество детей	Часы в неделю	Общее количество часов
Экономическая направленность	Основы потребительских знаний	2	8-9 10-11	15 15	2 2,5	68 85 всего 153
Физкультурно – оздоровительная направленность	Спортивные игры	2	8-9 10-11	20 20	2 2,5	68 85

8. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СанПиНом 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012г.)
- действующим Уставом учебного заведения.

1.1.Продолжительность 2017-2018 учебного года в МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской»

* начало учебного года - 01.09.2017 г;

* продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебные недели

в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ и Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Продолжительность обучения по четвертям в 1-9 классах:

- 1 четверть - 01 сентября – 27 октября 2017 года – 8 учебных недель, 40 день;
- 2 четверть - 07 ноября - 29 декабря 2017 года- 8 учебных недель, 39 дня;
- 3 четверть - 11 января - 23 марта 2018 года - 10 учебных недель, 47 дня;
- 4 четверть - 02 апреля - 25 мая 2018 года - 8 учебных недель, 36 дней.

Продолжительность обучения по полугодиям в 10-11 классах:

- 1 полугодие – 01 сентября – 29 декабря 2017 года;
- 2 полугодие - 11 января - 25 мая 2018 года.

Сроки каникул в 2017-2018 учебном году

Каникулы	2-11 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	28.10.2017 - 06.11.2017	10 дней	28.10.2017 - 06.11.2017	10 дней
Зимние	30.12.2017 - 10.01.2018	12 дней	30.12.2017 - 10.01.2018	12 дней
Дополнительные	-	-	19.02.2018- 25.02.2018	7 дней
Весенние	24.03.2018 - 31.03.2018	8 дней	24.03.2018 - 31.03.2018	8 дней
Итого:		30 дней		37 дней

. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели:

- 1 – 4 классы – 5дневная учебная неделя;
- 5 - 9 классы - 5дневная учебная неделя;
- 10 -11 классы - 5дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** МБОУ «Сакская СШ №2 им. Героя Советского Союза З.А.Космодемьянской» работает в 1 смену
- **продолжительность урока:** 1 классы – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут;
 - 2-4 классы – 45 минут;
 - 5 – 11 классы – пары 3х30.

- режим учебных занятий:

Учебные занятия начинаются в 08.00.

Расписание звонков для 1 классов в 1 полугодии:

- 1 урок – 08.00 – 08.35 // 10 минут
- 2 урок - 08.45 – 09.20 // 40 минут – динамическая пауза
- 3 урок - 10.00 – 10.35 // 25 минут
- 4 урок – 11.00 – 11.35

Расписание звонков для 1 классов во 2 полугодии:

- 1 урок – 08.00 – 08.40 // 10 минут
- 2 урок - 08.55 – 09.35 // 40 минут – динамическая пауза
- 3 урок - 10.15 – 10.55 // 15 минут
- 4 урок – 11.10 – 11. 50 // 10 минут
- 5 урок - 12.00 - 12.40

Расписание звонков для 2-4 классов:

- 1 урок – 08.00 – 08.45 // 10 минут
- 2 урок – 08.55 – 09.40 // 20 минут
- 3 урок – 10.00 – 10.45 // 15 минут
- 4 урок – 11.00 – 11.45 // 10 минут
- 5 урок – 11.55 – 12.40

Расписание звонков в 5 – 11 классах

- 1 пара 1. 08.00 – 08.30
 - 2. 08.40 – 09.10
 - 3. 09.20 – 09.50
- 2 пара 4. 10.05 – 10.35
 - 5. 10.45 - 11.15

6. 11.25 – 11.55
3 пара 7. 12.10 - 12.40
8. 12.50 – 13.20
9. 13.30 - 14.00
4 (7 урок) 10. 14.10 – 14.55

9. Содержание дополнительного образования школы.

Экономическая направленность

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Крючковой П.В. «Основы потребительских знаний».

Программа рассчитана для учащихся 8-9 классов при нагрузке 2 часа в неделю, это 68 часов в год и для учащихся 10-11 классов при нагрузке 2,5 часа в неделю, это 85 часов в год. Всего 153 часа в год.

В последнее десятилетие двадцатого века в российском образовании произошли два заметных события: лидирующие позиции завоевала концепция личностно-ориентированного образования и выдвинута идея о необходимости широкого внедрения в школы потребительского образования. Что касается последнего, то, возможно, впервые в центре внимания оказались знания, вероятность «востребованности» которых составляет 100%, ведь потребителем является каждый человек с первого до последнего дня своей жизни.

В настоящее время важность и актуальность формирования потребительских знаний у подростков с целью их экономического образования и социальной адаптации ни у кого не вызывает сомнения. Начинать это образование лучше всего со школьной скамьи, потому что школу детям трудно заподозрить в необъективности – в отличие от производителей и продавцов она не является заинтересованной стороной в продвижении потребительской информации разного рода. При этом нужно иметь в виду, что современные школьники с каждым годом все раньше переходят от пассивного наблюдения к активному участию в потребительских ситуациях. Чтобы подросток мог чувствовать себя достойно и свободно даже в самых неблагоприятных обстоятельствах повседневной жизни, важно научить его азам рационального экономического поведения.

Грамотный потребитель должен прежде всего уверенно чувствовать себя в мире новых экономических понятий, знать свои права, а главное – уметь защитить себя в случае их нарушения, знать, в какие органы обратиться за консультацией; если не помогает досудебный порядок разрешения спора, не бояться обратиться в суд. Он должен четко усвоить схему принятия решения о покупке – знать, где найти информацию о товарах и услугах, как сравнить конкурирующие марки, определить предпочтительные для себя места продажи, уметь оформить сделку. Кроме того, он должен обладать способностью принимать продуманные решения об использовании и управлении личными денежными средствами. Другими словами – самостоятельно находить ответы на многие вопросы, которые поставит перед ним жизнь.

Вся система потребительского образования нацелена на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать

бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться потребительскими знаниями и навыками с другими.

Цели и задачи курса

Цель потребительского образования в школе направлена на формирование у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках потребительской информации;
- о способах решения потребительских проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.

Задачи изучения курса «Основы потребительских знаний»:

- социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка;
- выработка адекватных представлений о роли потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

Программа курса «Основы потребительских знаний» предполагает наряду с традиционными формами широко использовать современные активные **формы обучения**: деловые игры, практикумы, конкурсы, и т.д., которые помогают школьникам усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение.

Содержание курса «Основы потребительских знаний»

8-9 классы

Введение (2 часа)

Цель, задачи и содержание курса. Кто является потребителем. Закон РФ о защите прав потребителей. Рынок. Продавец (производитель). Товар (услуга). Цена. Сделка. Прибыль, убыток.

Самостоятельная работа: “Объясни понятие”.

Раздел I. Кто такие потребители (10 часов).

Тема 1. Кто такие потребители (2 часа).

Суверенитет потребителя. Спрос, предложение товара.

Деловая игра “Рынок”.

Тема 2. Как мы выбираем товары и услуги (4 часа).

Потребности, их виды (материальные и нематериальные). Полезность. Риск, склонность к риску. Ограниченность. Выбор.

Деловая игра “Собираясь в поход”.

Тема 3. Как продаются товары (4 часа).

Торговля, ее роль и виды. Магазиновая торговля. Виды магазинов (специализированный, универсальный, фирменный). Цена на товар. Безмагазинная торговля. Репутация магазина. Права и обязанности продавца и покупателя. *Сочинение “Мой любимый магазин”.*

Раздел II. Информация и потребитель (16 часов).

Тема 4. Источники информации для потребителей (3 часа).

Информация. Источники информации для потребителей и их надежность.

Сложность передачи информации.

Деловая игра “Испорченный телефон”.

Тема 5. Что читать на этикетке товара (7 часов).

Упаковка товара, ее значение. Важнейшие символы упаковки, их значение. Экологические символы. *Конкурс “Кто больше всех соберет информации с этикетки товара”.* Значение упаковки в продвижении товара.

Практикум – “Изготовление упаковки товара из подручных средств”.

Сочинение “Что было бы, если бы с товара исчезли этикетки”.

Тема 6. Реклама и ее регулирование (6 часов)

Реклама, ее виды, основные рекламные приемы. Достоинства и недостатки рекламы, значение для потребителя. Рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель.

Подготовка и выполнение проекта “Рекламное представление моей школы”.

Раздел III. Как вести себя потребителю (24 часа).

Тема 7. Наши потребительские права (4 часа).

Закон, права потребителя, их основные виды. Из истории возникновения потребительского права. Срок годности, срок службы, гарантийный срок. Материальный ущерб, моральный вред.

Подготовка и выполнение проекта “Магазин начинается с вывески”.

Тема 8. Поведение потребителя в магазине (4 часа).

Что должен знать потребитель о товаре. Товар ненадлежащего качества.

Ролевая игра “Как я покупаю товар?”.

Тема 9. Потребитель в службе быта (2 часа).

Бытовые услуги и их виды. Служба быта. Договор на оказание бытовых услуг. Квитанция. Претензия.

Ролевая игра “Потребитель в службе быта”.

Тема 10. Поведение потребителя на транспорте (2 часа).

Пассажир. Билет, багаж, договор перевозки. Страхование.

Ролевая игра “Мы едем, едем, ...”.

Тема 11. Потребительские услуги в путешествии(3 часа).

Туристическая путевка. Договор на оказание туристических услуг. Туристическая фирма. “Звездность” гостиницы.

Тема 12. Потребитель в системе образования (2 часа).

Диплом. Диплом государственного образца. Аттестат, сертификат, удостоверение. Лицензия.

Тема 13. Этика потребительского поведения (2 часа).

Этика покупателя и продавца. Межличностные отношения. Уважение. Эмпатия. Толерантность.

Ролевая игра “Князь”.

Тема 14. “Зеленое” потребление (5 часов).

“Зеленое” потребление. Окружающая среда. Отходы и возможности их переработки. Охрана природы.

Деловая игра “Оценка последствий решения”.

Раздел IV. Деньги и потребитель. (10 часов).

Тема 15. Наши расходы (4 часа).

Бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Сбережения.

Самостоятельная работа “Анализ моих расходов за неделю”.

Тема 16. Как покупать дешевле (2 часа).

Экономия. Способы экономии средств. Скидка.

Сочинение “Всегда ли экономия снижает затраты?”.

Тема 17. Азартные игры (4 часа).

Азартная игра. Азарт, риск игровые автоматы. Психология азартной игры “Правила безопасности” для потребителя.

Самостоятельная работа “В мире экономических игр”.

Раздел V. Кто нас защищает. (4 часа).

Тема 18. Самозащита потребителей. (2 часа)

Договор и его значение для самозащиты потребителя. Грамотное поведение потребителя, как залог успеха.

Тема 19. Куда обратиться за помощью. (2 часа)

Органы по защите прав потребителей, их виды, функции. Специфика работы местных органов. Суд. Адвокат. Ознакомление с опытом работы местных органов по защите прав потребителей.

Обобщающее повторение (2 часа)*Ролевая игра “ На приеме у адвоката”.***Учебно – тематический план**

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение	2	1	1
	Раздел I. Кто такие потребители.	10	4	6
1	Кто такие потребители.	2	-	2
2	Как мы выбираем товары и услуги.	4	2	2
3	Как продаются товары.	4	2	2
	Раздел II. Информация и потребитель.	16	7	9
4	Источники информации для потребителей.	3	2	1
5	Что читать на этикетке товара.	7	3	4
6	Реклама и ее регулирование.	6	2	4
	Раздел III. Как вести себя потребителю.	24	12	12
7	Наши потребительские права.	4	2	2
8	Поведение потребителя в магазине.	4	2	2
9	Потребитель в службе быта.	2	-	2
10	Поведение потребителя на транспорте.	2	-	2
11	Потребительские услуги в путешествии.	3	3	-
12	Потребитель в системе образования.	2	2	-
13	Этика потребительского поведения.	2	-	2
14	“Зеленое” потребление.	5	3	2
	Раздел IV. Деньги и потребитель.	10	4	6
15	Наши расходы.	4	2	2
16	Как покупать дешевле.	2	-	2
17	Азартные игры.	4	2	2
	Раздел V. Кто нас защищает.	4	4	-
18	Самозащита потребителя.	2	2	-
19	Куда обратиться за помощью.	2	2	-
	Обобщающее повторение	2		2
	ИТОГО:	68 часов	32	36

Содержание курса «Основы потребительских знаний»

10-11 классы

Введение (2 часа)

Цель, задачи и содержание курса. Кто является потребителем. Закон РФ о защите прав потребителей. Рынок. Продавец (производитель). Товар (услуга). Цена. Сделка. Прибыль, убыток.

Самостоятельная работа: “Объясни понятие”.

Раздел I. Кто такие потребители (10 часов).

Тема 1. Кто такие потребители (2 часа).

Суверенитет потребителя. Спрос, предложение товара.

Деловая игра “Рынок”.

Тема 2. Как мы выбираем товары и услуги (4 часа).

Потребности, их виды (материальные и нематериальные). Полезность. Риск, склонность к риску. Ограниченность. Выбор.

Деловая игра “Собираясь в поход”.

Тема 3. Как продаются товары (4 часа).

Торговля, ее роль и виды. Магазиновая торговля. Виды магазинов (специализированный, универсальный, фирменный). Цена на товар. Безмагазинная торговля. Репутация магазина. Права и обязанности продавца и покупателя. *Сочинение “Мой любимый магазин”.*

Раздел II. Информация и потребитель (16 часов).

Тема 4. Источники информации для потребителей (3 часа).

Информация. Источники информации для потребителей и их надежность.

Сложность передачи информации.

Деловая игра “Испорченный телефон”.

Тема 5. Что читать на этикетке товара (7 часов).

Упаковка товара, ее значение. Важнейшие символы упаковки, их значение. Экологические символы. *Конкурс “Кто больше всех соберет информации с этикетки товара”.* Значение упаковки в продвижении товара.

Практикум – “Изготовление упаковки товара из подручных средств”.

Сочинение “Что было бы, если бы с товара исчезли этикетки”.

Тема 6. Реклама и ее регулирование (6 часов)

Реклама, ее виды, основные рекламные приемы. Достоинства и недостатки рекламы, значение для потребителя. Рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель.

Подготовка и выполнение проекта “Рекламное представление моей школы”.

Раздел III. Как вести себя потребителю (24 часа).

Тема 7. Наши потребительские права (4 часа).

Закон, права потребителя, их основные виды. Из истории возникновения потребительского права. Срок годности, срок службы, гарантийный срок. Материальный ущерб, моральный вред.

Подготовка и выполнение проекта “Магазин начинается с вывески”.

Тема 8. Поведение потребителя в магазине (4 часа).

Что должен знать потребитель о товаре. Товар ненадлежащего качества.

Ролевая игра “Как я покупаю товар?”.

Тема 9. Потребитель в службе быта (2 часа).

Бытовые услуги и их виды. Служба быта. Договор на оказание бытовых услуг. Квитанция. Претензия.

Ролевая игра “Потребитель в службе быта”.

Тема 10. Поведение потребителя на транспорте (2 часа).

Пассажир. Билет, багаж, договор перевозки. Страхование.

Ролевая игра “Мы едем, едем, ...”.

Тема 11. Потребительские услуги в путешествии (3 часа).

Туристическая путевка. Договор на оказание туристических услуг. Туристическая фирма. “Звездность” гостиницы.

Тема 12. Потребитель в системе образования (2 часа).

Диплом. Диплом государственного образца. Аттестат, сертификат, удостоверение. Лицензия.

Тема 13. Этика потребительского поведения (2 часа).

Этика покупателя и продавца. Межличностные отношения. Уважение. Эмпатия. Толерантность.

Ролевая игра “Князь”.

Тема 14. “Зеленое” потребление (5 часов).

“Зеленое” потребление. Окружающая среда. Отходы и возможности их переработки. Охрана природы.

Деловая игра “Оценка последствий решения”.

Раздел IV. Деньги и потребитель. (10 часов).

Тема 15. Наши расходы (4 часа).

Бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Сбережения.

Самостоятельная работа “Анализ моих расходов за неделю”.

Тема 16. Как покупать дешевле (2 часа).

Экономия. Способы экономии средств. Скидка.

Сочинение “Всегда ли экономия снижает затраты?”.

Тема 17. Азартные игры (4 часа).

Азартная игра. Азарт, риск игровые автоматы. Психология азартной игры “Правила безопасности” для потребителя.

Самостоятельная работа “В мире экономических игр”.

Раздел V. Потребитель на рынке образовательных услуг. (14 часов).

Тема 18. Учебные заведения. (4 часа)

Типы учебных заведений. Проблема выбора учебного заведения. Особенности бюджетного и контрактного обучения.

Практикум «Ознакомление с договором о контрактном обучении».

Тема 19. Мир профессий (4 часа)

Мир профессий. Трудоустройство. Составление резюме. Подготовка и собеседование во время устройства на работу.

Практикум «Составление резюме», «Составление автобиографии».

Тема 20. Центр занятости (6 часов)

Работа. Центр занятости. Ознакомление с рынком труда. Составление трудового договора.

Практикум «Составление трудового договора».

Экскурсия в центр занятости.

Раздел VI. Кто нас защищает. (7 часов).

Тема 21. Самозащита потребителей. (2 часа)

Договор и его значение для самозащиты потребителя. Грамотное поведение потребителя, как залог успеха.

Тема 22. Куда обратиться за помощью. (2 часа)

Органы по защите прав потребителей, их виды, функции. Специфика работы местных органов. Суд. Адвокат. Ознакомление с опытом работы местных органов по защите прав потребителей.

Тема 23. Юридическая помощь (3 часа)

Виды юридической помощи. Юридическая консультация и процедура обращения. Качество юридической помощи.

Экскурсия в юридическую консультацию.

Обобщающее повторение (2 часа)

Ролевая игра “На приеме у адвоката”.

Учебно – тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов
---	-------------------------	------------------

темы				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение	2	1	1
	Раздел I. Кто такие потребители.	10	4	6
1	Кто такие потребители.	2	-	2
2	Как мы выбираем товары и услуги.	4	2	2
3	Как продаются товары.	4	2	2
	Раздел II. Информация и потребитель.	16	7	9
4	Источники информации для потребителей.	3	2	1
5	Что читать на этикетке товара.	7	3	4
6	Реклама и ее регулирование.	6	2	4
	Раздел III. Как вести себя потребителю.	24	12	12
7	Наши потребительские права.	4	2	2
8	Поведение потребителя в магазине.	4	2	2
9	Потребитель в службе быта.	2	-	2
10	Поведение потребителя на транспорте.	2	-	2
11	Потребительские услуги в путешествии.	3	3	-
12	Потребитель в системе образования.	2	2	-
13	Этика потребительского поведения.	2	-	2
14	“Зеленое” потребление.	5	3	2
	Раздел IV. Деньги и потребитель.	10	4	6
15	Наши расходы.	4	2	2
16	Как покупать дешевле.	2	-	2
17	Азартные игры.	4	2	2
	Раздел V. Потребитель на рынке образовательных услуг.	14	7	7
18	Учебные заведения.	4	2	2
19	Мир профессий.	4	2	2
20	Цент занятости.	6	3	3
	Раздел VI. Кто нас защищает.	7	5	2
21	Самозащита потребителя.	2	2	-
22	Куда обратиться за помощью.	2	2	-
23	Юридическая помощь	3	1	2
	Обобщающее повторение	2	-	2
	ИТОГО:	85 часов	40	45

Требования к учащимся.

Учащийся должен знать:

- элементарные экономические понятия, имеющие отношение к экономике и потребительскому поведению; основные закономерности экономической жизни общества;
- основные права, которыми пользуются потребители по российскому законодательству;
- место и роль потребителя в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека;
- специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей;
- способы экономии семейного бюджета;
- организации защищающие права потребителей.

Учащийся должен уметь:

- разумно обосновывать свои потребности, соотносить их с возможностями удовлетворения последних;
- искать и анализировать потребительскую информацию, выбирать товар или услугу из ряда аналогичных;
- рационально планировать личный бюджет, разумно тратить имеющиеся средства;
- грамотно вести себя в типичных потребительских ситуациях, защищать свои права в случае их нарушения;
- предвидеть последствия совершаемых поступков, принимаемых решений.

Практическая часть курса

Используемые в процессе обучения практические работы представлены в виде разных форм самостоятельных работ. Целью использования данного средства организации деятельности ученика на уроке является обучение владением информацией и перенос этой информации в новые условия.

По уровню использования экономической информации учащимися самостоятельные работы могут быть поделены на 3 группы (Таблица № 1).

Таблица № 1.

Распределение самостоятельных работ учащихся по уровню использования экономической информации

Уровень	Репродуктивный	Конструктивный	Творческий
Название и вид работы	Самостоятельная работа - “Объясни понятие”	Игры – “Рынок”, “Собираясь в поход”, “Как я покупаю товар”, “Мы	Сочинения – “Мой любимый магазин”, “Что было бы, если бы с товаров исчезли этикетки”,

	Деловая игра - “Испорченный телефон”	едем, едем...”, “Князь”, “Потребитель в службе быта”. Конкурс – “Кто больше соберет информации с этикетки товара”. Самостоятельная работа – “Анализ расходов за неделю”.	“Всегда ли экономия способствует снижению затрат”, Практикум - “Изготовление упаковки товара из подручных средств”, Проекты – “Рекламное представление гимназии” “Магазин начинается с вывески”
--	--------------------------------------	---	--

Предлагаемые в программе самостоятельные работы по способам деятельности ученика на уроке также различны:

- деловые и ролевые игры
- конкурс
- создание проекта
- сочинения.

Физкультурно – оздоровительная направленность.

Программа кружковой деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 8-11 классах

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Введение

Кружковая деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в

которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на кружковую деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений кружковой деятельности выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа кружковой деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Предлагаемая программа по кружковой деятельности «Спортивные игры» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;
- описание особенностей реализации программы кружковой деятельности: количество часов и место проведения занятий;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы кружковой деятельности;
- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы кружковой деятельности;
- способы проверки результатов;
- материально-техническое обеспечение;
- тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
- список литературы.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Цель и задачи программы

Программа кружковой деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы кружковой деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Особенности реализации программы кружковой деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа кружковой деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 8-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю для учащихся 8-9 классов – 68 часов, для учащихся 10-11 классов – 2,5 часа в неделю – 85 часов.

Занятия проводятся в спортивном зале или на городском стадионе. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружковой деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные результаты* – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях кружковой деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы кружковой деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы кружковой деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы кружковой деятельности

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при

решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся

СМОГУТ ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

МОГУТ НАУЧИТЬСЯ:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование спортзала
- Перекладина гимнастическая (пристеночная)
- Стенка гимнастическая.
- Комплект навесного оборудования.(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты
- Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.
- Палка гимнастическая.
- Скакалка детская.
- Мат гимнастический.
- Обруч пластиковый детский.
- Рулетка измерительная.
- Щит баскетбольный тренировочный.
- Сетка для переноса и хранения мячей.
- Волейбольная сетка универсальная.
- Сетка волейбольная.
- Аптечка.
- Мяч малый (теннисный).
- Гранаты для метания (500г,700г).

Тематическое планирование.

Учебно-тематический план на учебный год в 8-9 классах

№ п/п	Спортивные игры	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Баскетбол	24	4	20
2.	Волейбол	24	4	20
3.	Футбол	20	4	16
4.	ИТОГО	68	12	56

Учебно-тематический план на учебный год в 10-11 классах

№	Спортивные игры	Количество часов
---	-----------------	------------------

n/n		всего	теория	практика
1.	Баскетбол	34	4	30
2.	Волейбол	31	4	27
3.	Футбол	20	4	16
4.	ИТОГО	85	12	73

Тематическое планирование 8-9 классы

№	Тема		Кол-во часов
Баскетбол			24
Технические действия			
1.	Стойки и перемещения	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2
2.	Остановки баскетболиста		Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).	2
4	Ловля мяча		2
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой , средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	2
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.	2
Тактические действие			
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	2
8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай	2

		мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	2
10	Игра. Участие в соревнованиях	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.	6
Волейбол			24
1	Закрепление техники передачи	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку.	6
2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные тактические действия в защите.	4
3	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	4
4	Закрепление техники приема мяча с подачи	Прием мяча. Прием подачи.	4
5	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра. Приложение №4.	6
Футбол			20
1	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	4
2	Ведение мяча.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.	6
3	Игра в футбол по упрощенным правилам (мини-футбол)	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.	6
4	Подвижные игры	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд» Приложение №4.	4
	Физическая подготовка в процессе занятий		
	Итого		68

Тематическое планирование 10-11 классы

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

			часов
		Баскетбол	34
		Технические действия	
1	Стойки перемещения и	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	2
2	Остановки баскетболиста	Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2
3	Передачи мяча	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.	3
4	Ловля мяча		3
5	Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	2
6	Броски в кольцо	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.	4
		Тактические действия	
7	Игра в защите	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	5
8	Игра в нападении	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	5
9	Тестирование	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.	2
10	Участие в соревнованиях	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.	6
		Волейбол	31
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.	3

2	Индивидуальные тактические действия в защите.	Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.	5
3	Закрепление техники передачи	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.	6
4	Верхняя прямая подача	Верхняя прямая подача	4
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.	4
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на площадке. Игра по правилам.	9
Футбол			20
1	Удар по мячу	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень	4
2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.	6
3	Игра по упрощенным правилам.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	4
4	Подвижные игры.	Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой». Эстафеты. Приложение №4.	6
	Физическая подготовка в процессе занятий		
	Итого		85

Содержание программы

Первый год обучения

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках – ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Второй год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

Основы знаний. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Третий год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от

стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол

Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

10. Учебно – методическая и дополнительная литература.

- Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976.
Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.

Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).

Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.

Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения).

Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Учебно-методическое обеспечение

кружка «Основы потребительских знаний»

Литература для учащихся.

1. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество “Знание”, 1993 г. – 196 с.(главы 1 – 2)
2. Меньшикова О. И. и др. Экономика детям, большим и маленьким. В 8 вып. – М.: Просвещение, 1994.-80 с.
3. Основы потребительских знаний. Учебник для 8-9 классов средних школ. – М.: ИИФ СПРОС – Конф ОП, 1997 г.
4. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М.: Вита – Пресс, 2000 г. –184с. (Главы 3, 11)
5. Я познаю мир. Экономика. Детская энциклопедия. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002 г. – 445 с.

Литература для учителя.

1. Абчук В. Занимательная экономика и бизнес. – Санкт- Петербург, Тригон, 2001 г.– 416 с.
2. Александрова А.Л. «Основы потребительской культуры: Пособие для учителя». – Екатеринбург: Сред. – Урал, 1995г.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть I. М.: “Контракт”, 1995 г. – с. 176.
4. Закон РФ “О защите прав потребителей”. – М.: Проспект, 2001. – 48 с.
5. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрушинского В.В. – М.: Новая школа, 1994 г. –368 с.
6. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1991 г. – 736 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Издательство УРАО, 1998 г. – 17 с.
8. Липсиц И. Экономика без тайн. – М.: Дело, 1993 г. – 352 с.
9. Поддубный Ф.И. Хотите стать бизнесменом? – Киев: “Молодь”, 1992 г. – 394 с.
10. Романова Н.И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994 г. – 48 с.

11. Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики».- Брянск: БПГУ 1995г.
12. Симоненко В.Д., Степченко В.А. «Основы потребительской культуры». Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2005г.
13. Смирнова Е.В. Первые шаги к рынку. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 г. – 48 с.
14. Шахурина Ф.Р., Цыкоза Г.Н. Защита прав потребителей: Учебно – практическое пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2002 г. – 256 с.
15. Экономические журналы, журнал для потребителей “СПРОС”, публикации в местных и центральных газетах.

Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в школе должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации должно быть не позднее 18.00 ч. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе могут проводиться в любой день недели, включая субботные, воскресные дни и каникулы.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30–45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

8. Содержание дополнительного образования школы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Сакская СШ №2» начинаются 1 сентября и заканчиваются 27 мая.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится с 12.30 до 16.00 часов в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Сакская СШ №2».

Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (**СанПин 2.4.2.2821-10.** - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Сакская СШ №2» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования работает по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программа дополнительного образования в школе имеет экологическую, краеведческую и патриотическую направленность.

Экологическая направленность

В данный раздел включено содержание программы «Юный натуралист» для учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 1 год, 105 часов (3 час в неделю), разработана для обучающихся 1-4 классов.

Главным направлением деятельности кружка «Юный натуралист» является работа, имеющая общественно - полезную значимость. Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны здоровья детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию.

Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней и желание охранять и преумножать ее красоту. Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность своего труда. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Труд детей должен быть разнообразен как по характеру, так и по объему, посильным для данной возрастной группы.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, окружающего мира. В работе используются различные формы и методы работы: как традиционные (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники и экологические акции).

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей.

Основные задачи курса:

- Формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека - «один для всех и большинство работают для одного».
- Расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии.
- Воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности.
- Формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры.
- Воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые задания между собой.
- Развитие любознательности через развитие внимания.
- Развитие наблюдательности и памяти, как образной, эмоциональной, двигательной, так и словесно-логической.
- Развитие фантазии, воображения, творческого, технического и художественного мышления.
- Развитие конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.
- Освоение материала проходит через теоретическую и практическую части. Организационный этап занятий предполагает подготовку к занятию, а теоретическая часть - отражает необходимую информацию к ней.

Цель: Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

1. Естественного интереса к природе;
2. Лучшему усвоению программного материала;
3. Творческих способностей;
4. Умения работать в группе.

Виды деятельности учащихся.

1. Работа с научно-популярной литературой;
2. Наблюдения сезонных изменений в природе.
3. Охрана зеленых насаждений, птиц;
4. Участие в работе «зеленый патруль»;
5. Помощь животным, попавшим в беду;
6. Создание фотоальбомов, рисунков, поделок из природного материала, выпуск стенгазеты.

Формы итогового отчета.

1. Сообщения о результатах своих наблюдений;
2. Выставка рисунков;
3. Викторины;
4. Конкурсы;
5. Праздники;
6. Оформление наглядных пособий;

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- животный и растительный мир Крыма;
- историю Сакского парка и его насаждения;
- эндемики;
- историю редких растений парка;
- памятники природы;
- легенды.

Уметь передать легенды о родном крае, знать лекарственные растения.

Заботиться о сохранности природы.

Участвовать в праздниках природы.

Критерии эффективности курса.

Теоретическая часть.

1. Знание основных понятий материала курса;
2. Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
3. Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом.

Практическая часть.

1. Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
2. Умение изготовить наглядные пособия;
3. Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Оценка результатов

Для оценки результатов знаний применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг. Нулевой мониторинг – первичные знания об охране природы и истории родного края. Для диагностики используется анкетирование и собеседование.

Содержание программы

Теоретическая основа дается в тесной связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго года сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов второго года занятий.

Учебно-тематический план работы кружка «Юный натуралист»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Организационное занятие. Техника безопасности.	2	1	1
2	Богатство Родины Крым.	8	8	-
3	Черное море – природное богатство Крыма.	8	7	1
4	Морские животные	8	6	2
5	Памятники природы.	8	7	1
6	Легенды Крыма	10	6	4
7	Мир растений.	6	5	1
	Ботанические сады и парки	3	3	-
	Мир насекомых	3	2	1
8	Редкие растения Крыма	6	3	3
9	Сакский парк – зеленый оазис в степи.	6	3	3
10	Птицы перелетные.	5	3	2
11	Страницы Красной книги	3	2	1
11	Цветы украшают Землю. Акция «Первоцвет».	4	2	2
12	Праздники природы. День урожая. Город витаминов. Викторины	8	4	4
13	Экскурсии в природу.	8	-	8
	Поделки из природного материала.	6		6
Всего		102	62	40

Практические работы.

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.

3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений, имеющихся дома.
7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек (пакетов из-под молока).
8. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.
9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
18. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города.
19. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных, коллекций кормов.
11. Определение птиц по внешнему виду.
12. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

Экскурсии

1. В природу (парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.

Краеведческая направленность

В данный раздел включено содержание программы «Родные истоки» для учащихся 6-7 классов. Программа рассчитана на 1 год, по 105 часов (3 час в неделю) для обучающихся 6-7 классов.

Город Саки и Республика Крым обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их в сочетании с туризмом дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Концептуальные особенности программы. Основной концептуальной идеей программы для основной школы «Родные истоки» является организация интересной, содержательной, общественно значимой и туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований.

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения в школе (обязательно образование), создание системы в вопросах изучения краеведения.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Основные задачи программы:

обучающие:

- дать представление об историческом прошлом родного края, традициях своего народа, о взаимодействии человека и окружающей среды;
- развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего края;
- научить ряду практических умений и навыков;

воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, к его народу;

- сохранение материальной и духовной культуры;
- сформировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитать самосознание, предназначение в жизни, самоуважение, а также адекватную самооценку;
- содействовать сближению поколений.

развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;

Содержание программы рассчитано на занятия с учащимися среднего звена школы, проявляющими интерес к естествознанию, истории, краеведению и туризму. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать, количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности учащихся.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной познавательно творческой деятельности (экскурсии, беседы, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр фильмов, видеосюжетов, выполнение индивидуальных творческих проектов).

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, историко-краеведческой и исследовательской деятельности.

Систематическую познавательную туристско-краеведческую деятельность с учащимися необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга, циклах, каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение, и подведение итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты - инсценировки, рассказы).

Организация образовательного процесса.

Поскольку историко-краеведческая деятельность учащихся носит добровольный характер, то при её планировании и организации важное значение имеет учет мотивации учащихся, удовлетворение спектра их потребностей, что отражено в содержании и методах обучения. Программа состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые повторяются с дополнением и усложнением первоначально полученных знаний. В ней заложены большие возможности для осуществления взаимосвязи с основным образованием: географией, биологией, историей, экологией, курсом ОБЖ и рядом других учебных дисциплин.

Своеобразие образовательного курса «Родные истоки» определяется тем, что его изучение начинается с личности обучающегося, идет его постепенное погружение в мир окружающий: в историю, географию, культуру города, района, края. От «Я», семьи, дома - к своей малой, а затем большой Родине.

Изучение курса «Родные истоки» невозможно без путешествий, экспедиций, походов, а следовательно, и без туристской подготовки.

Изучая биографии своих родственников, знаменитых земляков, ребята постигают мастерство жизни, выделяют жизненные приоритеты прославленных людей, сверяют свои поступки и дела с их делами и поступками.

Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как воспитанников, так и педагогов. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха,
- поощрение и порицание,
- познавательная игра,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований,
- формирование ответственного отношения к получению знаний,
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу,
- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъектный опыт ребенка,
- решение творческих задач,
- создание проблемных ситуаций.

Краеведческая программа также способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств у подрастающего поколения через изучения своей «малой Родины»: от «родного гнезда» - своего края - до Отечества.

Учебно-тематический план кружка «Родные истоки»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Организационное занятие. Крым – наш общий дом.	4	2	2
2	Археология.	5	3	2
3.	Крым в древние времена. Крым античный.	6	4	2
4	Легенды Крыма	10	6	4
5	Памятники природы.	9	5	4
6	Первые христиане в Крыму.	5	5	-

7	Херсонес и Крещение Руси	6	6	-
8	Пещерные города Крыма	6	6	-
9	Крымская война	6	5	1
10	Имена, просиявшие в Крыму.	8	8	-
11	История городов Крыма	5	5	-
12	Вместе дружная семья – национальные краски Крыма.	10	5	5
13	Охрана памятников истории	6	4	2
14	Саки – моя малая Родина.	10	8	2
15	Викторины по этнографии «Венок дружбы»	3	-	3
16	Экскурсии	3	1	2
	Всего	102	73	29

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети должны:

Знать:

историю г. Саки;
как жили наши предки;
символику г. Саки;
название улиц г. Саки;
правила поведения на природе.

Уметь:

составлять рассказ о своем крае;

Иметь представление об истории родного края, о культуре, традициях и обрядах народов, населяющих Крым:

Оценка результатов.

Для оценки результативности знаний применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг. Нулевой мониторинг - диагностика первичных знаний об истории своего края. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий и итоговый мониторинг - тестирование и выполнение текущих творческих заданий, защита творческих проектов, участие в тематических конкурсах.

Патриотическая направленность

В данный раздел включено содержание программы «Связь времен» для учащихся 8-10 классов. Программа рассчитана на 1 год, по 105 часов (3 час в неделю) для обучающихся 8-10 классов.

Программа разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Третья программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных

учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 8-10-х классов. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Формы занятий - индивидуальные и групповые.

Цель работы кружка патриотического воспитания «Связь времен»:

- создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Методы, применяемые для успешной реализации данной программы:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуализации обучения;
- работа в группах
- коллективное взаимодействие;
- исследовательская работа;
- творческая деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Учебно-тематический план занятий кружка патриотического воспитания «Связь времен»

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Мой дом и моя семья.	4	2	2
2.	Город, в котором я живу.	5	2	3

3.	Моя малая Родина.	6	4	2
4.	Крым – субъект Российской Федерации.	4	2	2
5.	Россия – Родина моя.	6	3	3
6.	Героические периоды истории моей страны.	6	2	4
7.	Юные сыны России	7	3	4
8.	Доброта спасёт мир.	3	1	2
9.	Я – гражданин России.	5	2	3
10.	Подвигу народа жить в веках.	4	2	2
11.	Личность в истории Крыма.	6	3	3
12.	Песни военных лет.	6	2	4
13.	Русский народ – настоящий патриот.	6	3	3
14.	Достопримечательности республики Крым.	6	3	3
15.	Великая Отечественная война в памяти крымчан.	3	1	2
16.	« Этих дней не смолкнет слава».	9	6	3
17.	В память о войне 1941-1945 гг.	10	4	6
18.	Знай и люби свой край!	3	1	2
19.	Итоговые занятия.	3	1	2
	Итого	102	47	55

Информационная карта образовательной программы

1.	Полное название	Программа кружка «Связь времен»
2.	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание
3.	Цели и задачи	<u>Цель:</u> создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. <u>Задачи:</u> • Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю. • Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. • Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников. • Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности. • Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры. • Повышение качества патриотического воспитания в школе.

4.	Аннотация к программе (краткое содержание)	Данная программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Формы работы кружка различные: выступления, деловые игры, беседы, диспуты, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, выставки и др.
5.	Прогнозируемый результат	Реализация данной программы предполагает: • систему краеведческих знаний, • устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, • уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; • любовь и бережное отношение к родной природе; • посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; • честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.
6.	Особенности работы по данной программе	Учащиеся будут учиться общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умения публичного выступления.
7.	Перспективы развития	Участие в работе кружка отразится на повышении успеваемости по предметам (история, география)

Содержание программы кружка «Связь времен»

1. *Мой дом и моя семья.* - 4 ч.

1. Составление своей родословной.
2. Герб моей семьи.

3. Семейные реликвии.
4. «Я горжусь своей семьёй». Творческий отчёт.

2. *Город, в котором я живу. - 5 ч.*

1. «Будущее нашего города». Составление проекта.
2. «Мой любимый уголок родного города». Фотоконкурс.
3. «Лучший знаток истории города». Интеллектуальный аукцион.
4. «Если бы я был депутатом!» Эссе.
5. «Ими гордится наш город». Конкурс визиток.

3. *Моя малая Родина. - 6 ч.*

1. История создания города.
2. О чем рассказывают названия улиц.
3. Жители нашего города и их занятия. Составление проекта.
4. Культурные традиции жителей нашего города.
5. Наш город богат талантами.
6. Памятные места нашего города. Заочная экскурсия.

4. *Крым – субъект Российской Федерации. - 4 ч.*

1. Симферополь – столица АРК. Презентация.
2. Государственные символы.
3. Из истории крымских городов.
4. Достопримечательности республики. Составление проекта.

5. *Россия – Родина моя. - 6 ч.*

1. «Откуда есть пошла Русская земля». Познавательно-деловая игра
2. Путешествие по карте России.
3. Символика в истории России.
4. «Овеян славою флаг наш». Из истории флага.
5. Конституция РФ – основа общественной системы. Практическое занятие.
6. «Россия – все, чем я живу». Составление кластера.

6. *Героические периоды истории моей страны. - 6 ч.*

1. «Три поля русской славы». Творческий отчёт, посвященный Куликовской битве, Бородинскому сражению, Ледовому побоищу.
2. Подвиг во имя Отечества. Выступления, дискуссии.
3. Выставка моделей боевой техники.
4. «Слава русского оружия». Военно-патриотическая игра.
5. Даша Севастопольская – сестра милосердия.
6. День Народного Единства.

7. *Юные сыны России. - 7 ч.*

1. «Славному сыну Отечества посвящается». Патриотическая викторина.
2. «О людях, что ушли, не долюбив, не докурив последней папиросы...». Поэтический вечер.
3. «Мужество русского воина». Оформление уголков.

4. «Военные династии». Фотостенд.
5. Флотоводец Ф.Ф. Ушаков.
6. А.И. Румянцев, его военная и дипломатическая деятельность.
7. Амет-хан Султан – прославленный летчик.

8. *Доброта спасёт мир.* - 3 ч.

1. «Добро и зло – вечные вопросы». Дискуссия.
2. «Мир через культуру». Научно – практическая конференция.
3. Рейд «Забота» проведение практики шефства над ветеранами.

9. *Я – гражданин России.* - 5 ч.

1. «Знаешь ли ты чины и звания родов войск». Викторина
2. «Линейка Памяти», посвящённая Дню юного героя-антифашиста.
3. Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов».
4. Конкурс плакатов-анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии.
5. Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?».

10. *Подвигу народа жить в веках.* - 4 ч.

1. « Парень из нашей школы». Беседа о выпускниках школы, служивших в горячих точках.
2. « Живая память» - встреча с матерями выпускников школы, находящихся на службе.
3. «Философский стол» на тему: « Я бы в армию пошел...»
4. «Их именами гордится страна». Компьютерная презентация.

11. *Личность в истории Крыма.* - 6 ч.

1. Екатерина II и князь Потемкин. Дискуссия.
2. Павел Степанович Нахимов. Презентация.
3. Святитель Лука – архиепископ и хирург.
4. Айвазовский Иван Константинович – художник-маринист.
5. Максимилиан Волошин о Крыме.
6. Поэзия Ильи Сельвинского.

12. *Песни военных лет.* - 6 ч.

1. « Кто сказал, что надо бросить песню на войне». Конкурс песни на героико-патриотическую тему.
2. «О чём говорит частушка?»
3. « Поэзия войны». Подборка стихов.
4. Инсценировка военно-патриотической песни.
5. « Тебе, о Родина, сложил я песню эту!». Вечер инсценированной песни.
6. Участие в городском конкурсе военно - патриотической песни.

13. *Русский народ – настоящий патриот.* - 6 ч.

1. « Русский народ – настоящий патриот». Беседа.
2. « Рода войск в современной армии». Устный журнал.
3. Дискуссия по проблемам фашизма и антисемитизма.
4. « Российский солдат умом и силой богат».

5. История военных наград.
6. Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.

14 Достопримечательности Республики Крым - 6 ч.

1. Железнодорожный вокзал города Симферополя. Презентация.
2. Херсонес Таврический.
3. Достопримечательности города Керчь. Заочная экскурсия.
4. Судакская крепость.
5. Малый Иерусалим в г.Евпатория
6. Бахчисарайский дворец.

15. Великая Отечественная война в памяти крымчан. - 3 ч.

1. Памятники Севастополя.
2. Катакомбы Аджимушкай. Эльтиген.
3. Памятники крымским партизанам.

16. «Этих дней не смолкнет слава». -9 ч.

1. Героическая оборона Севастополя.
2. Партизанское движение в Крыму.
3. Подпольные организации в Крыму.
4. Пионеры-герои.
5. Встреча с ветеранами ВОВ
6. «Лучший знаток истории ВОВ». Викторина.
7. Заочная экскурсия по городам-героям.
8. «Войны священные страницы навеки в памяти людской». Проект.
9. «Дети войны». Литературно-музыкальная композиция.

17. В память о войне 1941-1945 гг. - 10 ч.

1. «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ». Фотостенд.
2. «Мои родственники – участники ВОВ». Составление проекта.
3. «Что есть долг». Дискуссия.
4. Акция «Пожелания ветерану»: адресные поздравления ветеранов ВОВ.
5. «Наша общая Победа». Видеозапись интервью с ветеранами.
6. Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.
7. Праздник «Фронтовики, наденьте ордена!»
8. «И помнит мир спасённый!». Конкурс рисунков и стихов.
9. «Живая летопись войны». Краеведческий поиск.
10. «Что такое неофашизм?» Беседа

18. Знай и люби свой край! - 3 ч.

1. «Знай и люби свой край!» Викторина.
2. Экскурсия в природу.
3. Красота природы Крыма. Фотостенд

19. Итоговые занятия. - 3 ч.

1. Выпуск газеты о работе кружка
2. Отчет лекторской группы.
3. Подведение итогов работы кружка и составление плана работы на следующий год.

8. Ожидаемые результаты:

Развить познавательные умения и навыки учащихся;
Уметь ориентироваться в информационном пространстве;
Уметь самостоятельно конструировать свои знания;
Уметь критически мыслить.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

10. Учебно-методическая и дополнительная литература

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
3. Таран Ю.Н., Как разработать программу детского объединения. - Липецк, 2006.
4. В.Ю.Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г.
5. Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.
6. Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.
7. Г.С. Семенов «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Москва: Школьная пресса, 2008г. («Воспитание школьников. Библиотека журнала»).
8. П.Ф.Куклин, Л.А.Тетушкина, Л.А.Лаврова «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г.
9. С.В.Титов, Г.И.Шабаева «Тематические игры по ОБЖ». Методическое пособие для учителя. Москва: ТЦ Сфера, 2003 г.
10. Беме Р.Л., Кузнецова А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 2010.

11. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2011.
12. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 2008.
13. Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 2010.
14. Жизнь растений: Т.1-4.-М.: Просвещение, 2011.
15. Энциклопедический словарь юного биолога / Сост. М. Е.Аспиз.-М.: Педагогика, 2011.
16. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.
17. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
18. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
Згурская Л. Природоведческая книга. Симферополь, 2008г.

Учебно-методическое обеспечение

кружка «Основы потребительских знаний»

Литература для учащихся.

6. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество “Знание”, 1993 г. – 196 с.(главы 1 – 2)
7. Меньшикова О. И. и др. Экономика детям, большим и маленьким. В 8 вып. – М.: Просвещение, 1994.-80 с.
8. Основы потребительских знаний. Учебник для 8-9 классов средних школ. – М.: ИИФ СПРОС – Конф ОП, 1997 г.
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М.: Вита – Пресс, 2000 г. –184с. (Главы 3, 11)
10. Я познаю мир. Экономика. Детская энциклопедия. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002 г. – 445 с.

Литература для учителя.

16. Абчук В. Занимательная экономика и бизнес. – Санкт- Петербург, Тригон, 2001 г. – 416 с.
17. Александрова А.Л. «Основы потребительской культуры: Пособие для учителя». – Екатеринбург: Сред. – Урал, 1995г.
18. Гражданский кодекс РФ. Часть I. М.: “Контракт”, 1995 г. – с. 176.
19. Закон РФ “О защите прав потребителей”. – М.: Проспект, 2001. – 48 с.
20. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под редакцией Петрушинского В.В. – М.: Новая школа, 1994 г. –368 с.
21. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1991 г. – 736 с.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Издательство УРАО, 1998 г. – 17 с.
23. Липсиц И. Экономика без тайн. – М.: Дело, 1993 г. – 352 с.
24. Поддубный Ф.И. Хотите стать бизнесменом? – Киев: “Молодь”, 1992 г. – 394 с.

25. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1994 г. – 48 с.
26. Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики».- Брянск: БПГУ 1995г.
27. Симоненко В.Д., Степченко В.А. «Основы потребительской культуры». Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2005г.
28. Смирнова Е.В. Первые шаги к рынку. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996 г. – 48 с.
29. Шахурина Ф.Р., Цыкоза Г.Н. Защита прав потребителей: Учебно – практическое пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2002 г. – 256 с.
30. Экономические журналы, журнал для потребителей “СПРОС”, публикации в местных и центральных газетах.